



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Обучающий вебинар
**«Формирование функциональной грамотности
младших школьников на уроках и во внеурочной
деятельности»**
28 апреля 2022 г.



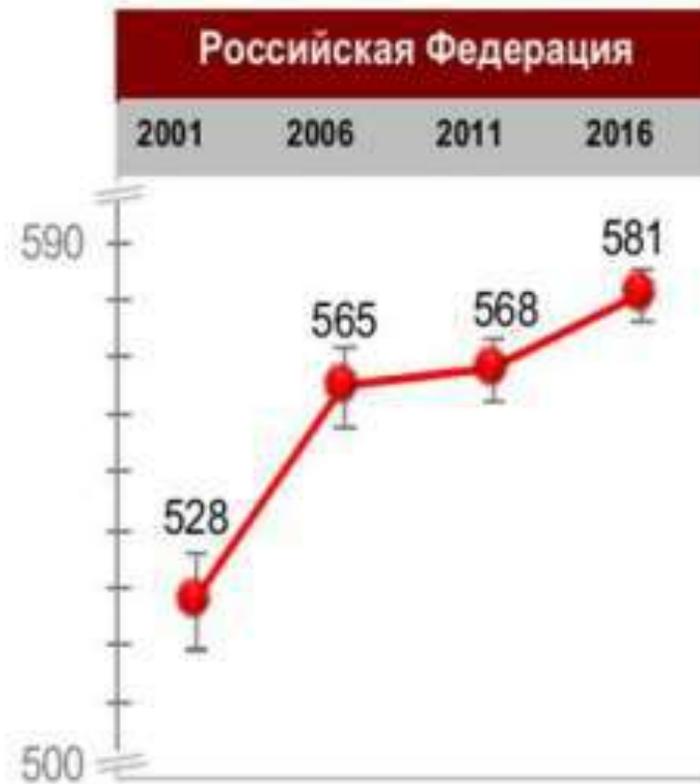
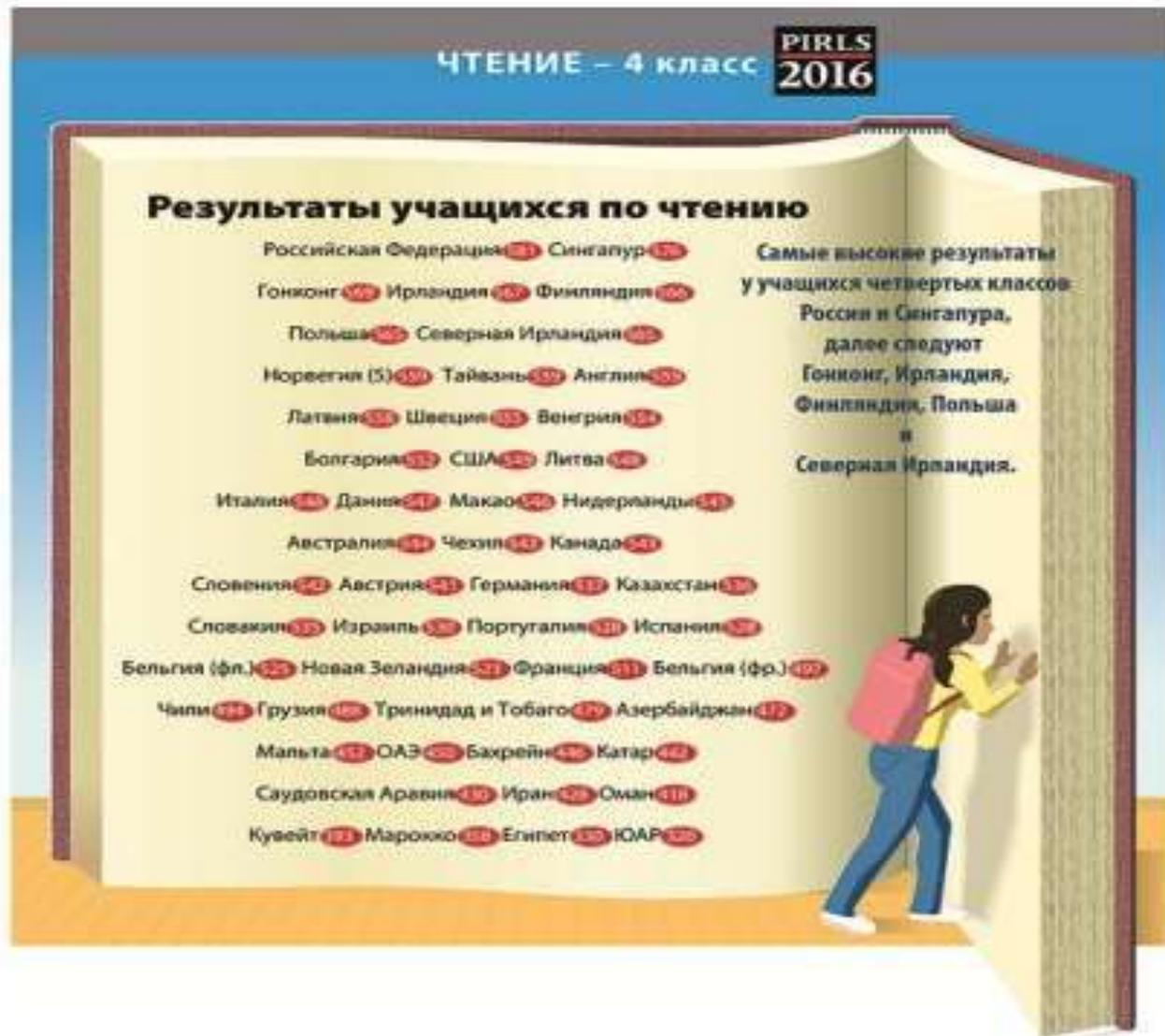
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности

Бершанская Ольга Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования ИРО
Кировской области



Читательская грамотность



PIRLS 2016



Читательская грамотность младших школьников



Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

Исследование PIRLS пройдет в апреле-мае 2021 года.

Результаты исследования будут опубликованы в декабре 2022 года.

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_res.html



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



Читательская грамотность младших школьников

Обведи номер глагола II
спряжения.

- 1) исправля~~ю~~.т
- 2) утвержда~~ю~~.м
- 3) беспоко~~ю~~.шь
- 4) умыва~~ю~~.т



Читательская грамотность

1991 г.

- Способность человека *понимать, использовать, оценивать* тексты, *размышлять* о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

XXI в.

- Предметом измерения ЧГ является чтение как *деятельность по восприятию, пониманию и использованию* текстов

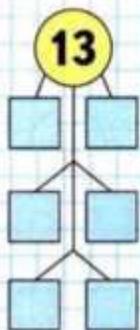
$2 \cdot 3 = 3 \cdot 2$



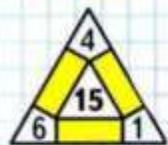
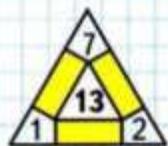
МАТЕМАТИКА 2



10. Оля выстирала 4 платья, а кофточек на 3 больше, чем платьев. Сколько всего вещей выстирала Оля?
11. В апреле было 16 солнечных дней, а пасмурных на 2 меньше. Сколько пасмурных дней было в апреле?
12. В марте было 14 солнечных дней и 17 пасмурных. На сколько меньше было солнечных дней, чем пасмурных?
13. Бабушке 60 лет. Мама моложе бабушки на 25 лет. Сколько лет маме?
14. $14+20$ $80-36$ $60-37$ $40+15$ $34-7+5$
 $30+27$ $70-6$ $67-30$ $30-18$ $87-6-9$
 $18+40$ $50-28$ $80-54$ $56+8$ $71-4+7$
 $60+19$ $50-8$ $84-50$ $42-9$ $58+3-6$
15. $31+(17-2)$ $43-(18-5)$ $36+(25-5)$ $80-(30-21)$
 $(24-9)+5$ $(49-9)-4$ $(40-7)+5$ $(70-30)-9$
16. На сколько 32 меньше, чем 41?
17. На сколько 54 больше, чем 18?
18. Оле 12 лет, она старше брата на 3 года. Сколько лет брату?



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ:



16. Сравни примеры в каждом столбике. Запиши ещё по одному примеру и выполни вычисления.

$10 - 7$	$12 - 7$	$14 - 9$	$11 - 3$
$10 - 8$	$12 - 6$	$14 - 8$	$11 - 4$
$10 - 9$	$12 - 5$	$14 - 7$	$11 - 5$
...

17. Найди записи, в которых допущена ошибка, и замени в каждой из них число или знак действия, чтобы получилось верное равенство.

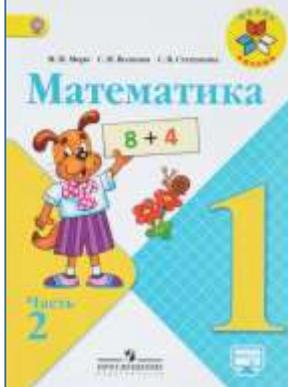
$8 + 7 = 16$	$9 + 8 = 17$	$10 - 2 = 12$
$6 + 6 = 12$	$7 + 2 = 5$	$13 - 3 = 10$
$7 + 7 = 13$	$18 - 8 = 9$	$16 - 10 = 6$

- 18.

Слагаемое	3	4	5	6	7	8	9	10
Слагаемое	4	4	4	4	4	4	4	4
Сумма								

Проследи, как изменяется каждое слагаемое, сумма.

19. В нашем дворе катаются на роликовых коньках 6 мальчиков, а девочек на 2 меньше. Сколько девочек ... ?
Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями, и реши её.
20. У Лены было 10 тетрадей. Она использовала 4 тетради. На сколько больше тетрадей у неё осталось, чем она использовала?



Упражнение 3. Прочитайте. Спишите. Вместо точек вставляйте нужные слова.

Наступили холода. Выпал пушистый
Ударил Широкая . . . замёрзла.

Слова для справок: река, снег, мороз.

мороз

Сколько здесь предложений? О чём говорится в каждом предложении?

Упражнение 4. Прочитайте. Выделяйте голосом каждое предложение.

Пришла зима выпал пушистый снег, наступили морозы замёрзли реки.

Спишите, ставьте, где надо, точку. Первое слово каждого предложения начинайте с большой буквы. О чём говорится в каждом предложении?

Упражнение 5. Прочитайте каждое предложение. Сколько здесь предложений?

Сегодня выпал снег земля стала белой ребята чистят дорожки дружная идёт работа.

Спишите, ставьте, где надо, точку. Проверьте, верно ли вы написали.

Упражнение 6. Прочитайте.

губы — зубы	дом — дым	стол — стул
мама — Маша	дом — ком	парта — карта
Маша — Миша	рама — рана	горка — норка

Какие звуки в каждой паре слов разные? Спишите. Подчеркните разные буквы в каждой паре слов.

● В каком предложении автор обращается к нам с вопросом? В каком он выражает чувство и даёт оценку увиденному? А в каком предложении содержится сообщение?

● Спишите предложения. Устно подготовьте ответ на вопрос, содержащийся в третьем предложении.

24. Прочитайте. Сколько здесь предложений? Как вы это определили? Читайте, выделяя голосом каждое предложение и делая паузы между ними.

Как быстро пролетело лето уже наступила осень желтеют листья на деревьях чаще стали лить дожди скоро и птицы улетят в тёплые края.

- Что обозначают слова **быстро, скоро**?
- Догадайтесь, какую «работу» должны выполнить пропущенные знаки препинания.
- Спишите. Правильно обозначайте начало и конец каждого предложения.

скоро

быстро



Как составить из слов предложение?

25. Прочитайте. Из какой группы слов можно составить предложение? Как это сделать?

листьями играет
с, ветерок весело
деревьев осенний

дождик сентябрь
ярко светить
ветер высокий





Классификация текстов

Сплошные

Описание (художественное и техническое)

Повествование (рассказ, репортаж)

Объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)

Аргументация (комментарий, обоснование)

Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы)

Несплошные

Графики

Диаграммы

Таблицы

Карты

Схемы

Рисунки, фотографии

Формы (анкеты и др.)

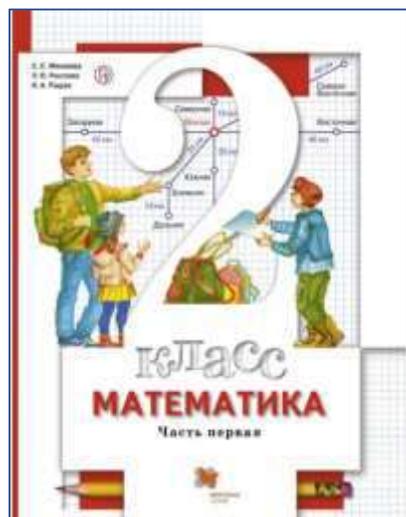
Информационные листы и объявления

В аэропорту



У Гали есть расписание движения автобусов от её посёлка, но некоторые числа в нём стёрлись. Помоги Гале восстановить расписание. Запиши соответствующие арифметические действия.

Пункт назначения	Время		
	отправления	в пути (ч)	прибытия
Озёрный	8:00	4	
Луговой		2	11:00
Лесной	14:00		19:00
Речной		5	21:00



Задание. Какая информация не потребуется для заполнения таблицы?

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

Время начала занятий в зале	Время окончания занятий в зале	Время начала занятий в бассейне

Читательские умения, раскрывающие содержание ЧГ

1. Находить и извлекать информацию

1. Определять место, где содержится искомая информация.
2. Находить информацию в одном фрагменте и в разных фрагментах текста.
3. Определять наличие/отсутствие информации.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

1. Понимать фактологическую информацию.
2. Понимать смысловую структуру текста.
3. Понимать значение неизвестных слов на основе контекста.
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
6. Формулировать выводы на основе обобщения частей текста.
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
8. Понимать концептуальную информацию.

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
2. Оценивать форму текста, целесообразность приемов.
3. Понимать назначение структурной единицы текста.
4. Оценивать полноту, достоверность информации.
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах.
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения.

4. Использовать информацию из текста

1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением и без привлечения фоновых знаний.
2. Формулировать на основе информации собственную гипотезу.
3. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Разработки ИСРО РАО



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

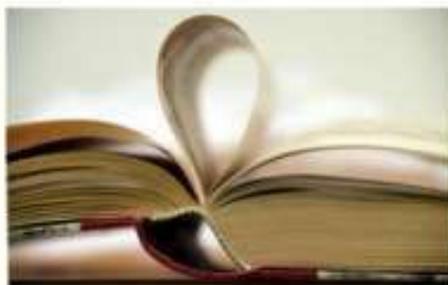
Публикации

Новости

Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность



Поиск по сайту

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования PISA-2018 в России](#)

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

+7 (495) 621-76-36

@centeroko@mail.ru

Счетчики



http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

Разработки ИСРО РАО

Краткая информация о материалах для оценки сформированности у учащихся 4-х классов читательской грамотности и умений работать с информацией

Представленные материалы разработаны с целью оценки читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы разработаны специалистами Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО (в настоящее время Институт стратегии развития образования Российской академии образования) в рамках проектов по введению ФГОС начального образования с 2011 по 2015 годы с привлечением специалистов разного профиля.

Комплект материалов включает:

- Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы
- Рекомендации по организации и проведению итоговой работы для учащихся 4 классов (оценка читательской грамотности);
- Спецификация итоговой работы для оценки сформированности у учащихся 4 классов читательской грамотности и умений работать с информацией;
- Варианты итоговой работы (8 вариантов);
- Рекомендации по оцениванию выполнения заданий итоговой работы по читательской грамотности для учащихся 4 классов и вводу данных в электронные формы;
- Электронные формы для ввода и первичной обработки данных;
- Формы Ф-ОИД-МП-3. Результаты выполнения итоговой работы «Метапредметные результаты (4 класс, конец учебного года) по отдельным заданиям».

Материалы могут быть использованы для организации работы по совершенствованию читательской грамотности учащихся начальной школы или для оценки сформированности читательской грамотности в конце начальной школы в 4 классе или в качестве стартовой диагностики в начале 5 класса.

Читательские умения ЧГ младшего школьника

Разработки ИСРО РАО	Общее понимание текста и ориентация в тексте	<ul style="list-style-type: none">• Определение ОМТ• Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде• Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющих в Т
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<ul style="list-style-type: none">• Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в Т• Формулирование на основе информации Т сложных выводов и оценочных суждений
	Использование информации из текста для различных целей	<ul style="list-style-type: none">• Для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний



Образец машиночитаемого бланка

Регистрационная
часть

Номера
заданий

■ Бланк №1 **Метапредметная работа**
для обучающихся 3-х классов

Код участника: 

Код ОО: Класс: 3 Вариант: 0 0 1

Фамилия, имя:

Часть 1

1 Восстанови предложение по тексту.
Поперечный разрез дерева показывает,

какие повреждения в каком году оно получило.

2 Дети готовили для выставки «Вятский лес» рисунки хвойных и лиственных растений.
Рассмотри таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответь на вопросы:

1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

4. Кто из детей нарисовал траву и хвойный кустарник?

5. Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево?

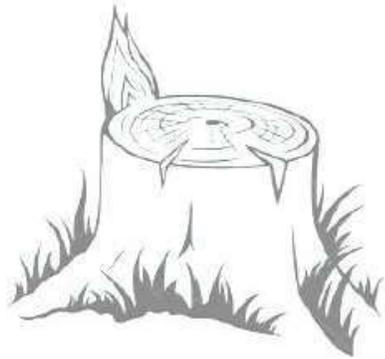
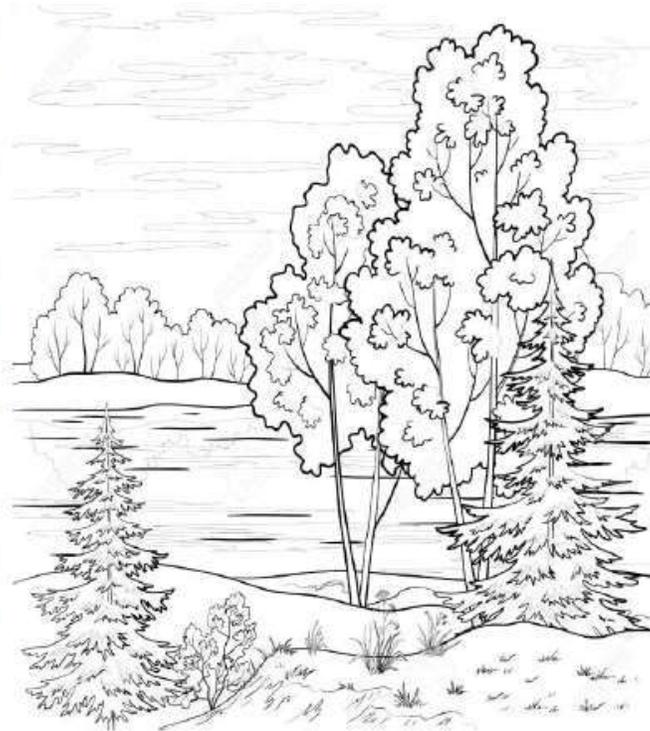
■ ← Репер

← Штрих-код

← Оценка эксперта

Чудо природы

Кировская область богата лесами. В них растёт много разных деревьев. А каждое дерево – это настоящее чудо природы. В лесу дышится легче благодаря деревьям. Корни деревьев защищают почву от выдувания и размывания. Леса поглощают дождевую и талую воду. Потом питают ею чистые родники и ручьи. Когда лес вырубают, родники и ручейки пересыхают. Деревья дают еду и приют животным.



Дерево растёт всю жизнь. Ежегодно на концах веток вырастают молодые побеги. Крона делается выше и шире. Под корой каждый год образуется новый слой древесины. Если встретится спиленное дерево, можно увидеть на срезе кольца. Это история жизни дерева.

Бланк №1

Метапредметная работа

для обучающихся 3-х классов

Код участника:



Код ОО:

Класс: 3

Вариант: 0 0 1

Фамилия, имя:

Часть 1

1 Восстанови предложение по тексту.

Поперечный разрез дерева показывает,

какие повреждения в каком году оно получило.

Оцени
эксперт

2

Дети готовили для выставки «Вятский лес» рисунки хвойных и лиственных растений.

Рассмотри таблицу.

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответь на вопросы:

1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

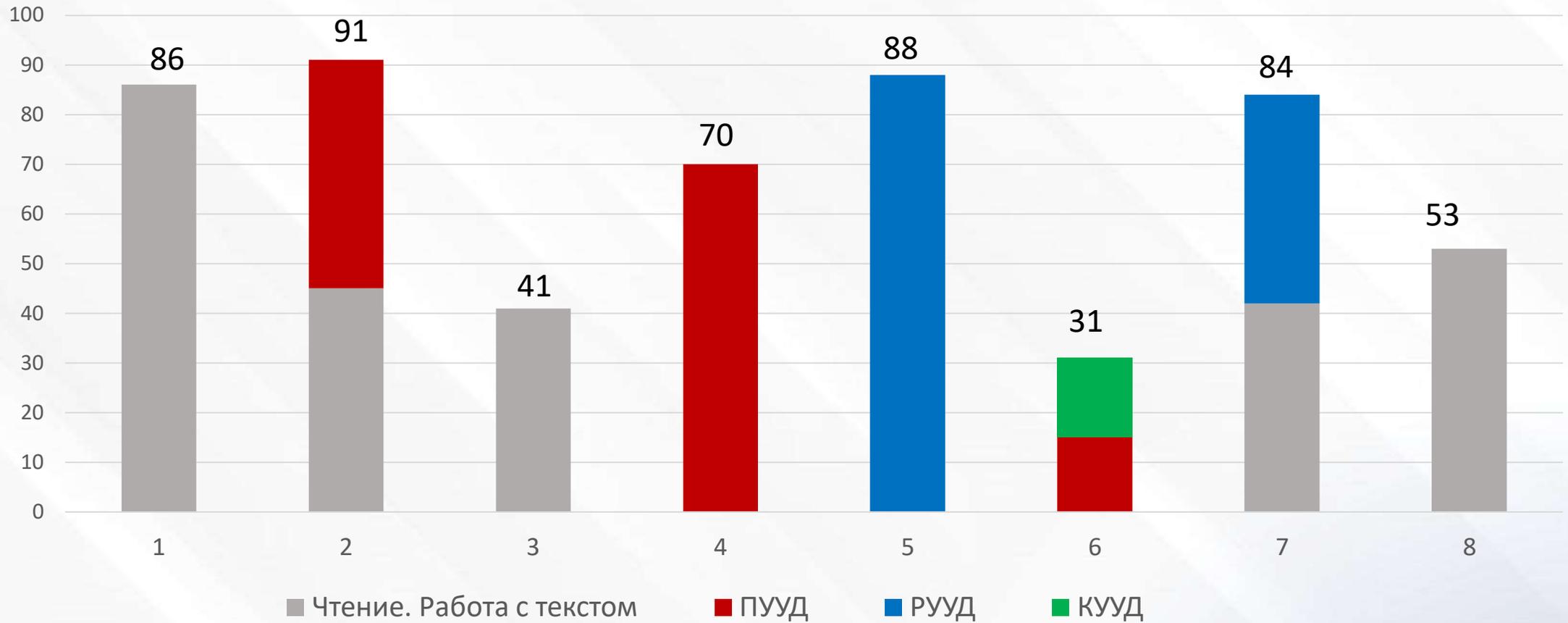
4. Кто из детей нарисовал траву и хвойный кустарник?

5. Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево?

Оцени
эксперт



Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году





Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	<ul style="list-style-type: none"> Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию; Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое 	Б
2	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять сравнение объектов по заданным признакам; Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы 	Б

1 Восстанови предложение по тексту.

Поперечный разрез дерева показывает,
_____ *какие повреждения в каком году оно получило.*

Оценка
жестами

2 Дети готовили для выставки «Вятский лес» рисунки хвойных и лиственных растений.

Рассмотри таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответь на вопросы:

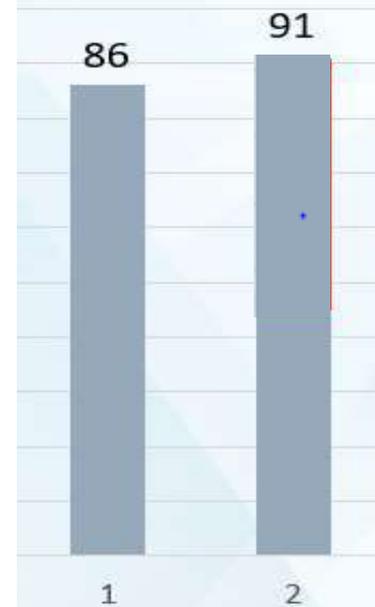
- Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

 - Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

 - Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

 - Кто из детей нарисовал траву и хвойный кустарник?

- Оценка
жестами





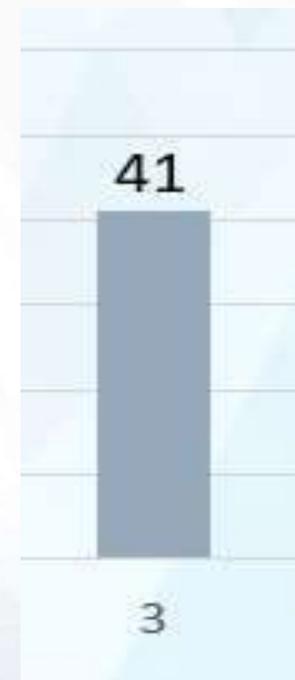
Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
3	<ul style="list-style-type: none">Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, осуществляя выбор из предложенных	II

3 **Перечитай** первый абзац текста. **Отметь** верный ответ на вопрос:

Почему городским жителям необходимо чаще бывать в лесу?

- На природе у людей нет аллергии.
- Деревья очищают воздух.
- В лесу всегда можно собрать природный материал для поделок.
- Деревья в лесу высокие.





Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
8	Выбирать подходящие оценочные суждения о прочитанном тексте	Б

10 Подумай, где ты можешь использовать информацию из текста.
Отметь вариант, который не подходит.

- Подготовить сообщение о деревьях.
- Определить возраст дерева.
- Изготовить скворечник.
- Ответить на вопрос «Как человек использует деревья?».



Читательские умения ЧГ младшего школьника

Разработки ИСРО РАО	Общее понимание текста и ориентация в тексте	<ul style="list-style-type: none">• Определение ОМТ• Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде• Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющих в Т
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<ul style="list-style-type: none">• Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в Т• Формулирование на основе информации Т сложных выводов и оценочных суждений
	Использование информации из текста для различных целей	<ul style="list-style-type: none">• Для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний



Читательская грамотность младших школьников: проблемы

Приоритет чтения
художественных
текстов

Нет осознания
типа читаемого
текста и цели
чтения

Не специализирована
работа с
инструктивными,
справочными
текстами, текстами
лингвистического,
математического,
естественнонаучного,
исторического
содержания

Формулирование
ответов без
опоры на текст



Спасибо за внимание!

Кафедра дошкольного и начального общего образования

dinoo@kirovipk.ru

doshschool@kirovipk.ru