



# Организационно-методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания дошкольных образовательных организаций



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



<https://институтвоспитания.рф/программы-воспитаниya/programma-воспитаниya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

- Примерная рабочая программа воспитания в ДОО
- Методические рекомендации по разработке РПВ
- Рабочая тетрадь для разработки РПВ
- Примерный календарный план к РПВ



- ! **преемственность** по отношению к достижению воспитательных **целей** начального **общего образования**
- ! является **компонентом основной образовательной программы** дошкольного образования
- ! основана на **воплощении** национального **воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке
- ! методологической основой являются **антропологический, культурно-исторический** подходы

# Структура программы воспитания



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



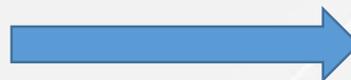


Ценность Родины и природы



Патриотическое  
направление воспитания

Ценность человека, семьи,  
дружбы, сотрудничества



Социальное  
направление воспитания

Ценность знания



Познавательное  
направление воспитания

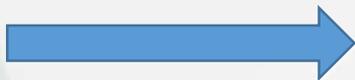


Ценность **здоровья**



**Физическое и  
оздоровительное**  
направление воспитания

Ценность **труда**



**Трудовое**  
направление воспитания

Ценность **культуры и  
красоты**



**Этико-эстетическое**  
направление воспитания



гуманизма

ценностного единства и совместности

общего культурного образования

следования нравственному примеру

безопасной жизнедеятельности

ИНКЛЮЗИВНОСТИ

# Уклад и воспитывающая среда ДОО



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

общественный договор участников образовательных отношений

опирается на базовые национальные ценности

учитывает традиции региона и ОО

задает культуру поведения

описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка, циклов жизни ОО

# Воспитывающая среда. 3 линии



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ







- региональные и муниципальные **особенности социокультурного** окружения ОО
- **воспитательно значимые проекты** и программы, в которых **уже участвует** ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.
- **воспитательно значимые проекты** и программы, в которых ОО **намерена принять участие**, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.
- ключевые **элементы уклада** ОО
- наличие **инновационных**, опережающих, перспективных технологий **воспитательно значимой деятельности**, потенциальных «точек роста»
- **существенные отличия** ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике
- особенности **воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами** ОО
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

# Примерный календарный план воспитательной работы



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

погружение-знакомство  
(чтение, просмотр,  
экскурсии и пр.)

разработка коллективного  
проекта, в рамках  
которого создаются  
творческие продукты

организация события,  
которое формирует  
ценности

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Патриотическое	Ознакомление										
	Коллективный проект										
	Событие										



**«Воспитатель,  
поставленный лицом к лицу  
с воспитанниками,  
в самом себе заключает  
всю возможность  
успехов воспитания»  
(К.Д. Ушинский)**



- Раздел «Трансляция педагогического опыта»
- Апрель 2022 года семинар «Опыт работы по реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации»  
представлено 24 видео выступления педагогов из 7 районов Юго-Западного образовательного округа Кировской области.
- Ссылка на семинар <https://clck.ru/hC4yu>
- План семинара <https://goo.su/GcWNs6>
- По итогам семинара оставлены отзывы, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/gjzgV>

**Нормативно-правовое  
сопровождение  
процесса реализации рабочей  
программы воспитания  
дошкольного образования**

Корчёмкина Александра Андреевна,  
старший воспитатель МКДОУ № 192 города Кирова

# Рабочая программа воспитания:

- ▶ обязательный документ
- ▶ структурный компонент ООП ДО
- ▶ не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП
- ▶ включает в себя план воспитательной работы

# Нормативно-правовые документы федерального уровня

- ▶ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ▶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ▶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

# Нормативно-правовые документы федерального уровня

- ▶ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)
- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

# Нормативно-правовые документы регионального уровня

- ▶ Закон Кировской области от 14 октября 2013 г. N 320-30 «Об образовании в Кировской области»

# Локальные акты дошкольной образовательной организации

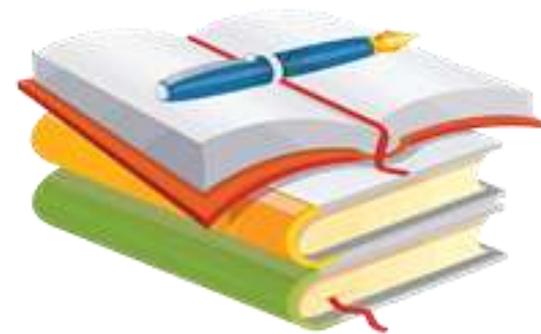
- ▶ Основная образовательная программа дошкольного образования
- ▶ Приказ о творческой группе
- ▶ Дорожная карта по разработке и реализации рабочей программы воспитания
- ▶ Приказ об утверждении рабочей программы воспитания
- ▶ Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами по реализации РПВ, программа совместной деятельности
- ▶ Изменения в должностных инструкциях педагогического персонала ДОО

**Воспитательная деятельность - это компонент образовательного процесса, направленный на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

# Подходы к формированию целевого раздела рабочей программы воспитания ДОУ

*Колупаева Елена Николаевна,  
воспитатель МКДОУ № 184 г. Кирова*



# Ориентиры

Концепция духовно-нравственного  
развития и воспитания личности  
гражданина России

Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(ч. 5 и 6 п. 1.6 ФГОС ДО)



# Пояснительная записка

- специфика расположения детского сада, особенности ее социального окружения,
- значимые партнеры организации,
- особенности контингента воспитанников,
- оригинальные воспитательные находки учреждения,
- важные для организации принципы и традиции воспитания.



# Общая цель

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

## Задачи

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



# Младший дошкольный возраст

**Цель** - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

## Задачи:

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- 2.....

# Старший дошкольный возраст

**Цель** - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

## Задачи:

- 1.обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- 2.....



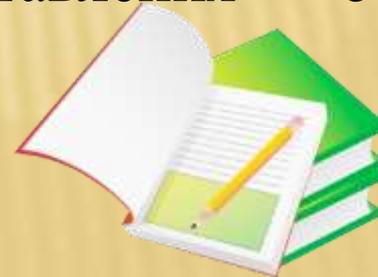
# Вариативная часть программы

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

**Цель-** познавательное и патриотическое воспитание.

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию интереса к изучению природы родного края.
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; уточнять уже имеющиеся представления о родном крае.
3. Способствовать формированию представления об охраняемых территориях России и своей области.



# Пример оформления целей и задач (из рабочей тетради института воспитания РАО)

## Направление воспитания: Этико-эстетическое

Общие задачи по направлению:

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

## Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li><li>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li><li>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола</li></ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.</li><li>2) Знакомство с особенностями национальных костюмов.</li><li>3) Знакомство с ....</li></ol>

## Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li><li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li><li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li><li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li></ol>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.</li><li>2) Приобщение к ремеслам своего региона.</li><li>3) Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</li></ol>



# Цель + задачи

Непосредственно  
образовательная  
деятельность с  
детьми

Режимные моменты

Индивидуальная  
работа с детьми

Совместная деятельность с детьми

**результат**

# Уклад дошкольной образовательной организации. Ритуалы и традиции

**Ануфриева Е.П. старший воспитатель МКДОУ №27,  
Самутина О.В. . старший воспитатель МКДОУ №27.**

# Уклад

- ▶ Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

► **Ритуал** – это установленный порядок действий

► **Традиция**- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

► **Цель проведения традиционных мероприятий:**

-организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

## Задачи:

- ▶ 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- ▶ 2. Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- ▶ 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик – девочка; старший – младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- ▶ 4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- ▶ 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- ▶ 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

# Традиции

На уровне ДОУ	На уровне группы
<ul style="list-style-type: none"><li>- общественно – политические праздники</li><li>- сезонные праздники</li><li>- тематические мероприятия</li><li>- социальных и экологических акций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Личное приветствие каждого ребёнка и родителя»;</li><li>- «Утро радостных встреч»;</li><li>- «Дни рождения»;</li></ul>

# Большие и малые традиции:

- ▶ Большие традиции — это яркие массовые события.
- ▶ Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям.

## Традиции и ритуалы.

а) базовые ценности:

Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

б) инструментальные ценности:

ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе

Ценность	Общность	Ритуалы	Традиции	Традиционные праздники
Родина, природа	Профессиональная		«Турслет» ежегодный выезд сотрудников детского сада к природным заповедникам Кировской области.	
	Профессионально –родительская Детско-взрослая		Шествие «Бессмертный полк» Мини-музей группы Изготовление подарков к праздникам День знаний, День воспитателя, Осенины, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая, Выпускной, День защиты детей День семьи	«День Победы» (9 мая)
	Детская		Конкурс художественного творчества День рождения детского сада	
Человек, семья, сотрудничество	Профессиональная			
	Профессионально –родительская	Электронный дневник группы (выкладывание фото занятий, совместной деятельности, прогулок)	День открытых дверей	
	Детско-взрослая	Утром и вечером обязательно целуем мамочку. Мой выходной	«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Участие родителей и детей группы в делах детского сада	

**Спасибо  
за внимание!**



муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №35» города Кирова

# Воспитывающая среда как особая форма реализации образовательного процесса

Автор-составитель Митягина  
М.Г.,  
ст. воспитатель

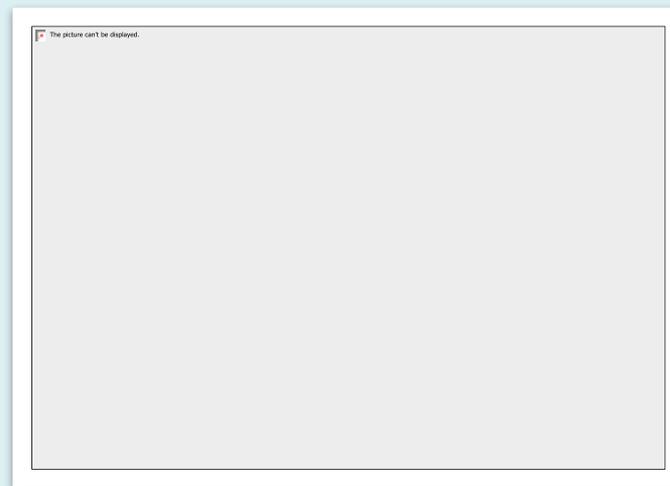
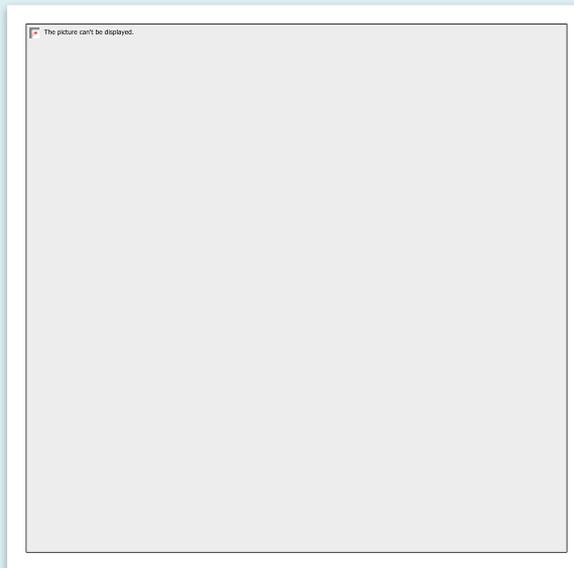


Воспитательная среда - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Значение воспитательной среды состоит, в том, что развитие ребенка происходит в «естественной» среде его обитания

(бытия — *Л.Н. Ходусов*).



- семья
- детский сад
- улица





## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

цель и задачи воспитания, духовно-нравственные ценности, социокультурные ценности, образцы и практики.

### Основные характеристики

насыщенность

структурированность

Компоненты ВС	содержание
Социально-контактный компонент	- культура, образ жизни, поведение, взаимоотношения окружающих; - учреждения, группы, организации, с которыми взаимодействует ДОО; - устройство коллективов, место человека в коллективе, наличие неформальных и формальных органов ученического самоуправления, лидеров (изгоев), группировки; - психологический климат, атмосфера
Информационный компонент	- Устав учреждения, правила внутреннего распорядка, программа развития д/с, образовательная программа, программа воспитания; - традиции д/с, нормы отношения, «неписанные» законы; - правила личной и общественной безопасности; - презентационные материалы; - персонально адресованные воздействия
Предметно-пространственный компонент	- материальные условия



Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности ([Минпросвещения России от 16.07.2021 N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования"](#))

## Линии построения Воспитывающей среды



От взрослого-

От совместной деятельности  
ребенка и взрослого

От ребёнка-

внесение  
воспитательных  
элементов в ППС

проекты, встречи, события,  
игры

поддержка и отражение  
в среде инициатив  
ребёнка – продукт  
детской деятельности

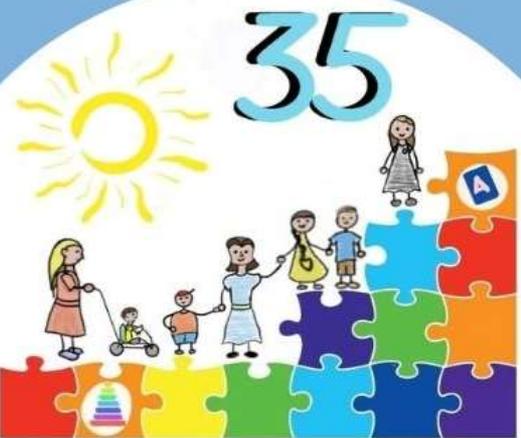


<b>Направления воспитания</b>	<b>От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду</b> <b>Формирование</b> <b>ПРИМЕРЫ</b> <b>(ЭЛЕМЕНТЫ РППС)</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого событийность</b> <b>Развитие и педагогическая поддержка</b> <b>ПРИМЕРЫ</b> <b>(ПРОЕКТЫ, ВСТРЕЧИ, СОБЫТИЯ, ИГРЫ)</b>	<b>От ребёнка- поддержка и отражение в среде инициатив ребёнка</b> <b>Становление <sup>1</sup></b> <b>ПРИМЕР</b> <b>(ПРОДУКТЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>
Патриотическое Ценность: Родина природа	Фонотека с записью детских песен, классической музыки разных народов Фотографии книг разных времен и народов, в том числе народов Кировской обл. Портреты и биографии детских писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, композиторов Кировской области Произведения Репродукции произведений художников, иллюстраторов, книг с произведения писателей и поэтов Киров.обл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий проект например «Достопримечательности Кир.обл» - продукт макеты или проектов</li> <li>- мини-музей «Детям о космосе», космонавты Кир.обл.</li> <li>- Встречи с ветеранами, космонавтами, военными и т.п.</li> <li>- Событиями как детские экскурсии</li> <li>- Экологический клубный час</li> <li>- интерактивная стена «Пешком по Вятке»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Для фонотеки визуальное содержание плейлиста созданный детской рукой (схема, рисунок, аппликация)</li> <li>Плакаты в группе различной тематики (животный, растительный мир Кировской области и т.п.) с подписанными на них детской рукой предметами и объектами, наличие предметов, выполненных детьми и используемых ими в деятельности</li> </ul>
Социальное семья, дружба, человек и сотрудничество	Ритуал приветствия/прощания Поздравления с Д/рождения – «альбом пожеланий» Куклы разных народов мира, альбом «Одежда всех времён», «Игрушки наших предков»... Альбомы с фотографиями: виды театров, актёры, театральные постановки... Видеотека: жанры театрального искусства. Аудиозаписи звуковых эффектов, музыкальных произведений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Этикет с ранних лет» о правилах поведения</li> </ul>	Постройки: магазин, больница, автосервис... Предметы, сделанные руками детей: продукты питания, посуда, муз. инструменты например для детей младших групп Видеозаписи выступлений детей и (или) миниатюр, поставленных детьми...



<b>Направление воспитания</b>	<b>От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду ПРИМЕРЫ (ЭЛЕМЕНТЫ РППС)</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого событийность ПРИМЕРЫ (ПРОЕКТЫ, ВСТРЕЧИ, СОБЫТИЯ, ИГРЫ)</b>	<b>От ребёнка- поддержка и отражение в среде инициатив ребёнка ПРИМЕР (ПРОДУКТЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>Плакаты с видами спорта, фотографии спортсменов – олимпийских чемпионов Кир.обл.</p> <p>Схемы различных упражнений, подвижных игр, пооперационные карты с вариантами использования оборудования центра движения,</p> <p>Коллекция спортивных значков по видом спорта.</p>	<p>Создание мини-музей «О спорт» как в группе, так и в холлах д/с.</p> <p>Детские экскурсии.</p> <p>Сдача норм ГТО (с 6 лет).</p> <p>Проект «А ну-ка мальчики»</p> <p>"Лестницу роста" будущего защитника отечества</p>	<p>Наличие в центре экранов/книжек достижений по физическим упражнениям (приседания, прыжки), играм (шашки/шахматы и т.п.) таблицы с указанием имен участников и результатов игр подписанные детской рукой</p>

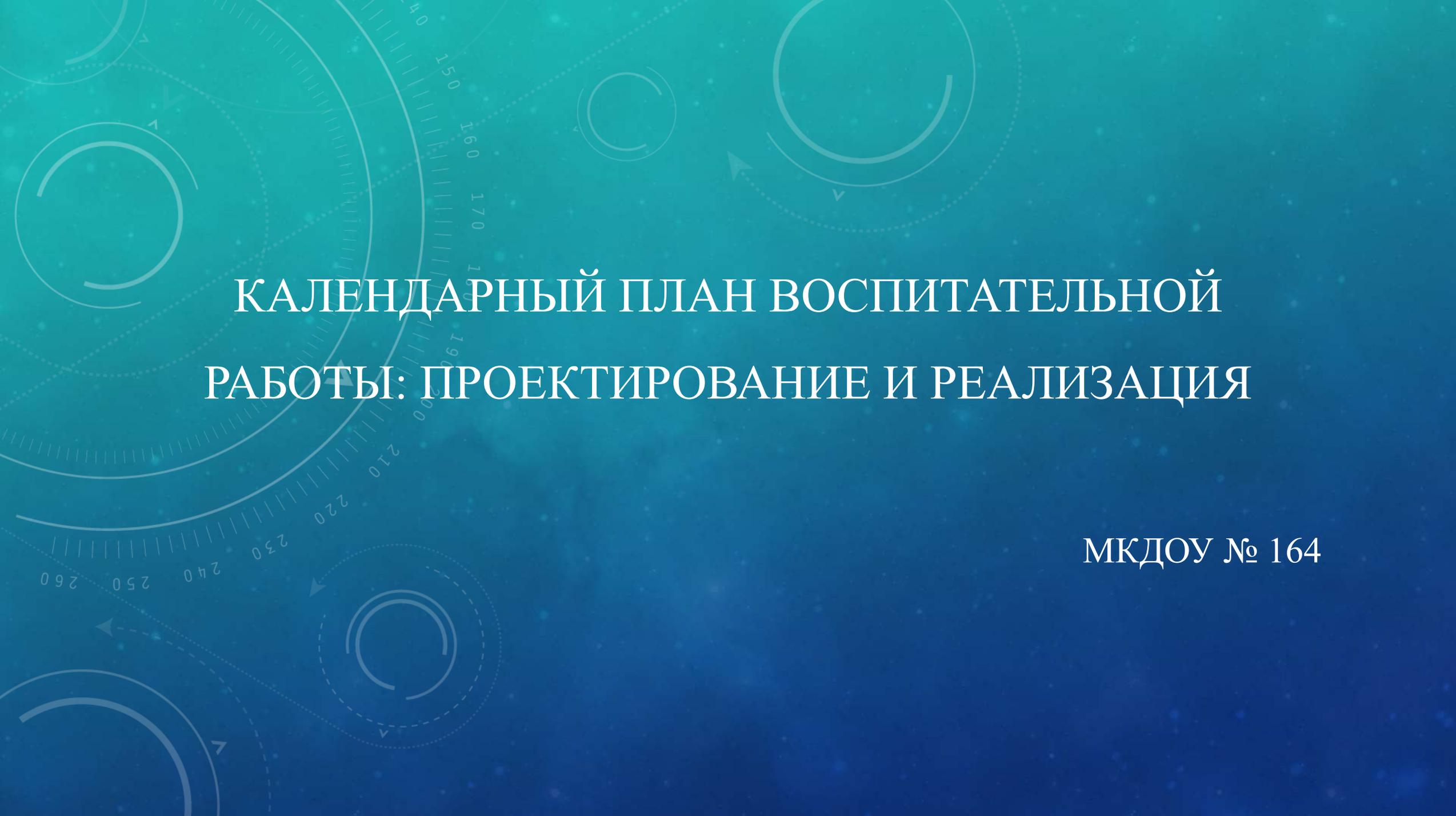
<b>Направление воспитания</b>	<b>От взрослого- внесение воспитательных элементов в среду</b> <b>ПРИМЕРЫ</b> <b>(ЭЛЕМЕНТЫ РППС)</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого событийность</b> <b>ПРИМЕРЫ</b> <b>(ПРОЕКТЫ, ВСТРЕЧИ, СОБЫТИЯ, ИГРЫ)</b>	<b>От ребёнка- поддержка и отражение в среде инициатив ребёнка</b> <b>ПРИМЕР</b> <b>(ПРОДУКТЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>
<b>Трудовое</b>	<p>-орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</p> <p>-взрослый формирует традицию дежурства фотографии крупных предприятий города и иллюстрации/фото их продукции</p>	<p>-взрослый вводит правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер- класс проводимые как родителями, так и детьми (как правильно и быстро сложить одежду)</li> <li>- проект «Наши кровати в порядке»</li> <li>- Конкурс поделок из вторсырья «Вторая жизнь»;</li> <li>- Детский трудовой десант или акции «Чистота – в наших руках» «Спасем растения от холода», «Зеленый десант на комнатные растения», «Семечко и зёрнышко на запас», «Сохранив дерево – сохраним жизнь»;</li> <li>- Высаживание и уход за растениями.</li> <li>- Создание или Конструирование макетов для игровой деятельности.</li> <li>- Проекты «Профессии моих родителей». Мастер-класс от родителей или детей как правильно и быстро сложить кофту, брюки и т.д.</li> </ul>	<p>-в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорта растений с привлечение детей или подписанные детской рукой.</li> <li>- иллюстрирование детьми книг про пословицы или загадки о труде.</li> </ul>



лестница в будущее

**СТУПЕНИ**





# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

МКДОУ № 164

- Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе 5 образовательных областей
- Календарный план (приложение к РВП) - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств форм и методов работы

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
--------------------	---------------------------	--	---------	-----------------------	----------------------	--------

Апрель

--	--	--	--	--	--	--

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
--------------------	---------------------------	--	---------	-----------------------	----------------------	--------

Апрель

День Космонавтики 12 апреля						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
--------------------	---------------------------	--	---------	-----------------------	----------------------	--------

Апрель

День космонавтики 12 апреля	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное					
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
Апрель						
День космонавтики 12 апреля	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Проекты. Чтение, просмотр иллюстраций, видеофильмов; дидактические игры, экскурсия в Планетарий, опытническая деятельность. Выставка портретов космонавтов-земляков. Разучивание стихов, песен. Творческая мастерская, изготовление макета Солнечной системы(подг.гр.). Спортивные игры, соревнования. Сюжетные игры «Мы-космонавты»				

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
--------------------	---------------------------	--	---------	-----------------------	----------------------	--------

Апрель

День космонавтики 12 апреля	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Проекты. Чтение, просмотр иллюстраций, видеофильмов; дидактические игры, экскурсия в Планетарий, опытническая деятельность. Выставка портретов космонавтов-земляков. Разучивание стихов, песен. Творческая мастерская, изготовление макета Солнечной системы (подг.гр.). Спортивные игры, соревнования. Сюжетные игры «Мы-космонавты»	Выставка детского творчества «Космос». Физкультурное развлечение «Путешествие в Космос»			
-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
Апрель						
<p>День космонавтики 12 апреля</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Проекты. Чтение, просмотр иллюстраций, видеофильмов; дидактические игры, экскурсия в Планетарий, опытническая деятельность. Выставка портретов космонавтов-земляков. Разучивание стихов, песен. Творческая мастерская, изготовление макета Солнечной системы (подг.гр.). Спортивные игры, соревнования. Сюжетные игры «Мы-космонавты»</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос». Физкультурное развлечение «Путешествие в Космос»</p>	<p>КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»</p>		

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
Апрель						
<p>День космонавтики 12 апреля</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Проекты. Чтение, просмотр иллюстраций, видеофильмов; дидактические игры, экскурсия в Планетарий, опытническая деятельность. Выставка портретов космонавтов-земляков. Разучивание стихов, песен. Творческая мастерская, изготовление макета Солнечной системы (подг.гр.). Спортивные игры, соревнования. Сюжетные игры «Мы-космонавты»</p>	<p>Выставка детского творчества «Космос». Физкультурное развлечение «Путешествие в Космос»</p>	<p>КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p>	

Ценность (тема)	Направление воспитания	Погружение, знакомство (формы, методы)	Событие	Социальный партнер	Целевая аудитория	Задачи
--------------------	---------------------------	--	---------	-----------------------	----------------------	--------

Апрель

День космонавтики 12 апреля	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физкультурно-оздоровительное	Проекты. Чтение, просмотр иллюстраций, видеофильмов; дидактические игры, экскурсия в Планетарий, опытническая деятельность. Выставка портретов космонавтов-земляков. Разучивание стихов, песен. Творческая мастерская, изготовление макета Солнечной системы (подг.гр.). Спортивные игры, соревнования. Сюжетные игры «Мы-космонавты»	Выставка детского творчества «Космос». Физкультурное развлечение «Путешествие в Космос»	КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»	Старшие, подготовительные группы	1.Развивать любознательность в процессе формирования элементарных представлений о Космосе, Солнечной системе, истории возникновения праздника. 2.Воспитывать гордость за достижения русского народа и земляков в освоении Космоса. 3.Формировать желание включаться в поисковую деятельность на основе сотрудничества 4.Воспитывать стремление к отображению своих впечатление в продуктивных видах художественной деятельности.
-----------------------------------	--	--	---	--	----------------------------------	---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**