

**НОВЫЙ ФОРМАТ  
ЕГЭ-2022 ПО ИСТОРИИ**

# 2021

- Две части, 25 заданий;
- Часть 1 - 19 заданий с кратким ответом;
- Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений;
- Время выполнения – 235 минут

# 2022

- Две части, 19 заданий;
- Часть 1 – 11 заданий с кратким ответом;
- Часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений;
- Время выполнения – 180 минут

**!Введены новые модели заданий**

# Часть 1 – типы заданий

## Работа с хронологией

**Задание 1** - установление соответствия событий и дат

**Задание 2** – расположение трех событий в хронологической последовательности (с обязательным включением элемента всеобщей истории)

## Систематизация исторической информации, представленной в табличной форме

**Задание 4** – заполнение пропусков в таблице, используя знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран

## Работа с письменным историческим источником

**Задание 6** – выбор нескольких (от 2 до 4) верных суждений из списка

# Часть 1 – типы заданий

## Установление соответствия в рядах

**Задание 3** – соотнесение процессов (явлений, событий) с фактами

**Задание 5** - соотнесение событий и участников

**Задание 7** - соотнесение памятников культуры с их характеристиками

## Работа с картографическим материалом

**Задания 8 и 9** – краткий ответ на вопрос по карте (схеме)

**Задание 10** – соотнесение картографической информации с текстом

**Задание 11** – выбор нескольких (от 2 до 4) верных суждений из списка на основе анализа карты (схемы)

**!Работа с иллюстративным материалом перенесена во 2 часть**

## Часть 2 – существенные изменения

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

## Задания 12 и 13

- комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника.

Предполагают:

- проведение атрибуции источника;
- привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника;
- извлечение информации.

## **Прочтите отрывок из речи российского императора.**

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти.

Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

**12.** Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

**13.** Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**НОВОЕ!**

**Задания 14 и 15**

- комплекс заданий,  
связанных с анализом изображения.

Требуется:

- сделать вывод на основе анализа изображения;
- сформулировать объяснение сделанного вывода на основе знаний по истории культуры.



**14.** Назовите высшего руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**15.** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название архитектурного стиля, в котором создан данный памятник архитектуры.



**НОВОЕ!**  
**Задание 16**

посвящено Великой Отечественной войне.

В задании требуется:

- проанализировать два исторических источника;
- на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены;
- извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

## ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Принятый план предусматривал нанесение главного удара двумя фронтами: на севере Юго-Западным фронтом из района Серафимовичи, Клетская в направлении Калач, Советский и войсками Сталинградского фронта из района Сарпинских озёр в направлении Советский и Калач с целью окружить и уничтожить гитлеровские армии в междуречье Волги и Дона. Донской фронт наносил удар из района Клетской на юго-восток и второй удар из района Качалинская на юг. 19 и 20 ноября внезапно для врага развернулось мощное контрнаступление трёх фронтов. В невероятно короткий срок, прорвав оборонительные линии врага, советские войска разгромили противостоящие силы противника и уже 23 ноября танковые и механизированные корпуса Юго-Западного и Сталинградского фронтов вышли в район Калач и Советский, замкнув кольцо окружения отборных гитлеровских войск».
- Б) «Наступление Юго-Западного и правого крыла Донского фронтов началось, как и намечалось планом, с утра 19 ноября. Сильный туман и снегопад исключили возможность использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую, особенно штурмовую, авиацию и резко снижали эффективность артиллерийского огня. В первые два часа отдельные дивизии 5-й танковой армии, преодолев первую позицию главной полосы обороны врага, продвинулись в глубину на 2–3 км. Чтобы обеспечить обязательный прорыв в этот день всей тактической зоны фашистской обороны, командующий фронтом принял решение немедленно ввести в дело 1-й танковый корпус В.В. Будкова и 26-й танковый корпус А.Г. Родина. Их танковые бригады с ходу прорвали оборону врага и, разгромив попавшие под удар румынские войска, продвинулись за день на 20 км».

Укажите кодовое название стратегической операции советских войск, о которой говорится в обоих представленных отрывках. Назовите одного любого командующего фронтом, участвовавшим в битве, в ходе которой была проведена эта операция. Какие обстоятельства согласно одному из отрывков мешали использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую авиацию?

**Задание 17** нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Это бывшее 23 задание

**2021**

23

Процесс политической раздробленности русских земель в XII–XIII вв. сопровождался упадком роли и значения земель Среднего Поднепровья – исторического ядра Древнерусского государства – в политической и экономической жизни Руси. Назовите любые три причины этого упадка.

**2022**

17

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

**НОВОЕ!**

## **Задание 18**

нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте

**Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «фреска» в историческом контексте.**

Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.

Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

# НОВОЕ!

**Задание 19** проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в Чехии в XV в. обсуждение религиозных вопросов провоцировало вооружённую борьбу: один аргумент для Руси и один для Чехии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: тезис+исторический факт

Аргумент для Чехии: тезис+исторический факт