

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«26» апреля 2022 г. № 3

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методические основы преподавания учебных предметов в
условиях введения обновленного ФГОС НОО**

Разработчик(и) программы:

Бершанская О.Н., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области методики преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленного ФГОС НОО. Направления обновления содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.	Анализировать методику обучения младших школьников русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Применять примерные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий

			мир» для разработки учебных заданий
--	--	--	-------------------------------------

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Входной контроль	1	0	1	Тест
2.	Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО	0	0	0	
2.1	Основные нормативные механизмы реализации ФГОС НОО	5	4	1	
2.2	Методологические основания реализации обновленного ФГОС начального общего образования	2	2	0	
2.3	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО	2	1	1	
3.	Методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО				
3.1	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе	4	1	3	Практическая работа 1
3.2	Содержание и методика	4	1	3	

	преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»				
3.3	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение»	4	1	3	Практическая работа 2
3.4	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе	4	1	3	Практическая работа 3
3.5	Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир»	4	1	3	Практическая работа 4
3.6	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	4	0	4	Практическая работа 5
4	Обобщение	1	0	1	
5	Выходной контроль	1	0	1	Тест
	Итого	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий.

2. Нормативно-правовое обеспечение обновленного ФГОС НОО

2.1. Основные нормативные механизмы реализации ФГОС НОО (лекция - 4 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальной школы по реализации обновленного ФГОС НОО. Особенности обновленного ФГОС НОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Преимущество стандартов

дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования.

Практическая работа. Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО. Ресурсы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsou.ru/>

2.2. Методологические основания реализации обновленного ФГОС начального общего образования (лекция - 2 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход – методологическая основа обновленного ФГОС НОО. Характеристика содержания и требований к результатам освоения программ с позиций системно-деятельностного подхода. Современные подходы к формированию личностных и метапредметных результатов обучения. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО.

2.3. Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО (лекция - 1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Принципы формирования программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.

Практическая работа. Варианты примерного учебного плана начального общего образования. Механизмы реализации программы начального общего образования.

3. Методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО

3.1. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Структура примерной рабочей программы по предмету «Русский язык». Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Изменения в предметных результатах в тексте стандарта. Распределение предметных результатов по годам обучения. Роль предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности.

Практическая работа. Анализ трудностей обучения младших школьников фонетике, орфоэпии, графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации и пути их преодоления. Методика проведения различных видов разборов. Методика развития устной и письменной речи у младшего школьника. Использование методического

аппарата учебников по русскому языку для формирования функциональной грамотности младшего школьника в курсе русского языка.

3.2. Содержание и методика преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Структура и обновление содержания примерной рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)». Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета. Взаимосвязь курсов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Практическая работа. Модели уроков родного языка (русского): структура, содержание этапов и методика проведения. Методика конструирования урока литературного чтения на родном (русском) языке.

3.3. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение» (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Структура примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение». Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Изменения в предметных результатах в тексте стандарта. Распределение предметных результатов по годам обучения. Роль предмета «Литературное чтение» в формировании функциональной грамотности.

Практическая работа. Анализ методики работы с содержательной линией «Литературоведческая пропедевтика». Методика развития творческой деятельности учащихся на основе работы с литературными произведениями. Использование методического аппарата учебников по литературному чтению для формирования функциональной грамотности младшего школьника в курсе литературного чтения.

3.4. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Структура примерной рабочей программы по предмету «Математика». Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Изменения в предметных результатах в тексте стандарта. Распределение предметных результатов по годам обучения. Роль предмета «Математика» в формировании функциональной грамотности.

Практическая работа. Методика формирования умения у младших школьников работать с математической информацией. Методика обучения решению нестандартных задач. Анализ трудностей при работе с геометрическим материалом и при формировании у младших школьников пространственных отношений. Использование методического аппарата учебников по математике для формирования функциональной грамотности младшего школьника в курсе математики.

3.5. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир» (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Структура примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир». Особенности распределения содержания предмета по годам обучения. Изменения в предметных результатах в тексте стандарта. Распределение предметных результатов по годам обучения. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании функциональной грамотности.

Практическая работа. Методика изучения младшими школьниками разделов «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни». Методика проведения наблюдений и опытов на уроках окружающего мира. Использование методического аппарата учебников по окружающему миру для формирования функциональной грамотности младшего школьника.

3.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях. Требования к продуктивным заданиям. Разработка учебных заданий по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

4. Обобщение (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Круглый стол. Рефлексия проблематики обновления содержания и методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?

5. Выходной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Выполнение заданий выходного тестирования. Тест состоит из 10 заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 заданий, время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% процентов всех заданий – низкий уровень компетентности педагогов в области методики преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов в области методики преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО; от 80% до 100% заданий – высокий уровень компетентности педагогов в области методики преподавания учебных предметов в условиях введения обновленного ФГОС НОО.

Примеры заданий:

Входной тест

1. Найдите неверное высказывание:

а) Образовательный стандарт – документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету.

б) Образовательный стандарт – важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

в) Основная образовательная программа начального общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.

г) Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

2. К задачам, на решение которых направлен обновленный ФГОС НОО, не относится:

а) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

в) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;

г) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки детей к школе.

3. Обновленный ФГОС НОО включает в себя требования:

а) к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

б) к содержанию начального общего образования;

в) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

г) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Отличительной особенностью обновленного ФГОС являются:

а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;

в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

г) вариативность сроков реализации программ.

5. Укажите наиболее точное определение:

а) Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету).

б) Внеурочная деятельность – поле достижения метапредметных результатов, заявленных в междисциплинарных программах.

в) Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

г) Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности.

5. Педагогическая технология – это:

- а) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели;
- б) достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата;
- в) процесс, направленный на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов;
- г) система предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие ТСО).

6. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а) базовые логические действия;
- б) самоорганизация;
- в) работа с информацией;
- г) базовые исследовательские действия.

7. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено:

- а) в обновленных ФГОС;
- б) в примерных рабочих программах;
- в) в универсальном кодификаторе;
- г) в примерных основных образовательных программах.

8. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) содержание образования;
- г) личностные результаты.

9. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:

- а) в разделе «Тематическое планирование»;
- б) отдельным разделом;
- в) в пояснительной записке;
- г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

10. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии:

- а) с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»;

б) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»;

в) предметным содержанием учебного занятия;

г) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование».

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3.1. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Русский язык» в начальной школе.

Форма: Практическая работа 1. Анализ направлений обновления содержания и методики обучения младших школьников русскому языку в соответствии с требованиями примерной рабочей программы по предмету.

Раздел программы: Тема 3.3. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Литературное чтение».

Форма: Практическая работа 2. Анализ направлений обновления содержания и методики обучения младших школьников литературному чтению в соответствии с требованиями примерной рабочей программы по предмету.

Раздел программы: Тема 3.4. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Математика» в начальной школе.

Форма: Практическая работа 3. Анализ направлений обновления содержания и методики обучения младших школьников математике в соответствии с требованиями примерной рабочей программы по предмету.

Раздел программы: Тема 3.5. Обновление содержания и методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Форма: Практическая работа 4. Анализ направлений обновления содержания и методики обучения младших школьников русскому языку в соответствии с требованиями примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир».

Описание, требования к выполнению:

Практические работы 3.1, 3.3-3.5 выполняются на основе анализа примерных рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Слушатели вносят результаты анализа направлений обновления содержания и методики обучения младших школьников в таблицу.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Методические аспекты анализа ПРП	Содержание учебного материала (с указанием года обучения)	Планируемые результаты	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности
----------------------------------	---	------------------------	--

			обучающихся
Методика проведения различных видов разборов			
Методика развития устной и письменной речи у младшего школьника			
Методика работы с содержательной линией «Литературоведческая пропедевтика»			
Методика развития творческой деятельности учащихся на основе работы с литературными произведениями			
Методика формирования умения у младших школьников работать с математической информацией			
Методика обучения решению нестандартных задач			
Методика проведения наблюдений и опытов на уроках окружающего мира			

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Тема 3.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Форма: Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели объединяются в 6 групп, распределяют между группами примерные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир». Разрабатывают пакет заданий (не менее 3) на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы в соответствии с обновленным содержанием, перечнем результатов, методами и формами организации обучения, характеристикой деятельности обучающихся, приведенными в ПРП.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного задания предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 12 заданий, время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнено верно более 60% заданий - зачтено, менее 60 % - не зачтено. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

Примеры заданий:

Выходной тест

1. Укажите основные характеристики обновленного ФГОС НОО:

- а) приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);
- в) детализируют условия реализации образовательных программ;
- г) представляют обобщенные формулировки результатов.

2. Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

- а) примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее;
- б) примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения;
- в) примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся;
- г) примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

3. Какие содержательные линии курса «Русский язык» являются обязательными при обучении младших школьников по обновленному ФГОС НОО?

- а) сведения о русском языке, основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи;
- б) фонетика, орфоэпия, графика, лексика, фразеология, словообразование, орфография, культура речи;
- в) фонетика, графика, лексика, фразеология, культура речи, синтаксис, пунктуация, развитие речи;

г) общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

4. Какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует изменения в требованиях ФГОС НОО 2021 к результатам по учебному предмету «Русский язык»?

а) появилось требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности;

б) появилось требование, связанное с осознанием правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры человека;

в) появилось требование, связанное с использованием в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

г) появилось требование, связанное с осознанием значения русского языка как государственного языка Российской Федерации: пониманием роли русского языка как языка межнационального общения.

5. В каком классе может быть вынесен как объект контроля в административной проверочной работе предметный результат «писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам»?

а) 1 класс;

б) 2 класс;

в) 3 класс;

г) 4 класс.

6. Какие содержательные линии курса «Литературное чтение» являются обязательными для изучения во 2 классе?

а) Звуки и краски родной природы в разные времена года.

б) Произведения о маме.

в) Творчество А. С. Пушкина.

г) Библиографическая культура (работа с детской книгой).

7. В каком классе впервые появляется предметный результат «пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица»?

а) 1 класс;

б) 2 класс;

в) 3 класс;

г) 4 класс.

8. Укажите основные изменения курса «Математика» в соответствии с обновленным ФГОС НОО:

а) конкретизация требований к математической подготовке;

б) усиление отдельных предметных составляющих курса;

- в) акцент на репродуктивной основе обучения;
- г) планомерное формирование универсальных учебных действий.

9. Укажите блоки содержания учебного предмета «Математика» в соответствии с примерной рабочей программой по предмету:

- а) Работа с текстовыми задачами
- б) Текстовые задачи
- в) Работа с информацией
- г) Математическая информация

10. В итоговой административной работе по математике школьнику предложено заполнить данными столбчатую диаграмму. В каком классе учится школьник?

- а) 1 класс;
- б) 2 класс;
- в) 3 класс;
- г) 4 класс.

11. В каком классе в соответствии с примерной рабочей программой по предмету «Окружающий мир» изучается раздел «Человек и общество»?

- а) начиная со 2 класса;
- б) такой раздел есть в содержании каждого класса;
- в) только в 4 классе;
- г) такого раздела в программе нет.

12. Какая содержательная линия курса «Окружающий мир» изучалась традиционно в 4 классе, а теперь предложена для изучения в 3 классе?

- а) Красная книга России
- б) История Российского государства
- в) Таких содержательных линий нет
- г) Общее представление о строении тела человека

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.10.2021).

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 11.10.2021).
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р) (дата обращения: 11.10.2021).
4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 № 2506-р) (дата обращения: 11.10.2021).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2021 г. № 286. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 11.10.2021).

Литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
2. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.
3. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018.
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
5. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 301 с.
6. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. №4. С. 16-23.
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 464 с.

8. Мачулина М.А. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов/М.А. Мачулина М.А., Н.Д. Суховеева, И.В. Иванченко, Р.И. Пелипенко. Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. 116 с.
9. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. 109 с.
10. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. 105 с.
11. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.
12. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 463с.
13. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 272с.
14. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А.А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2017.
15. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
16. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.
17. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерные рабочие программы [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 08.04.2022).
2. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- компьютеры для организации групповой и индивидуальной деятельности;
- образовательная платформа ИРО Кировской области (система дистанционного обучения Moodle <https://sdo.kirovirk.ru/moodle>).