



Возможности использования образовательной платформы РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Малыгина Жанна Михайловна, учитель географии КОГОАУ ЛЕН

Оценка глобальных компетенций



Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Электронные образовательные ресурсы направленные на формирование функциональной грамотности

- <https://fg.resh.edu.ru/> российская электронная школа
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> институт стратегии развития образования Российской академии образования

ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

fg.resh.edu.ru



для учителей и обучающихся

skiv.instrao.ru



для обучающихся
5-9 классов

fipi.ru



для обучающихся
7-9 классов





Характеристика заданий и система оцениваний

Диагностические работы «И как вы там живёте»? «Новая игра»

Глобальные компетенции

И как вы там живёте?

Задание 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Деревня на большом острове», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Аня с родителями приехали в деревню. Они спросили жителей, как они относятся к плану построить порт для разных кораблей.

Некоторые сказали, что это будет хорошо. Другие опасались наплыва туристов и более тесного общения с жителями страны и иностранцами. Какие из мнений связаны с обеспокоенностью жителей деревни за сохранение местного языка и культуры?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Наши дети захотят общаться с туристами и начнут говорить на языке столичных жителей и на иностранных языках.
- Мы сможем продавать больше рыбы в столицу, её будут чаще забирать из деревни.
- Дети увидят, как одеваются туристы, в какие игры играют их дети, и забудут родной язык, будут одеваться, как в городе.
- Когда будут строить порт, создадут новые рабочие места, жители деревни смогут потом получить работу в порту.
- Жители нашей деревни, уехавшие в столицу на заработки, смогут чаще приезжать домой, говорить на родном языке, не забудут наши традиции.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (6 класс) Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (1 из 5).МФГ ГК 6 012 01 А7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие• Компетентностная область оценки: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы• Контекст: общественный• Уровень: низкий• Формат ответа: задание с множественным выбором ответа• Объект оценки: выявлять мнения• Максимальный балл: 1 балл	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 1, 3 и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

И как вы там живёте?

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Деревня на большом острове», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Аня и её родители решили снять для фильма небольшой сюжет о деревне, расположенной на большом острове.

Родители решили задавать вопросы об этой деревне жителям столицы, и попросили Аню найти дополнительный материал. В каких источниках информации Аня найдет более достоверную информацию о жизни деревни и уникальном языке, на котором в ней говорят, чем ответы жителей столицы?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого источника информации.

Источник более достоверной информации, чем опрос жителей столицы?	Да	Нет
Документальный фильм о рыбаках деревни, их ежедневном труде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Научная статья о сравнении языка, на котором говорят жители деревни, и языка столичных жителей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Видеоролик туриста, снятый с борта катера.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Заметка жителя столицы «Как я покупал рыбу на большом острове».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга «Язык, традиции и обычаи рыбаков большого острова».	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЗАДАНИЕ 2. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (2 из 5). МФГ_ГК_6_012_02_A7**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** оценивать информацию: работа источник и социальный опыт
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия		
1	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Источник более достоверной информации, чем опрос жителей столицы?	Да	Нет
	Документальный фильм о рыбаках деревни, их ежедневном труде.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Научная статья о сравнении языка, на котором говорят жители деревни, и языка столичных жителей.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Видеоролик туриста, снятый с борта катера.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Заметка жителя столицы «Как я покупал рыбу на большом острове».	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
0	Книга «Язык, традиции и обычаи рыбаков большого острова».	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.		

Новая игра

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь рисунком «Правила покупок – уровни игры», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопросы.

Обнаружив на одном из уровней игры правило «Переосмысли», Артём решил применить его в жизни.

Как можно применить правило «Переосмысли» в жизни? Придумайте и запишите две конкретные ситуации с объяснением причин, в которых вы или члены вашей семьи передумали покупать и передумали выбрасывать какие-либо вещи.

Запишите свои ответы.

Пример № 1: передумали покупать, потому что

Пример № 2: передумали выбрасывать, потому что

ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ

Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры.



Источник:

https://mission-zero-waste.ru/?gclid=CjwKCAjwp_GJBhBmEiwALWBOkwZCa1M5V-voXFqnb1OLh5e_s94Mbeap1Assd508RYPbRvbs3FekxoC3-EQAvD_BwE

И как вы там живёте?

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь текстом «Деревня на большом острове», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Родители Ани согласились взять с собой в деревню её подругу – жительницу столицы. Перед поездкой подруга Ани написала на своей странице в социальной сети: «Жду не дождусь, когда попаду в эту деревню. Я слышала, что они говорят на странном грубом языке, носят жуткие чёрные одежды. Но природа там изумительная. Боюсь только, что вся моя одежда пропахнет противным запахом рыбы. И как они там живут?!»

Что могли почувствовать жители деревни, если бы прочитали такие слова о своей деревне?

Запишите свое предположение и объясните, почему вы так решили. Подкрепите свой ответ словами из текста, написанного подругой Ани.

Запишите свой ответ.

ЗАДАНИЕ 3. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (3 из 5).МФГ_ГК_6_012_03_А7

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** объяснять сложную ситуацию
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** объяснять сложную ситуацию
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Описаны чувства жителей деревни, дано объяснение, приведена цитата из текста. Чувства: жители могла расстроиться или обидеться. Объяснение: девочка неуважительно отозвалась о языке; ИЛИ девочка неуважительно отозвалась о национальной одежде ИЛИ девочка неуважительно отозвалась о труде рыбаков; ИЛИ девочка высказала непонимание и неуважение к национальной одежде и родном языке; ИЛИ слова девочки обидны для всего народа, все представители которого говорят на родном языке, носят национальную одежду, занимаются рыболовством Цитаты: могут быть приведены любые цитаты из текста, например: <ul style="list-style-type: none">• странный грубый язык;• жуткие черные одежды.• противный запах рыбы ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ.
1	Ответ принимается частично: Описаны чувства жителей деревни и дано объяснение, слова из сообщения девочки не приведены ИЛИ дано объяснение, приведены слова из сообщения девочки.
0	Описаны чувства жителей деревни и приведены слова из сообщения девочки. ИЛИ Указано любое другое действие, или дан неопределенный ответ, или ответ отсутствует

Новая игра

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь рисунком «Правила покупок – уровни игры», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Артём показал младшей сестре Светлане, что нужно сделать в игре: «Видишь, нужно пройти пять уровней, соблюдая правила покупок новых вещей». Светлана очень удивилась, потому что игра, в которой есть правила покупок, показалась ей далёкой от жизни: «В супермаркете покупателям не нужно заранее обдумывать свои действия или использовать правила для того, чтобы сделать покупки. Нужно только, чтобы денег хватило на всё, что понравится».

Какие из предложенных мнений опровергают мнение Светланы о том, что, совершая покупки в супермаркете, людям достаточно руководствоваться только денежной суммой?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Мама говорит, что все расходы должны соответствовать доходам.
- Если не придерживаться заранее составленного списка, можно закупить ненужных продуктов. Они будут лежать в холодильнике и портиться. Потом их придётся выбрасывать.
- На сайте нашего супермаркета есть информация о скидках, и мы покупаем продукты по сниженным ценам.
- В моей семье принято покупать продукты, которые позволяют вести здоровый образ жизни.
- Дедушка любит бородинский хлеб, и мы всегда его покупаем.

ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ

Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры.



Источник:

https://mission-zero-waste.ru/?gclid=CjwKCAjwp_GJBhBmEiwALWBOkwZCa1M5V-voXFqnb1OLh5e_s94Mbeap1Assd508RYPbRvbs3FekxoC3-EQAvD_BwE

И как вы там живёте?

Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстами «На каком языке вы учитесь?» и «Деревня на большом острове», расположенными справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Некоторые жители деревни на большом острове считали, что строительство порта поможет детям из их деревни получить хорошее образование и поступить в колледж или институт.

Какие из возможных последствий строительства порта могут помочь детям деревни получить хорошее образование?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента.

Поможет ли получить хорошее образование?	Да	Нет
Благодаря развитию туризма дети смогут лучше выучить государственный язык, им будет легче поступить в среднее или высшее учебное заведение.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рыбаки смогут продавать выловленную рыбу покупателям из столицы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя государственного языка будут соглашаться работать в школе на острове.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Дети смогут делать больше сувениров, чтобы продавать приезжающим на кораблях туристам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В океане рядом с островом станет меньше рыбы, потому что будут часто плавать большие корабли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЗАДАНИЕ 4. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (4 из 5). МФГ_ГК_6_012_04_A7

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия
- **Контекст:** общественный.
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором ответа
- **Объект оценки:** оценивать последствия действий в соответствии с ситуацией (два источника информации)
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия																		
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:																		
	<table border="1"><thead><tr><th>Поможет ли получить хорошее образование?</th><th>Да</th><th>Нет</th></tr></thead><tbody><tr><td>Благодаря развитию туризма дети смогут лучше выучить государственный язык, им будет легче поступить в среднее или высшее учебное заведение.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Рыбаки смогут продавать выловленную рыбу покупателям из столицы.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>Учителя государственного языка будут соглашаться работать в школе на острове.</td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>Дети смогут делать больше сувениров, чтобы продавать приезжающим на кораблях туристам.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr><tr><td>В океане рядом с островом станет меньше рыбы, потому что будут часто плавать большие корабли.</td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td></tr></tbody></table>	Поможет ли получить хорошее образование?	Да	Нет	Благодаря развитию туризма дети смогут лучше выучить государственный язык, им будет легче поступить в среднее или высшее учебное заведение.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Рыбаки смогут продавать выловленную рыбу покупателям из столицы.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Учителя государственного языка будут соглашаться работать в школе на острове.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Дети смогут делать больше сувениров, чтобы продавать приезжающим на кораблях туристам.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	В океане рядом с островом станет меньше рыбы, потому что будут часто плавать большие корабли.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Поможет ли получить хорошее образование?	Да	Нет																
	Благодаря развитию туризма дети смогут лучше выучить государственный язык, им будет легче поступить в среднее или высшее учебное заведение.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																
	Рыбаки смогут продавать выловленную рыбу покупателям из столицы.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																
	Учителя государственного языка будут соглашаться работать в школе на острове.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																
	Дети смогут делать больше сувениров, чтобы продавать приезжающим на кораблях туристам.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																
В океане рядом с островом станет меньше рыбы, потому что будут часто плавать большие корабли.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																	
1	Выбраны 4 верные ответа, допущена 1 ошибка или выбраны 4 верные ответа, 1 ответ не выбран.																		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.																		

И как вы там живёте?

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстами «На каком языке вы учитесь?» и «Деревня на большом острове», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Аня и её родители побывали в деревне на острове и познакомились с жителями деревни, говорившими на местном языке.

На обратном пути они разговаривали о судьбе местного языка: сохранится ли родной язык в деревне надолго или его заменит государственный язык. Папа Ани сказал, что язык может сохраниться надолго, и привел два аргумента в подтверждение своей точки зрения.

Запишите два аргумента, подтверждающих, что родной язык в деревне сохранится надолго.

Запишите свой ответ.

Аргумент 1:

Аргумент 2:

ЗАДАНИЕ 5. И КАК ВЫ ТАМ ЖИВЕТЕ (5 из 5). МФГ ГК 6 012 05 А7

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутыми ответами (в виде текста)
- **Объект оценки:** формулировать аргументы в соответствии с ситуацией на заданную тему (два источника)
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	В ответе верно приводятся два различных аргумента, подтверждающие, что родной язык сохранится надолго. Могут быть указаны аргументы: <ul style="list-style-type: none">• Дети учатся в школе на родном языке• Дети говорят на родном языке со своими родителями• Туристов будет не так много и жизнь на острове не настолько изменится, чтобы дети забыли родной язык• Для общения с жителями деревни нужен родной язык ИЛИ любые другие адекватные аргументы
1	В ответе верно указан один (любой) аргумент в защиту точки зрения, что родной язык сохранится надолго
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

темы уроков

Алгоритм работы



вход / регистрация



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЮ

ШКОЛЕ



написать
в техподдержку

154210

УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ



ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

ГИД
ПО «РОССИЙСКОЙ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ТЕАТРАЛЬНЫЕ
ПОСТАНОВКИ

Результатов: примерно 1 010 (0,31 сек.)

<https://fg.resch.edu.ru> ▾

Электронный банк заданий для оценки функциональной ...

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Войти как учитель. Войти как обучающийся / эксперт. Руководство пользователя|fg@edu.ru.

Функциональная грамотность.

Для выполнения печати и сканирования, пожалуйста ...

[Другие результаты с сайта resch.edu.ru »](#)

<https://resch.edu.ru> > loginfg ▾

для оценки функциональной грамотности. - Российская ...

Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности". Логин. Пароль. Войти Зарегистрироваться в РЭШ.

<https://resch.edu.ru> > login ▾

Войти - Российская электронная школа

Войти или Зарегистрироваться. Логин. Пароль. Войти. Войти через социальные сети. Я забыл пароль.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

[Войти](#) или [Зарегистрироваться](#)



Логин

Пароль

[ВОЙТИ](#)

Войти через социальные сети



[Я забыл пароль](#)

Мероприятия

Создать мероприятие

Фильтр

Жанна Малыгина

Мероприятия

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий), 30 минут / 6 класс

Глобальные компетенции

📅 16 марта 2022 г.

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий), 30 минут / 6 класс

Глобальные компетенции

📅 13 марта 2022 г.

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий),

Глобальные компетенции

📅 10 марта 2022 г.

📧 Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

←] Вернуться в РЭШ

Новое мероприятие

Название мероприятия

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий), 30 минут / 6 класс

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

13.03.2022 09:00



← Март 2022 →

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
28	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10

09 : 00

КИМ

Материалы

Укажите КИМ



Сохранить

Отмена

Жанна Малыгина

Мероприятия

Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru


Вернуться в РЭШ

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

13.03.2022 09:00 

Контрольно-измерительный материал

Вариант Время на выполнение





Вариант 1

[+](#) Добавить вариант

Выбор КИМ

Фильтр классов:

6 

- Глобальные компетенции. Учим иностранный (5 заданий), 30 минут / 6 класс**
требуется экспертного оценивания
 30 минут
- Глобальные компетенции. Руководство для учителей (4 задания), 30 минут / 6 класс**
требуется экспертного оценивания
 30 минут
- Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 6 класс**
требуется экспертного оценивания
 40 минут
- Глобальные компетенции. Спасем orangутанов (5 заданий), 30 минут / 6 класс**
требуется экспертного оценивания
 30 минут
- Глобальные компетенции. Кого выбрать в школьный совет? (5 заданий), 30 минут / 6 класс**
требуется экспертного оценивания
 30 минут
- Глобальные компетенции. Как отметить день рождения (4 задания), 30 минут / 6 класс**
требуется экспертного оценивания

Сохранить

Отмена

Жанна Малыгина

Мероприятия

Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

← Вернуться в РЭШ

Глобальные компетенции. И

Код мероприятия JUKQWAA

Продолжительность диагностической раб

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Стат
+ ба (28 участников)	Изме план

Редактирование класса

Наименование

Количество учеников



Исключить

Сохранить

Отмена

Скачать результаты

Жанна Мальгина

Мероприятия

Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

Вернуться в РЭШ

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий), 30 минут / 6 класс

Код мероприятия JUKQWAA

Продолжительность диагностической работы: 30 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты


[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 6б (28 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	
+ 6а (28 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	

[Скачать результаты](#)

 Жанна Малыгина

 Мероприятия

 Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

 Вернуться в РЭШ

Результатов: примерно 1 010 (0,31 сек.)

<https://fg.reshe.edu.ru> ▾

Электронный банк заданий для оценки функциональной ...

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Войти как учитель. Войти как обучающийся / эксперт. Руководство пользователя|fg@edu.ru.

Функциональная грамотность.

Для выполнения печати и сканирования, пожалуйста ...

[Другие результаты с сайта reshe.edu.ru »](#)

<https://reshe.edu.ru> > loginfg ▾

для оценки функциональной грамотности. - Российская ...

Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности". Логин. Пароль. Войти Зарегистрироваться в РЭШ.

<https://reshe.edu.ru> > login ▾

Войти - Российская электронная школа

Войти или Зарегистрироваться. Логин. Пароль. Войти. Войти через социальные сети. Я забыл пароль.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

18:37

LTE



fg.resn.edu.ru



Глобальные компетенции. И как вы там живете?

Работа содержит 5 заданий.

На выполнение отводится 30 минут.

Приступить к выполнению





Новая игра

Введение

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий,
нажав на кнопку с номером задания.*

Есть множество компьютерных и настольных игр, в которых нужно создать новую вселенную или цивилизацию.
В последнее время завоевывают популярность игры, в которых игроки выполняют житейские задачи.

Вперед



5K

fg.resn.edu.ru



Глобальные компетенции. И как вы там живете?

Время на
выполнение

29:18



1

2

3

4

5

[Завершить тест](#)

- Наши дети захотят общаться с туристами и начнут говорить на языке столичных жителей и на иностранных языках.
- Мы сможем продавать больше рыбы в столицу, её будут чаще забирать из деревни.
- Дети увидят, как одеваются туристы, в какие игры играют их дети, и забудут родной язык, будут одеваться, как в городе.
- Когда будут строить порт, создадут новые рабочие места, жители деревни смогут потом получить работу в порту.
- Жители нашей деревни, уехавшие в столицу на заработки, смогут чаще приезжать домой, говорить на родном языке, не забудут наши традиции.

Аня и её родители путешествовали в далёкой стране и снимали фильм о жизни населения. Столица страны была большим городом с небоскрёбами, банками, театрами и современными музеями. Но в этой стране были и небольшие деревни, располагавшиеся на больших и малых островах. Добраться в них можно было только на катере. В одну из деревень на большом острове катер ходил раз в неделю. Он доставлял товары первой необходимости и забирал рыбу, которую ловили жившие в деревне рыбаки.

Жители этой деревни говорили на языке, который отличался от языка жителей столицы. Они вели традиционный образ жизни, соблюдали древние традиции, носили национальные одежды. На острове была единственная школа, где преподавали на местном языке.



Какие из предложенных мнений опровергают мнение Светланы о том, что, совершая покупки в супермаркете, людям достаточно руководствоваться только денежной суммой?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- Мама говорит, что все расходы должны соответствовать доходам.
- Если не придерживаться заранее составленного списка, можно закупить ненужных продуктов. Они будут лежать в холодильнике и портиться. Потом их придётся выбрасывать.
- На сайте нашего супермаркета есть информация о скидках, и мы покупаем продукты по сниженным ценам.
- В моей семье принято покупать продукты, которые позволяют вести здоровый образ жизни.

ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ

Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры.





соответствуют правилу «Используй повторно»?

- Покупка ёлки для празднования Нового года. Можно выбрать живую или искусственную. Игрок выбрал живую ёлку.
- Выбор пакета в супермаркете. Можно выбрать пакет из тонкого пластика или из специальной ткани. Игрок выбрал пакет из специальной ткани.
- Покупка посуды для бутербродов и холодных закусок на пикнике. Можно выбрать пластиковые столовые приборы или посуду из бамбука. Игрок выбрал пластиковые столовые приборы.
- Покупка комбинезона для двухлетнего мальчика. Можно отказаться от покупки, потому что сохранился похожий комбинезон старшего брата. Игрок отказался от покупки.
- Покупка стаканчика кофе навынос в кофейне. Можно купить кофе в специальном стаканчике или попросить налить напиток в свою термокружку. Игрок попросил налить кофе в свою термокружку.

ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ

Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры.



Жанна Малыгина

Мероприятия

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий), 30 минут / 6 класс

Код мероприятия JUKQWAA


Продолжительность диагностической работы: 30 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты













[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 66 (28 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	
+ 6a (28 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	

[Скачать результаты](#)

 Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

 Вернуться в РЭШ

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— 8 В (12 участников)	Изменить планирование	-		
Работа 1	Завершено	19.02.2022 в 08:57		7 баллов
Работа 2	Завершено	19.02.2022 в 08:59		6 баллов
Работа 3	Завершено	19.02.2022 в 08:59		8 баллов
Работа 4	Не приступал	-		-
Работа 5	Завершено	19.02.2022 в 08:57		Требуется экспертиза
Работа 6	Не приступал	-		-
Работа 7	Завершено	19.02.2022 в 08:57		7 баллов
Работа 8	Завершено	19.02.2022 в 08:57		Требуется экспертиза
Работа 9	Завершено	19.02.2022 в 08:58		Требуется экспертиза
Работа 10	Завершено	19.02.2022 в 09:00		Требуется экспертиза
Работа 11	Завершено	19.02.2022 в 08:58		Требуется экспертиза

 Жанна Малыгина Мероприятия

КИМ Глобальные компетенции. Новая игра (5 заданий), 30 минут. Вами проверено работ: 0.

Задание №2:

Как можно применить правило «Переосмысли» в жизни? Придумайте и запишите две конкретных ситуации с объяснением причин, в которых вы или члены вашей семьи передумали покупать и передумали выбрасывать какие-либо вещи.


Запишите свои ответы.

Пример № 1: передумали покупать, потому что

Передумали покупать пластиковую посуду, потому что ее сложно утилизировать

ПРАВИЛА ПОКУПОК – УРОВНИ ИГРЫ

Каждое из представленных ниже правил соответствует одному из уровней новой игры.

 Электронная почта технической поддержки: fg@edu.ru Вернуться в РЭШ

Критерии оценивания:

ГК. Новая игра. 2

 Критерии оценивания Отправить в брак[Прервать](#)[Завершить](#)

Экспертиза

КИМ Глобальные компетенции. Новая игра

Задание №2:

Новая игра Задание 2 / 5

Воспользуйтесь рисунком «Правила игры», расположенным на задании, и напишите свой ответ на вопрос.

Обнаружив на одном из уровней игры «Переосмысли», Артём решил применить его в жизни.

Как можно применить правило «Переосмысли» в жизни? Придумайте и запишите две конкретные ситуации с объяснением причин, в которых вы или члены вашей семьи передумали покупать и передумали выбрасывать какие-либо вещи.

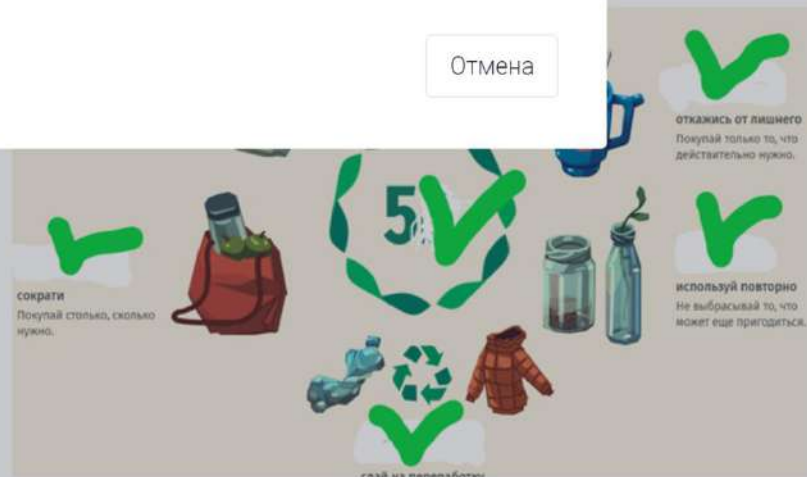
Запишите свои ответы.

Материалы

Вариант №1

[6 класс Новая игра_критерии](#)

Отмена



Критерии
оценивания:

ГК. Новая игра. 2

Критерии оценивания

Отправить в брак

Прервать

Завершить

Жанна Малыгина

Мероприятия

Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

Вернуться в РЭШ

Характеристики и системы оценивания заданий «Новая игра»

ЗАДАНИЕ 1. НОВАЯ ИГРА. (1 из 5) МФГ_ГК_6_014_01_A7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия • Контекст: личный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: оценивать действия в соответствии с заданным критерием • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 2, 4, 5и никакие другие.
0	Все другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. НОВАЯ ИГРА. (2 из 5) МФГ_ГК_6_014_02_A7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы • Контекст: личный • Уровень: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: объяснять сложные ситуации на примерах • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Приведены два примера с объяснением, соответствующих требованию задания. 1) Ситуация отказа от покупки с объяснением, например: - семья отказывается от покупки нового телевизора, потому что старый хорошо работает, и в семье телевизор смотрят редко; - девочка решила отказаться от покупки пирожного, потому что у нее с собой было яблоко; - любая другая ситуация с объяснением; 2) Ситуация с отказом выбросить вещь с объяснением, например: - котенку покупали корм для котят, питомец подрос, а запасы корма остались. Их не стали выбрасывать, а отдали соседям, которые завели котенка; - мама не стала выбрасывать джинсовую юбку, а сшила из нее модную сумку;

	- любая другая ситуация с объяснением.
1	Приведен один пример, соответствующий требованию задания или ситуации.
0	Приведены один-два примера без объяснений. ИЛИ Дан неопределенный ответ. Ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. НОВАЯ ИГРА. (3 из 5) МФГ_ГК_6_014_03_A7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы. • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: выявлять мнения, противоположные <u>высказанному</u> • Максимальный балл: 2 балла 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 2, 4, 5и никакие другие.
1	Выбраны любые два из трех верных ответов, неверные ответы не выбраны.
0	Все другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 4. НОВАЯ ИГРА. (4 из 5) МФГ_ГК_6_014_04_A7					
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:					
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: оценивать информацию • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Объект оценки: оценивать соответствие информации указанному критерию • Максимальный балл: 2 балла 					
Система оценивания:					
Балл	Содержание критерия				
2	Правильно в любой последовательности заполнены 5 ячеек таблицы. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Да, подтверждает</td> <td>Нет, не подтверждает</td> </tr> <tr> <td>Из 1 тонны макулатуры (бумажных</td> <td>Химическая структура</td> </tr> </table>	Да, подтверждает	Нет, не подтверждает	Из 1 тонны макулатуры (бумажных	Химическая структура
Да, подтверждает	Нет, не подтверждает				
Из 1 тонны макулатуры (бумажных	Химическая структура				

	отходов) получают 0,7 тонны бумаги или картона и экономят при этом 500 куб. метров воды и 300 кВт·ч электроэнергии	пластика и огромные масштабы его производства приводят к тому, что 90% пластика попадает на свалки или в окружающую среду
	Сбор и переработка металлических отходов становятся новым способом добычи сырья и сохраняют запасы полезных ископаемых	В бытовых отходах первое место занимают продукты из зерна: хлеб и хлебобулочные изделия, макароны и мука. На их долю приходится 62% всей выбрасываемой гражданами еды. На втором месте картофель (15%, замыкают первую тройку молочные продукты (5%)
	Старые вещи из хлопка прессуют в кили на специальных машинах. Такие спрессованные кили закупают типографии, шиномонтажи и другие предприятия, где нужны впитывающие материалы	
1	Правильно в любой последовательности заполнены 4 ячейки таблицы, допущена 1 ошибка или правильно заполнены 4 ячейки таблицы, 1 ответ не выбран	
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.	

ЗАДАНИЕ 5. НОВАЯ ИГРА. (5 из 5) МФГ_ГК_6_014_05_A7	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: формулировать аргументы • Контекст: личный • Уровень: низкий • Формат ответа: выбор одного ответа • Объект оценки: формулировать аргумент в поддержку определенного действия • Максимальный балл: 1 балл 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3и никакие другие.
0	Все другие варианты ответа или ответ отсутствует.

Глобальные компетенции. И как вы там живете? (5 заданий), 30 минут / 6 класс

Код мероприятия JUKQWAA

Продолжительность диагностической работы: 30 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты


[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 6б (28 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	
+ 6а (28 участников)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	

[Скачать результаты](#)

 Жанна Малыгина

 Мероприятия

 Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

 Вернуться в РЭШ



Удачи всем !!!