

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

«29» января 2018г. №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями
зрения»**

для педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения
(в количестве 40 часов)

Киров 2018

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями зрения» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа повышения квалификации учителей образовательных организаций предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа разработана на 40 часов.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

1.1. Цель реализации программы: подготовка учителей образовательных организаций к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с законодательной базой образования обучающихся с нарушениями зрения;
- раскрыть психологические особенности лиц, имеющих нарушения зрения;
- рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям учителя при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги образовательных организаций, работающие с обучающимися с нарушениями зрения.

Вид деятельности: освоение технологий работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования	Адаптировать образовательные программы для задач разноуровневого обучения при реализации инклюзивного образования
2	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основное содержание ФГОС образования обучающихся с нарушениями зрения	Определять образовательный маршрут в условиях инклюзивного и интегрированного образования
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации	Условия реализации обучения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях	Использовать приемы мониторинговых исследований при реализации инклюзивного образования
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Определять уровень развития ребёнка с нарушениями зрения
5	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Оценивать результаты коррекционно-развивающей работы

6	Готовность реализовывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями	Обеспечивать консультационную помощь родителям.
---	--	---	---

1.3 Форма обучения: очная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Модуль 1. Современные ориентиры развития образования	4	2	2	
1.1.	Государственная политика в образовании	2	2		
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	2		2	
2	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	6	2	4	
2.1.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.	4	2	2	
2.2.	Диагностика развития лиц с нарушением зрения	2		2	
3.	Модуль 3. ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения.	12	6	6	
3.1.	Общие положения ФГОС	2	2		
3.2.	Варианты федерального	4	2	2	

	государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями зрения				
3.3.	АООП/АОП для обучающихся с нарушениями зрения	6	2	4	
4.	Модуль 4. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения	14	4	10	
4.1.	Организационные аспекты реализации АООП. Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с нарушениями зрения	2		2	
4.2.	Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрения	4	2	2	
4.3.	Формирование общей культуры, духовно-нравственного, личностного развития, сохранения и укрепления здоровья	2	2		
4.4.	Основные направления коррекционной работы.	4		4	
4.5.	Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с нарушениями зрения	2		2	
5.	Модуль 5.Контрольно-оценочный	4		4	входное и выходное тестирование
	Итого	40	14	26	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей.

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Современные ориентиры развития образования.

Тема 1.1 Государственная политика в образовании.

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: законодательные и нормативно-правовые акты международного и федерального уровня.

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации образования обучающихся с ОВЗ. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.

Тема 2.1. Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.

Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Понятие «инвалид» и «ограниченные возможности здоровья». Понятие первичного и вторичного дефектов. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Классификация нарушения зрения у детей. Психология лиц с нарушениями зрения. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Тема 2.2. Диагностика развития лиц с нарушением зрения.

Обследование детей с нарушениями зрения. Специфические требования при диагностике к установлению контакта с ребенком, организации места проведения исследования, выбору адекватных методик. Исследование зрительного, осязательного, слухового восприятия, познавательной деятельности, моторики, психических процессов, общения.

Модуль 3. ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения.

Тема 3.1. Общие положения ФГОС.

Основные цели введения ФГОС. ФГОС дошкольного образования. основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ. Требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.2. Варианты федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями зрения.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2015 № 1598. Варианты и сроки организации обучения детей с нарушениями зрения: для слепых обучающихся 4 варианта: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; для слабовидящих обучающихся 3 вариант: 4.1, 4.2, 4.3.

Тема 3.3. АООП/АОП для обучающихся с нарушениями зрения.

Содержание разделов АООП (дошкольный и школьный возраст). Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический /подготовительный/ этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств). Система оценки достижения возможных результатов освоения содержания АООП обучающимися с нарушениями зрения.

Модуль 4. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

Тема 4.1. Организационные аспекты реализации АООП. Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с нарушениями зрения.

Анализ состояния существующих ресурсов в образовательных организациях. Создание целостной системы специальных образовательных условий для получения образования детьми с нарушениями зрения. Определение перечня специальных условий, необходимых для реализации АООП. Устранение архитектурных и социальных барьеров в образовательном учреждении.

Основные требования к кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, психолого-педагогическому обеспечению. Сетевое взаимодействие. Нормативно-правовая база учреждения.

Тема 4.2. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях зрения.

Компенсация и коррекция. Обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

Тема 4.3. Формирование общей культуры, духовно-нравственного, личностного развития, сохранения и укрепления здоровья.

Организация воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные требования к содержанию и организации обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

Тема 4.4. Основные направления коррекционной работы.

Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся с нарушениями зрения. Проведение с детьми коррекционных курсов («Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», другие). Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой. Системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля.

Тема 4.5. Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с нарушениями зрения.

Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям «особого» ребенка. Модели семейного воспитания.

Модуль 5. Контрольно-оценочный.

Входная диагностика

Выходная диагностика

РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	примерный перечень вопросов
Итоговая	Выходное тестирование	тесты

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

• Алехина С.В., Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.

• Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012.

• Нарушение зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И.Фильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

• Охрана зрения детей общеобразовательного учреждения: от концепции до практики/ Под общей редакцией Е.И.Сидоренко, С.А.Обрубова, Т.Л.Воробьевой, И.В.Кузнецовой. – М.: МТО ХОЛДИНГ, 2003.

• Тупоногов Б.К., Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. М.: Владос, 2013. 223 с.

Дополнительная:

• В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха / Под ред. И.В. Саломатиной. – М.: РГБС, 2002.

• Денискина В.З., Курбанов Р.А. Слепой ребенок вне дома // Слепой ребенок в семье. – М.: РГБС, 2001.

• Дети с нарушениями зрения // Специальная психология [Текст]: Учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. -- М.: Академия, 2003.

• Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.

• Система образования для обучающихся с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Нормативные документы:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.

- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».

- Постановление Правительства Кировской области от 28.12.2012 № 189/845 «О государственной программе Кировской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан Кировской области» на 2013 – 2020 годы» (подпрограмма «Доступная среда»).

- Приказ министерства образования Кировской области от 10.02.16 № 5-148 "Об утверждении состава и порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области».

- Приказ министерства образования Кировской области от 06.06.2017 № 5-520 «Об утверждении регионального плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2020 годы».

Электронные ресурсы:

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ
<http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету (собеседованию):

1. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

2. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе?

3. Назовите этапы проведения мониторинга в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.

4. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка-инвалида с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?

5. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения.

6. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи.

7. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?

8. Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?

9. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

10. Какие основные задачи решаются специалистами ПМПк при обсуждении процесса сопровождения ребенка с нарушениями зрения, нуждающегося в организации специальных образовательных условий?

11. Какова цель координатора по инклюзии в образовательном учреждении?

12. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением зрения.

13. Назовите задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

14. Перечислите основные требования к реализации АООП в образовательной организации.

5.2. Примерные тестовые задания:

1. Объект тифлопедагогики - это...

- А) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
- Б) воспитание лиц с нарушенным зрением;
- В) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- Г) лица с нарушениями зрения.

2. Система мер по социальной защите лиц с тяжелыми нарушениями зрения отражена в

- А) Законе РФ «Об образовании в РФ»;
- Б) Гражданском кодексе РФ;
- В) ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Г) Семейном кодексе РФ.

3. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А) от 0,05 до 0,4;
- Б) от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В) от 0,01 до 0,2;
- Г) от 0,04 до 0,4 на обоих глазах с коррекцией очками.

4. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А) Л.Брайль;
- Б) В. Гаюи;
- В) Мзьюрен;
- Г) М.Кунц.

5. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А) тифлопедагогом;
- Б) врачом-офтальмологом;
- В) воспитателем (учителем);
- Г) родителями.

6. Острота зрения – это способность глаза:

- А) воспринимать форму и цвет предметов;
- Б) ориентироваться в сумерках;
- В) воспринимать отдельно две точки, находящиеся друг от друга на минимальном расстоянии;
- Г) ориентироваться ночью.

7. В коррекционное учреждение для слепых детей принимаются: *(выберите неверный вариант ответа):*

- А) незрячие;
- Б) дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
- В) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;
- Г) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

8. Инициатором организации школ для слепых является

- А) Л.Брайль;
- Б) В.Гаюи;
- В) Попечительство России;
- Г) Саундерсон.

9. Способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый объект воспринимается как единое целое, - это

- А) монокулярное зрение;
- Б) центральное зрение;
- В) бинокулярное зрение;
- Г) периферическое зрение.

10. Основной дефект речи при слепоте – это

- А) дислалия;
- Б) заикание;
- В) тахолалия;
- Г) афония.