

Мониторинг как инструмент управления качеством образования

Огнёва Елена Николаевна,
начальник управления образования
Белохолуницкого района

**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от
21.07.2020 № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»**

Национальная цель:

Возможности для самореализации и развития талантов

Показатели достижения национальной цели:

- o Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- o Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- o Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧИСЛО ДЕСЯТИ ВЕДУЩИХ СТРАН мира по качеству общего образования

Российская Федерация

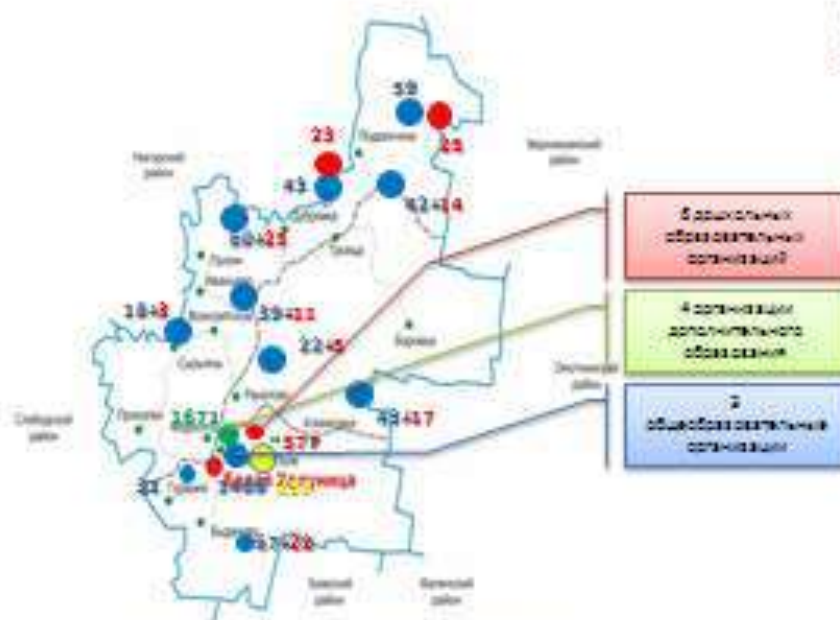
| | | |
|-------|----------------|----------|
| TIMSS | (4 и 8 классы) | 5 место |
| PIRLS | (4 класс) | 1 место |
| PISA | (15-летние) | 30 место |

Средневзвешенное место России в международных исследованиях:

| | |
|------|--------|
| 2018 | 14, 88 |
| 2019 | 14, 13 |
| 2020 | 13,5 |



Сеть учреждений образования Белохолуницкого района



- дошкольные образовательные организации
- общеобразовательные организации
- учреждения дополнительного образования
- СПО

Консолидированный бюджет
2021 года

15,9
млн

Федеральный
бюджет

301,6
млн

Областной
бюджет

116,9
млн

Местный
бюджет

1,0
млн

Иные
источники

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ

Механизмы управления качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система работы с ШНОР и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система организации воспитания обучающихся

Система мониторинга качества дошкольного образования

Управленческий цикл по управлению качеством образования

Концептуальный документ

(концепция, модель, положение, дорожная карта)

1. Цели
2. Показатели
3. Методы сбора информации

Управленческие документы (приказ)

1. Меры, мероприятия
2. Управленческие решения
3. Анализ эффективности мер

Процессуальный документ (аналитические материалы)

1. Мониторинг показателей
2. Анализ результатов мониторинга
3. Адресные рекомендации по результатам анализа

Концептуальный документ- основа деятельности



Система оценки качества подготовки обучающихся

| № п/п | Критерий | Единица измерения | Уровень | | |
|---|---|--|-------------|------------|-------------|
| | | | Оптимальный | Допустимый | Критический |
| 1. Достижение объективности оценки учебных результатов | | | | | |
| 1.1. | Соответствие оценки за ВПР итоговой оценке за год | Доля результатов ВПР, подтверждающих внутреннюю оценку ОО | 80-100% | 50-79% | Ниже 50% |
| 1.2. | Соответствие результатов ГИА итоговой оценке за год | Доля результатов ГИА, подтверждающих внутреннюю оценку ОО | 60-100% | 40-59% | Ниже 40% |
| 1.3. | Объективность оценки достижений медалистов | Доля медалистов, набравших хотя бы за один экзамен ЕГЭ менее 70 баллов | 0 % | До 30% | Более 30% |

Система оценки качества подготовки обучающихся

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 1. Достижение качества учебных результатов | | | | | |
| 2.1. | Наличие положительной динамики ГИА по математике | Средний балл ГИА по математике за три года | Стабильно положительная динамика | Результаты показывают положительной динамики | не Отрицательная динамика |
| 2.2. | Наличие положительной динамики ГИА по русскому языку | Средний балл ГИА по русскому языку за три года | Стабильно положительная динамика | Результаты показывают положительной динамики | не Отрицательная динамика |
| 2.3. | Качество организации профильного обучения | Выбор экзаменов по профильным предметам | 100% | 80% | Менее 80% |
| 2.4. | | Результаты экзаменов по профильным предметам | Выше среднеобластного уровня | Соответствуют среднеобластному уровню | Ниже среднеобластного уровня |
| 2.5. | Наличие положительной динамики результатов ВПР | Средний балл по предмету в одной параллели за три года | Стабильно положительная динамика в 80% оцениваемых результатов | Результаты показывают положительной динамики в 80% оцениваемых результатов | не Отрицательная динамика в 80% оцениваемых результатов |
| 2.6. | Наличие низких результатов ВПР | Процент выполнения | Работ с результатом 0% нет | Количество работ с результатом 0% составляет менее 30% | Количество работ с результатом 0% составляет более 30% |

Оценка образовательных результатов

```
graph TD; A[Оценка образовательных результатов] --> B[Выявление ШНОР]; A --> C[Выявление флагманов]; B --> D[Планирование контроля]; B --> E[Назначение наставников]; C --> F[Определение стажировочных площадок];
```

**Выявление
ШНОР**

**Планирование
контроля**

**Назначение
наставников**

**Выявление
флагманов**

**Определение
стажировочных
площадок**