

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«26» апреля 2022 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(программа повышения квалификации)

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

для социальных педагогов образовательных организаций

(в объеме 36 часов)

Киров 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы повышения квалификации для социальных педагогов «Организация работы социального педагога в образовательной организации» продиктована тем, что с учетом современных задач развития Российской Федерации воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образовательная организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией воспитателя, направленном на гуманно ориентированное взаимодействие с учащимися и оказания им социально-педагогической поддержки, готовом создавать условия для их самореализации и обеспечить полноценную социально ориентированную деятельность школьников в самых разных ее направлениях. Очевидно, что эффективность реализации воспитательной и социально-педагогической функций образовательного учреждения во многом будет зависеть от деятельности социального педагога. Поэтому современное общество выдвигает требования к социальному педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения учебных, социально-педагогических форм работы, но и свободно ориентироваться в образовательном пространстве, владеть современными технологиями организации учебного, социально-педагогического и воспитательного процессов, уметь грамотно оценивать результаты профессиональной деятельности.

1.1 Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности социальных педагогов образовательных организаций с учетом современной образовательной политики.

1.2 Задачи программы повышения квалификации

- формирование мотивационной готовности специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность и социально-педагогическую поддержку в условиях реализации ФГОС и иных нормативно-правовых актов регламентирующих вопросы оказания социально-педагогической поддержки;
- подготовка педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, методов и приемов социально-педагогической и воспитательной деятельности с учетом особенностей детей.
- методическая поддержка социальных педагогов образовательных организаций в профессиональном развитии и самореализации в условиях требований профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в организации социально-педагогической и воспитательной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение обучающимися учебного материала на уровне понимания современных требований к деятельности социального педагога образовательной организации. По окончании курсовой подготовки слушатели:

– актуализировали и расширили знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности по вопросам защиты прав обучающихся и их законных представителей;

– расширили теоретические представления о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– осмыслили использование педагогических, социально-педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки.

Имеющаяся квалификация требования к слушателям: социальные педагоги образовательных организаций.

Вид деятельности: Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Программа направлена на освоение и (или) развитие профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Определять необходимый перечень мер по реализации и	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки

		защите прав обучающихся в процессе образования Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся первую помощь	обучающихся в процессе образования Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
--	--	---	--

			Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися Права и свободы обучающихся в области образования Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста Основные направления и виды деятельности обучающихся,

		Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения Организовывать досуговую деятельность обучающихся Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации,
--	--	---	--

			методы его изучения и условия эффективной реализации Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и

		Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	молодежью по месту жительства Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения Методика социальной реабилитации обучающихся Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
--	--	--	---

1.3 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, парах, проектирование, диалоговое взаимодействие и др.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1.	Входная диагностика	2	0	2	Входная диагностика
2.	Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства	2	2	0	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	4	2	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	6	6	
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	12	6	6	
	Итоговая аттестация	2	0	2	Проектная работа
	Всего часов:	36	18	18	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1.	Входная диагностика	2	0	2	Входная диагностика (Приложение 1)
2	Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства.	2	2	0	

1.1.	Государственная семейная политика. Цель и главные принципы. Основные механизмы охраны прав детей в России.	1	1	0	
1.2.	Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации. Методика ознакомления детей и подростков с правами.	1	1	0	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	6	4	2	
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов.	2	2	0	
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.	2	0	2	
2.3.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося.	2	2	0	
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	12	6	6	
3.1.	Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	4	2	2	
3.2.	Профилактическая работа с обучающимися. Технология разработки программ профилактической направленности, курсов внеурочной деятельности обучающихся.	4	2	2	
3.3.	Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися и их законными представителями с учетом специфики их социальных проблем.	4	2	2	

4.	Прикладные аспекты решения актуальных профессиональной деятельности проблем	12	6	6	Промежуточная аттестация (Приложение 2)
4.1.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.	8	4	4	
2.2.	Координация совместной деятельности институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся.	4	2	2	
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль Проектная работа (Приложение 3)
ИТОГО:		36	18	18	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы защиты семьи и детства (2 часа)

Тема 1. Государственная семейная политика. Цель и главные принципы.

Основные принципы социальной работы с семьей. Проблемы развития социальной защиты семьи и детства. Социальные службы защиты семьи и детства. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи.

Тема 2. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.

Положение детей в мире и Российской Федерации. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Защита прав различных категорий детей.

Тема 3. Основные механизмы охраны прав детей в России.

Проблемы детства в современной социокультурной ситуации. Теоретические основы педагогической деятельности по социальной защите детей. Работа с педагогическим коллективом по изучению документов о правах ребенка. Работа с родителями по изучению документов о правах ребенка.

Тема 4. Методика ознакомления детей и подростков с правами.

Международные правовые акты в области правовой защиты детства. Методика ознакомления детей и подростков с правами. Конвенция ООН о правах ребенка.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (6 часов)

Тема 1. Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов.

Роль концепций воспитания и дидактических концепций в свете современной государственной политики.

Тема 2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

Современные психологические теории о развитии личности учащихся и психологического обеспечения профессиональной деятельности педагога и специалиста по воспитанию.

Тема 3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (12 часов)

Тема 1. Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Организации воспитательной деятельности по основным направлениям. Проектирование деятельности, содержание воспитательной и социально-педагогической работы с обучающимися и их законными представителями, современные технологии, формы и методики организации процессов воспитания и социально-педагогической поддержки, отслеживание результатов профессиональной деятельности.

Тема 2. Профилактическая работа с обучающимися. Технология разработки программ профилактической направленности, курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Система профилактической работы в образовательной организации. Первичный уровень профилактики: проектирование и организация. Вторичный уровень профилактики. Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ. Оценка эффективности профилактической работы.

Тема 3. Организация взаимодействия социального педагога с обучающимися и их законными представителями с учетом специфики их социальных проблем.

Направления работы с законными представителями несовершеннолетнего. Формы и методы работы с семьей. Факторы эффективного взаимодействия с обучающимися и их законными представителями.

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (12 часов)

Тема 1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.

Трудная жизненная ситуация как фактор социально-психологической дезадаптации. Сущность, необходимость и технологии социально- педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формы и методы работы социального педагога с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные направления социально-педагогической диагностики. Диагностика социальной среды. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития способностей у детей и подростков.

Тема 2. Координация совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Взаимодействие социального педагога с органами социальной защиты, с органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, учреждениями молодежной политики, общественными организациями и фондами и др.

Итоговая аттестация - 2 часа

2.3. Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля
Текущая	Входной контроль. Анкетирование. Примерный перечень вопросов к анкетированию представлен в приложении №1
Промежуточная	Эссе «Социальный педагог в эпоху перемен» Примерные требования к эссе представлены в приложении № 2
Итоговая	Зачет (защита социально-педагогического проекта) Примерные требования к методическому проекту представлены в приложении № 3

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400 "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издво РГСУ : Омега-Л, 2019. - 415, [1] с. - (Социальное образование XXI века).

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студентов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2004.

2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Липский. - Москва : Сфера, 2004.

3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст]/ Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- диагностические материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Приложение 1.

Методика «Лист оценки квалификации социального педагога»

Профессиональные знания, навыки, качества и личность социального педагога оцениваются по трехбалльной шкале:

3 – владеет на достаточно высоком уровне (высокий уровень);

2 – владеет, но испытывает затруднения (средний уровень);

1 – владеет недостаточно (низкий уровень).

Профессиональные знания, навыки, качества и личность социального педагога оцениваются по каждому подкритерию, высчитывается средний балл. Он выставляется в критерии. Сумма баллов по критериям складывается и делится на максимальное количество баллов.

Формула для расчета качества

$$\text{Процент качества} = \frac{\text{Х баллов, набранных педагогом} \times 100}{\text{максимальное количество баллов (15)}}$$

Выводы о качестве (по О.А. Сафоновой)

100-85 %	полное соответствие нормативам качества
84- 69 %	незначительное отклонение от норматива качества (необходима незначительная коррекция)
68-53%	существенное отклонение от нормативов качества (необходима значительная коррекция)
52-37%	преимущественное отклонение от нормативов качества (необходима значительная коррекция)
ниже 37 %	полное несоответствие нормативам качества

Оценка профессиональных знаний, навыков, качеств и личности социального педагога

№ п/п	навыки	Уровень		
		В	С	Н
1.	Профессиональные знания социального педагога:			
	знания целей образования			
	специальные			
	методологические			
	методические			
	педагогические			

	психологические			
	управленческие			
2.	Уровень социально-педагогической деятельности			
	обучающие умения			
	аналитические умения			
	исследовательские умения			
	информационные умения			
	проектировочные умения			
	управленческие умения			
	экспертные умения			
3.	Уровень профессионального общения:			
	правила слушания, ведения беседы, убеждения			
	приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоление барьеров общения			
	логика и правила построения письменного и устного монологического сообщения, ведения профессионального диалога			
4.	Направленность:			
	активность			
	любовь к работе			
	ответственность и добросовестность			
	увлеченность делом			
	творчество			
	доброжелательность			
5.	Результативность социально-педагогической работы:			
	методические рекомендации, разработки			
	обобщение педагогического опыта			
	выступления на конференциях, семинарах			
	публикации			
	целевые программы			

Примерные требования к эссе «Социальный педагог в эпоху перемен»

Эссе раскрывает мотивы выбора деятельности социального педагога образовательной организации и отражает его собственные социально – педагогические, психолого-педагогические принципы и подходы к работе с обучающимися, понимание миссии социального педагога на современном этапе развития образования.

Требования к оформлению эссе:

документ в текстовом редакторе Word. шрифт - Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный, выравнивание по ширине листа. Объем эссе не должен превышать 5000 знаков, без учета пробелов.

Критерии оценивания:

- аргументированность позиции автора (0-5 баллов);
- широта и масштабность взгляда на деятельность социального педагога (0 - 5);
- индивидуальность и оригинальность изложения и художественный стиль (0 - 5);
- видение проблем и возможных путей их решения (0 – 5).

Максимальное количество баллов – 20. Для получения зачета за этот вид работы необходимо набрать 12 баллов, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Публичная защита социально-педагогического проекта

Групповые проекты выполняются группами слушателей в количестве 5-6 человек. Группы представляют проект по выбранной тематике.

Цель: демонстрация культуры проектирования в профессиональном развитии педагогов, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать с представителями различных целевых аудиторий, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.

Формат: презентация проекта (регламент – 10 минут, включая ответы на вопросы экспертов).

Темы проектов (на выбор):

1. Проекты программ деятельности социальных педагогов.
2. Проекты традиционных мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. Проекты программ по профилактической работе с учащимися группы социального риска.
4. Проекты моделей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
5. Проекты родительских собраний.
6. Проекты программ работы с семьями и детьми группы риска.
7. Проекты реализации новых подходов к содержанию социально-педагогической поддержки.
8. Проекты программ по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
9. Проекты положений конкурсов профессионального мастерства социальных педагогов.
10. Проекты моделей взаимодействия социального педагога с социальными партнерами образовательной организации по проблеме защиты прав обучающихся.
12. Проекты использования социальным педагогом новых информационных технологий в организации воспитательной, социально-педагогической деятельности с учащимися.

Предварительная работа по подготовке группового проекта

1. Определить тематику социально-педагогического мероприятия.
2. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты социально-педагогического мероприятия.

3. Определить содержание социально-педагогического мероприятия; подготовить план социально-педагогического мероприятия, включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных категорий обучающихся; выбрать педагогический инструментарий (методы и приёмы).

4. Описать деятельность социального педагога и обучающихся на каждом этапе методического мероприятия.

5. Представить материалы итоговой аттестационной работы в электронном виде (презентация, которая используется на мероприятии, и разработка социально-педагогического мероприятия).

Критерии оценивания группового проекта

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки проекта	Количество баллов
1.	Нацеленность на реализацию требований ФГОС, развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях профессионального стандарта	0-4
2.	Соответствие содержания поставленным целям и задачам	0-4
3.	Представленность инновационных технологий, методов, форм организации социально-педагогической деятельности	0-6
4.	Организация педагогического взаимодействия, способствующего взаиморазвитию и саморазвитию педагогов	0-4
5.	Авторский/творческий подход к решению поставленных задач	0-4
6.	Обоснование проекта с позиции его направленности на целевую аудиторию	0-4
7.	Публичная защита проекта	0-14
ИТОГО:		40

Показатели оценивания критериев 1-6:

0 – не представлен;

2-3 (или до 5 баллов по пункту 3) – представлен не в полном объеме (частично);

4 (или 6 баллов по пункту 3) – представлен в полном объеме.

Показатели оценивания критерия 7:

0-3 балла – оценка презентации к проекту;

0-3 балла - оценка аргументации предлагаемых методических решений;
0-5 баллов - достаточность информации, лаконичность (способность за короткое время описать основные идеи своей социально-педагогической деятельности);
0-3 балла - коммуникативная культура, умение дать аргументированные ответы на вопросы экспертов.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.