

**Опыт работы  
по реализации  
рабочих  
программ  
воспитания на  
уроках  
литературы**



## Рабочая программа по литературе

	Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.			
<b>Тема 2.29.</b>	<b>«Идиот», «Униженные и оскорблённые».</b>	<b>1</b>	1,2	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР21, ЛР22, ЛР27
	Роман «Униженные и оскорблённые». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетённых в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.			
	<b>Сочинение по роману Достоевского «Преступление и наказание».</b>	<b>2</b>	1,2	
	<b>Л. Н. ТОЛСТОЙ</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.30.</b>	<b>Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого.</b>	<b>1</b>	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР21
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.			
<b>Тема 2.31.</b>	<b>«Война и мир» (история создания, жанр, проблематика).</b>	<b>1</b>	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР21, ЛР22, ЛР27
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа			
<b>Тема 2.32.</b>	<b>Изображение дворянства в романе. Салон А. П. Шерер.</b>	<b>1</b>	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР12, ЛР22, ЛР27
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и джепатриотизма.			
<b>Тема 2.33.</b>	<b>Изображение дворянства. Семейные гнёзда Ростовых, Болконских.</b>	<b>1</b>	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР12, ЛР22, ЛР27
	Авторский идеал семьи в романе. Семья Ростовых как идеал семейных отношений. Семья Болконских как идеал семейных отношений.			
<b>Тема 2.34.</b>	<b>Изображение войны 1805 года в романе.</b>	<b>1</b>	1,2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР21, ЛР27
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.			

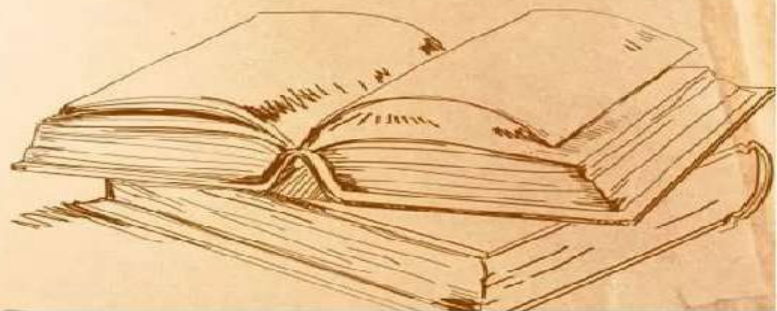


## Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. <u>Доязненный</u> к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и <u>девиантным</u> поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. <u>Сопричастный</u> к сохранению, умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

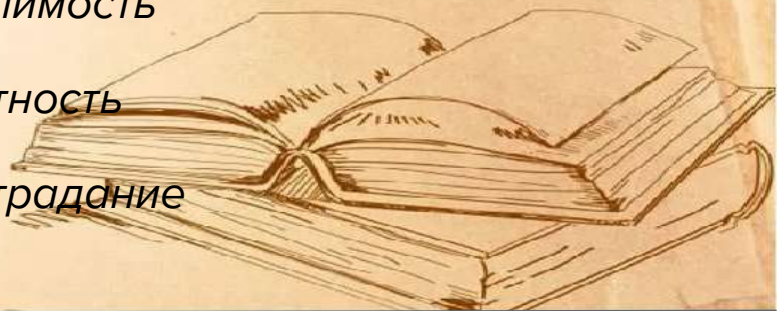
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<u>Самостоятельный</u> и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 21
<b>Региональная составляющая личностных результатов</b>	
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;	ЛР22
Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края;	ЛР23
Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края;	ЛР24
воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;	ЛР25
<u>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</u>	ЛР26
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	ЛР27
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.	ЛР28

# Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы



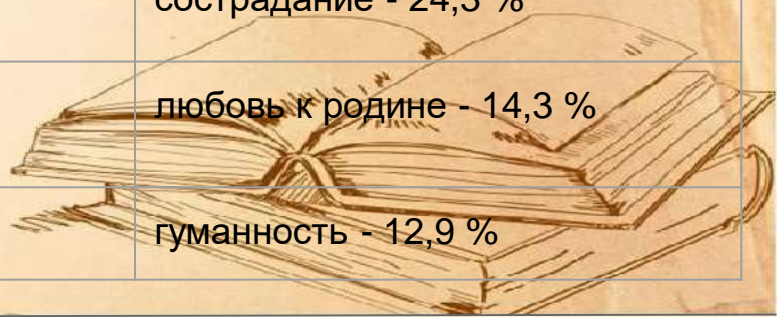
## Духовно-нравственные качества

- гуманность
- любовь к родине
- смелость
- скромность
- трудолюбие
- целеустремленность
- профессионализм
- чувство личной ответственности
- доброта
- справедливость
- самоуважение
- уважение к людям
- терпимость
- честность
- сострадание



## Результаты диагностики

Нравственные качества современной молодежи	Качества, которыми обладают студенты	Качества, которые хотели бы развить студенты
самоуважение - 60 %	доброта - 70 %	профессионализм - 61,4 %
целеустремленность - 50 %	уважение к людям - 61,4 %	трудолюбие - 50 %
...	...	...
сострадание - 34,3 %	сострадание - 38,6 %	сострадание - 24,3 %
любовь к родине - 32,9 %	любовь к родине - 37,1 %	любовь к родине - 14,3 %
гуманность - 15,7 %	гуманность - 17,1 %	гуманность - 12,9 %



## Виды деятельности

- интеллектуальная (формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления)
- познавательная (формирование системы гуманитарных и духовных понятий, составляющих основу научных знаний)
- творческая (создание творческих работ, проектов и т.п.)
- исследовательская (выполнение различных исследовательских работ)



## Урок по теме “Возвращенное историей имя. Иосиф Бродский”

ЛР 2	<b>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,</b> открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	<b>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</b>
ЛР 7	<b>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</b>
ЛР 11	<b>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</b>
ЛР 21	<b>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</b>

<https://youtu.be/YSEh0YzmETE>



## Промежуточные результаты формирования ЛР

### Заинтересовались:

- уроками литературы
- чтением современной литературы
- моим мнением о прочитанном произведении

### Учатся:

- выражать собственное мнение о прочитанном произведении
- выражать эмоции и впечатления о прочитанных произведениях и их авторах
- выделять духовно-нравственные качества литературных героев и авторов, связывать их с сюжетом и современной реальностью

