

**ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
КАК КОМПОНЕНТ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ**



Пупышева Светлана Анатольевна
кандидат географических наук, доцент,
заведующий кафедрой географии и методики обучения географии
ВятГУ



«Глобальная компетентность – это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира.

И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли.»

А. ШЛЯЙХЕР. Руководитель Директората по образованию и навыкам, советник по образовательной политике Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), куратор Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся

Осознание вызовов времени



Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а **сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей**, применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде и при участии в решении глобальных проблем.

«Глобальные компетенции» — это ценностно интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова, 2019

«Глобальные компетенции» как особый компонент функциональной грамотности

Интегративные компоненты
(сопровождает любой предметный компонент функциональной грамотности)

Предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - ценностно-интегративный компонент

Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание

Нацеленность на достижение личностных результатов, связанных с soft skills

Ориентация на участие в жизни общества

Иллюстрация модели глобальных компетенций – как совокупности взаимосвязанных компонентов

Ученик увидел, что одного из его одноклассников не принимают в общие игры, обзывают и дразнят в классе (явление буллинга), потому что он носит старую одежду.

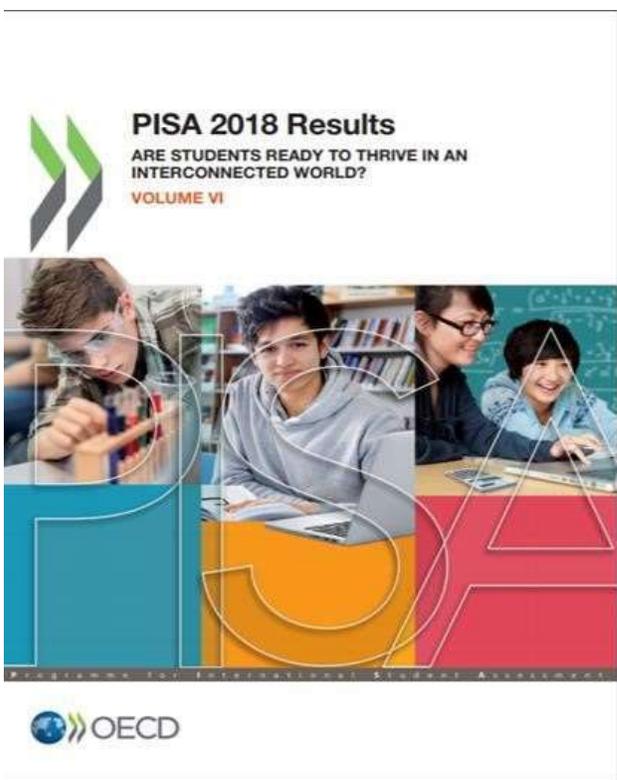
Он *знает*, что этот мальчик из бедной семьи, т.к. его отец потерял работу после закрытия местной фабрики.

Он *предпринимает действия* для защиты мальчика. Его решение действовать обусловлено его *пониманием* того, что человеческое достоинство является фундаментальной *ценностью* и проявляется в сочувствии мальчику и ответственности за людей, которые находятся в худшем положении по сравнению с ним (*отношения*).

Защищая одноклассника (действуя против буллинга), он принимает решения на основе своих *знаний и понимания* экономической ситуации семьи одноклассника и использует свои лингвистические и коммуникативные *умения* с целью убедить обидчиков прекратить издеваться над одноклассником.

Эффективное поведение ученика в ситуации буллинга требует сформированности различных сторон глобальных компетенций.

PISA – 2018: первая международная оценка способности 15-летних подростков жить в сложном, изменяющемся, взаимосвязанном мире



На какие вопросы было призвано ответить исследование ГК PISA - 2018

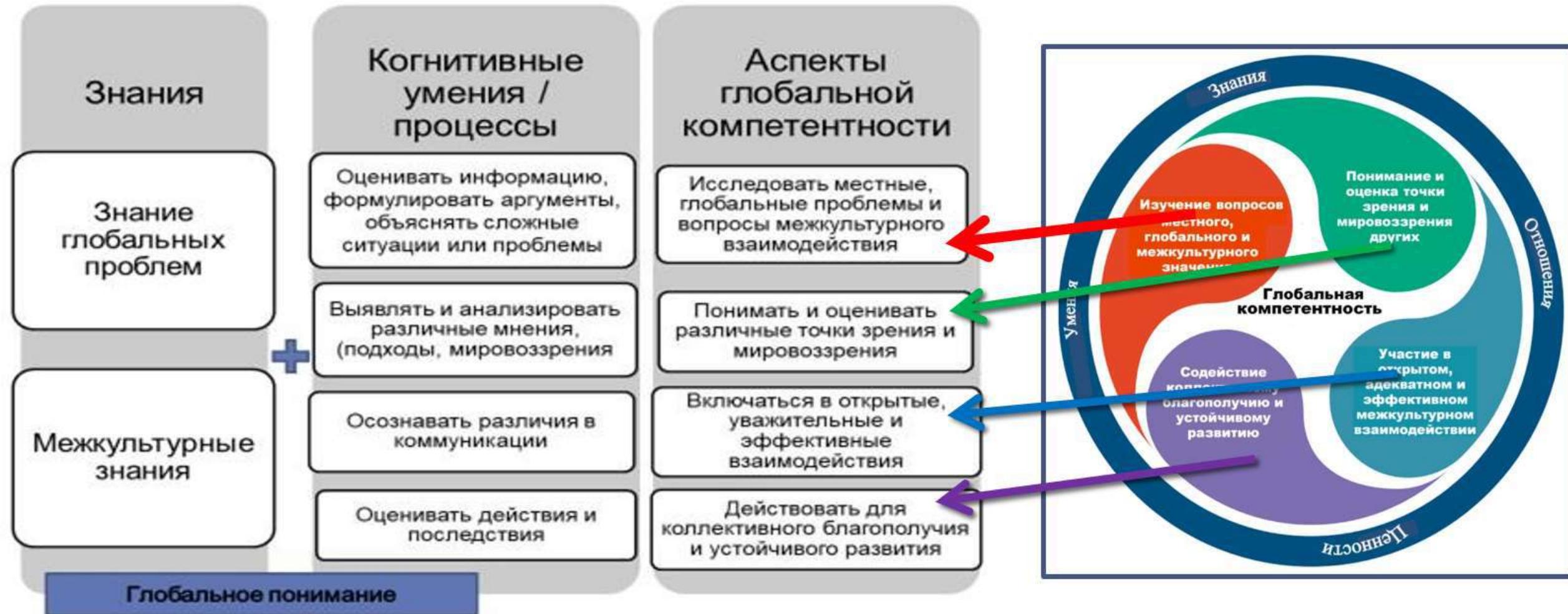
- Насколько 15-летние обучающиеся готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное разнообразие в условиях глобализации?

- На каком уровне находятся и в каком направлении должны развиваться системы образования, чтобы помочь социализации молодого поколения?

- Какие подходы к образованию в области разнообразия культур, взаимодействия культур и глобализации используются в школе?
- Какие подходы используются в школе при обучении детей - представителей разных культур; как формируются глобальная компетентность в этих условиях?
- Какие подходы используются для организации совместной работы учащихся-представителей разных культур?
- Как школа справляется с проблемами гендерных различий и стереотипов?
- В какой степени школьники заботятся о мире и предпринимают действия, чтобы изменить к лучшему жизнь других людей и защитить окружающую среду?
- Какое неравенство существует в доступе к образованию для глобальной компетентности между странами и внутри стран?
- Какие подходы к поликультурному, межкультурному и глобальному образованию чаще всего используются в школьных системах по всему миру?
- В какой степени учителя подготовлены к формированию глобальной компетентности учащихся?



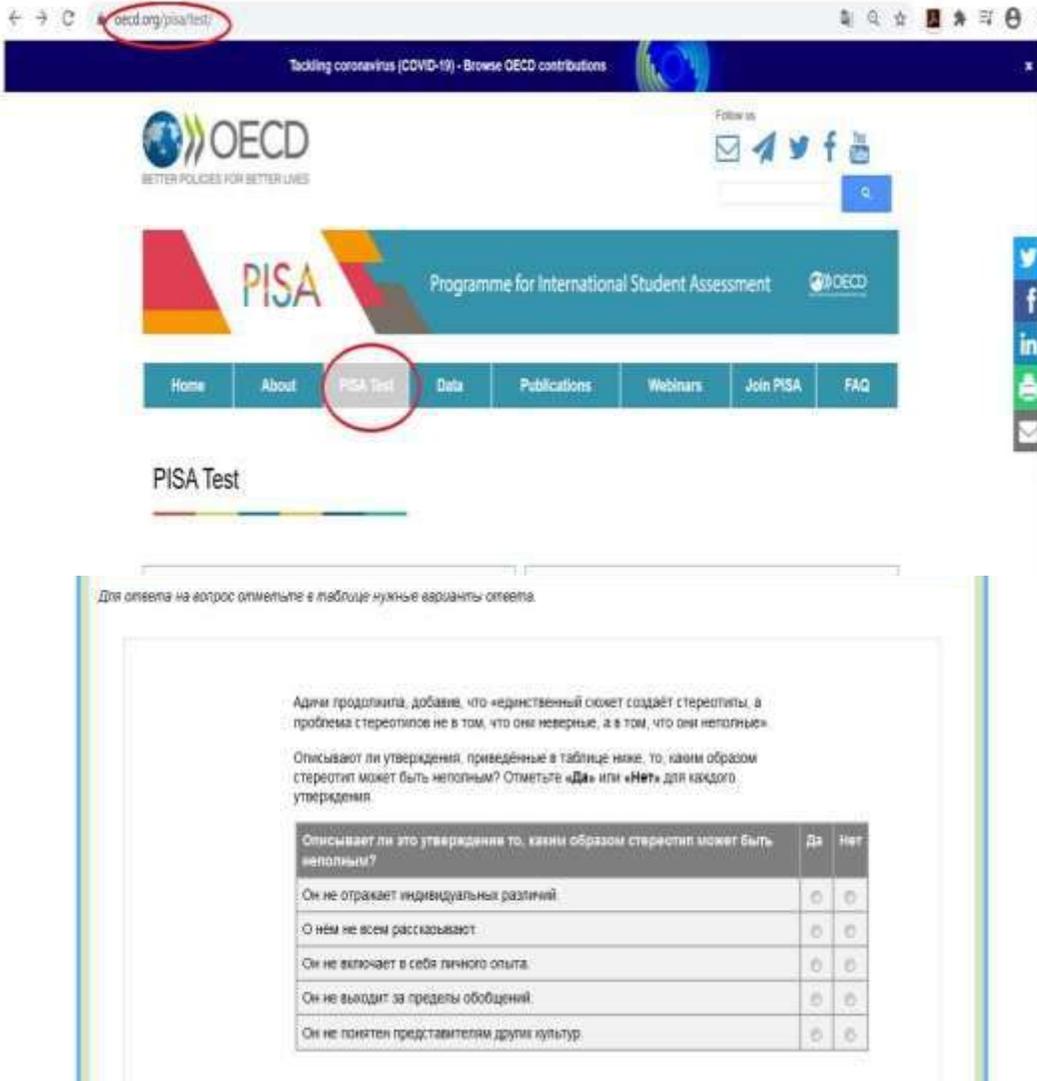
Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Содержание заданий международного теста

Ситуативные контексты:

- ✓ социально-экономическое развитие и взаимозависимость (37,5% заданий);
- ✓ культура и межкультурные отношения (25% заданий);
- ✓ институты, конфликты и права человека (25% заданий)
- ✓ экологическая устойчивость (12,5% заданий).



The screenshot shows the OECD PISA Test website. The URL oecd.org/pisa/test/ is circled in red. The navigation menu includes 'Home', 'About', 'PISA Test', 'Data', 'Publications', 'Webinars', 'Join PISA', and 'FAQ'. The 'PISA Test' link is also circled in red. Below the navigation menu, there is a section titled 'PISA Test' with a sample question in Russian. The question asks to mark the necessary variants of answers in a table for a statement about stereotypes.

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Анна продолжила, добавив, что «единственный сюжет содержит стереотипы, а проблема стереотипов не в том, что они неверные, а в том, что они неполные».

Описывают ли утверждения, приведенные в таблице ниже, то, каким образом стереотип может быть неполным? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Описывает ли это утверждение то, каким образом стереотип может быть неполным?	Да	Нет
Он не отражает индивидуальных различий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
О нём не всем рассказывает.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не включает в себя личного опыта.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не выходит за пределы обобщений.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Он не понятен представителям других культур.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Инструментарий оценки ГК PISA 2018

Глобальная компетентность

Знание
глобальных
проблем и
межкультур-
ные знания

Когнитивные
умения
(аналитичес-
кое и
критическое
мышление, ...)

Отношения
(открытое,
эффективное
уважительное
взаимодейст-
вие)

Ценности

Оцениваются
когнитивным
тестом

Оцениваются
когнитивным
тестом

Оцениваются
анкетой

Вне
оценивания

Разработаны два
равнозначных инструмента:

- ✓ **когнитивный тест** по направлениям оценки глобальных компетенций;
- ✓ **анкета для учащихся** с целью получения информации о знаниях, познавательных и социальных умениях и отношениях учащихся, а также их участии в межкультурном взаимодействии.

**Единственный сюжет**

Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Единственный сюжет», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была «в шоке» от беглого английского Адичи и «разочарована» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?

- Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.
- В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих из них — больше одного официального языка.
- Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране.
- Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хорошо известна в Африке, поскольку эта певица поёт только на английском языке.

ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ

Чимаманда Нгози Адичи — писательница, выросшая в семье, принадлежащей к среднему классу, в западно-африканской стране Нигерии. Её родители работали в Университете Нигерии. Её отец был профессором, а мать — сотрудником администрации университета. Адичи училась в университете в Нигерии, а затем уехала продолжать образование в Соединённые Штаты.

Приведённая ниже информация — адаптированный отрывок из онлайн-лекции «Опасность единственного сюжета», которую читала Адичи. В одной из частей этой лекции Адичи говорит о своём опыте общения с соседкой по комнате в Американском университете, где она училась.

Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она назвала «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды.

Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.

Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела. . . . У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чём-то на неё похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных.

Изучаете ли вы следующее в образовательной организации?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Я изучаю взаимосвязь экономики разных стран.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
На уроках я изучаю то, как преодолевать конфликты с другими людьми.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю разные культуры.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
На уроках мы читаем газеты, следим за новостями в Интернете или все вместе смотрим новости.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Мои преподаватели часто просят меня высказать своё мнение о международных новостях.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
В течение учебного года я участвую в мероприятиях, посвящённых многообразию культур.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
Я участвую в обсуждении событий, происходящих в мире (во время дискуссий на уроках).	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
На уроках я анализирую мировые проблемы вместе с моими одноклассниками в небольших группах.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как люди из разных культур могут иметь разные взгляды на некоторые вопросы.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
Я изучаю, как общаться с людьми из других культур.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Результаты России в международном тесте (27 стран)

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ↑	Сингапур	
2)	554 ↑	Канада	
3)	542 ↑	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	537	г. Москва*	
5)	534 ↑	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
6)	527 ↑	Тайвань	Великобритания
7)	512 ↑	Испания	Хорватия, Республика Корея
8)	509 ↑	Республика Корея	Хорватия, Испания
9)	506 ↑	Хорватия	Республика Корея, Испания
10)	497 ↑	Латвия	Израиль
11)	496 ↑	Израиль	Греция, Латвия, Литва
12)	489 ↑	Литва	Греция, Израиль, Словакия
13)	488 ↑	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
14)	486 ↑	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
15)	480	Российская Федерация	Греция, Мальта, Словакия
16)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
17)	466 ↓	Чили	Сербия
18)	463 ↓	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
19)	457 ↓	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
20)	456 ↓	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
21)	429 ↓	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
22)	427 ↓	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
23)	423 ↓	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
24)	413 ↓	Панама	Индонезия, Казахстан
25)	408 ↓	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
26)	408 ↓	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
27)	402 ↓	Марокко	Индонезия, Казахстан
28)	371 ↓	Филиппины	

* Москва приняла участие в международном тестировании и в анкетировании по глобальным компетенциям как отдельный субъект Российской Федерации

- Статистически значимо выше среднего по странам-участницам
- Статистически не значимо отличается от среднего по странам-участницам
- Статистически значимо ниже среднего по странам-участницам

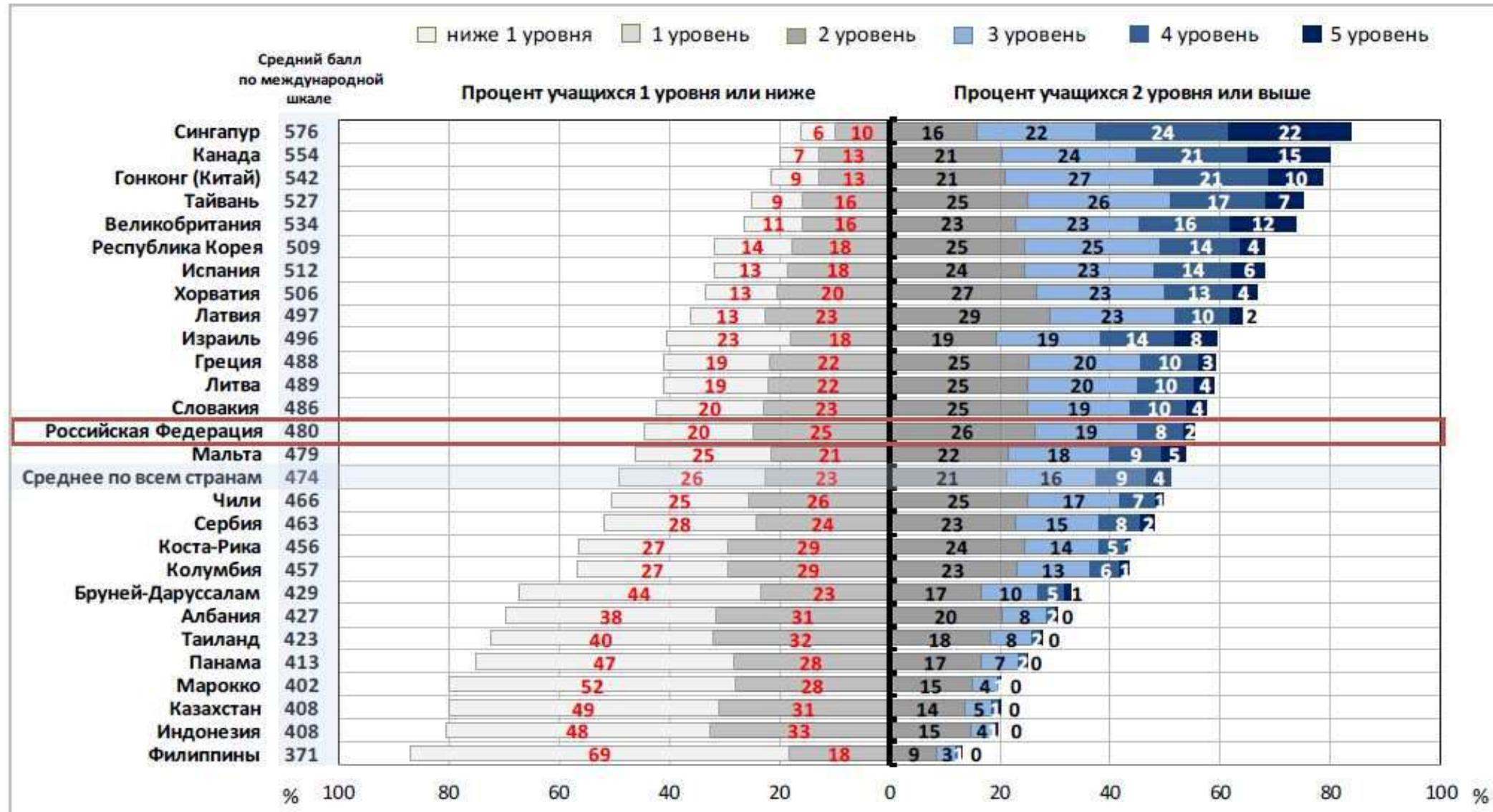
Направления глобальной компетентности	Результаты выполнения международного теста (средний % выполнения заданий)			
	Max	Min	Средний международный	Показатели России
Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения	57	21	38	40
Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других	60	19	38	39
Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию	52	17	33	32

Уровни глобальной компетентности

1 уровень: могут правильно определить 1 точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст; **могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию** или ее аспекты.

5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. Демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, **оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов.**

Распределение результатов стран по уровням глобальной компетентности



Распределение результатов российских учащихся по уровням глобальной компетентности в сравнении со странами – лидерами (%)

Страны	Ниже 1 уровня	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Сингапур	6	10	16	22	24	22
Канада	7	13	21	24	21	15
Россия	20	25	26	19	8	2

Результаты исследования

- Эксперты ОЭСР считают **2-й уровень глобальной компетентности пороговым**. По их мнению, 15-летние подростки, не достигшие 2-го уровня, в будущем с большой вероятностью **будут испытывать сложности адаптации к меняющимся условиям жизни и требованиям рынка труда**.
- Более половины российских обучающихся (**55%**) продемонстрировали знания и умения, **соответствующие 2-му и выше уровню** глобальных компетенций по шкале PISA (в среднем по всем странам – 51%).

НО около 45% участников тестирования из России не достигли порогового уровня

Этичная одежда

Вопрос 4 / 4

Воспользуйтесь текстом «Этичная одежда», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В качестве эксперимента торговый автомат в Берлине продавал белые футболки за два евро (около 150 руб.). Перед тем, как выдать футболку покупателю, на экране демонстрировались шокирующие снимки условий труда на фабрике по производству одежды. После этого покупателю предлагалось либо завершить покупку, либо пожертвовать эти два евро на то, чтобы сделать производство одежды более этичным.

Девять из десяти покупателей выбрали пожертвование.

Как вы думаете, почему большинство людей выбирало пожертвование?

ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

Алла пишет доклад об этических проблемах, связанных с производством и ношением одежды. В ходе своего исследования она нашла следующую информацию в блоге, посвящённом «Быстрой моде»:

«Быстрая мода» – это производство такой одежды, которая отвечает стремительным сменам направлений в моде. Одежда такого рода, как правило, недорогая и недолговечная, поскольку покупатели обычно стараются быстро от неё избавиться, чтобы заменить более новой стильной одеждой. «Быстрая мода» означает, что производство одежды должно ежегодно увеличиваться и что одежда должна становиться дешевле. Такое производство часто приводит к ухудшению условий труда и росту негативных воздействий на окружающую среду.

Долговечная одежда – альтернатива «Быстрой моде». Её производство и она сама стоят дороже, но, поскольку она предназначена для более длительного ношения, производить её требуется меньше. Мы, как потребители, должны противостоять тренду «Быстрой моды» и покупать долговечную одежду, созданную с соблюдением требований этики.

Алла также обнаружила, что производство этичной одежды должно следовать трём важным принципам:

Принципы производства этичной одежды

1. Гарантированная справедливая оплата труда и хорошие условия труда для рабочих.
2. Минимизация отходов и загрязнения окружающей среды.
3. Минимизация потребления воды.

Результаты выполнения задания теста

- **Меньше половины российских учащихся (48%) смогли ответить на этот вопрос, хотя в качестве правильного принимался любой ответ, содержащий либо понимание тяжелых условий труда на фабрике по производству футболок, либо описание чувств и эмоций людей, сделавших пожертвования.**

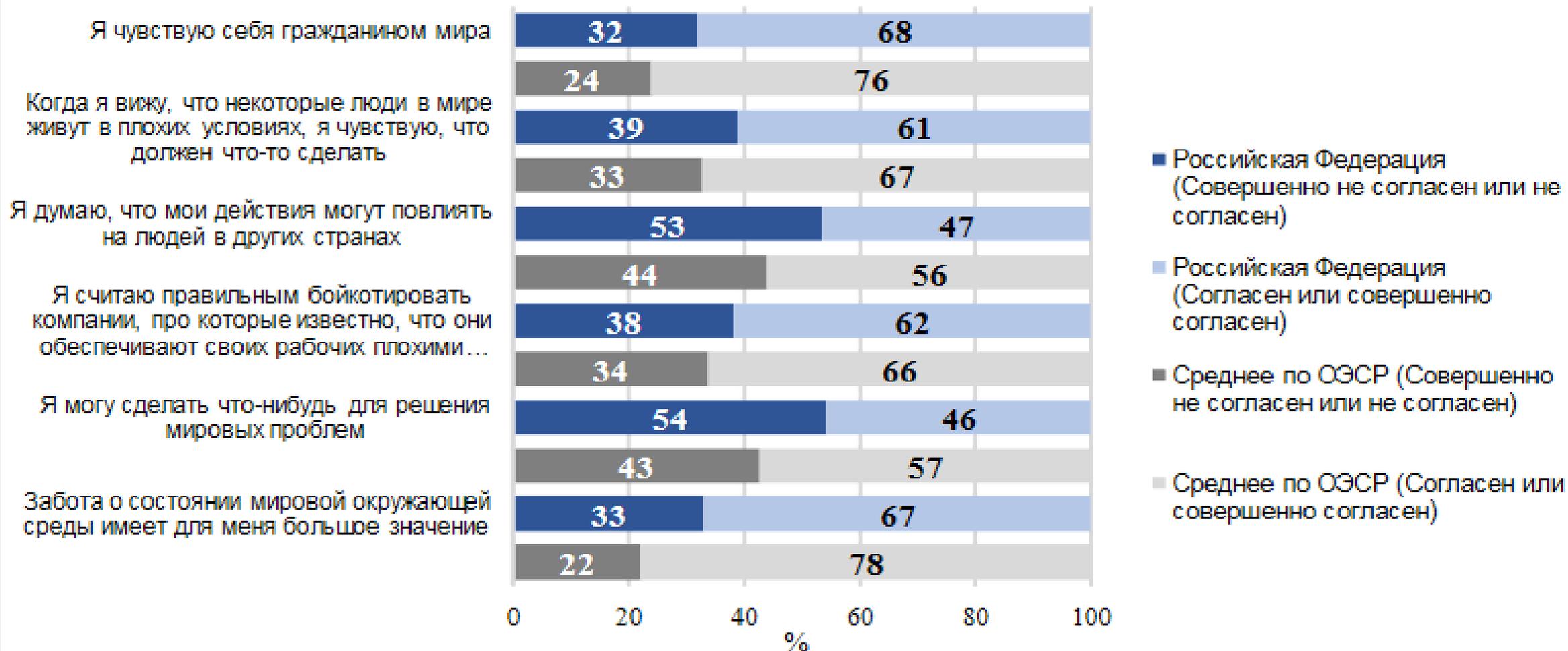
Для сравнения: в Сингапуре доля учащихся, выполнивших это задание, составила 82%, в Канаде – 77%.

- **По итогам 2018 года почти 23% российских детей жили в семьях с уровнем денежных доходов ниже прожиточного минимума, то есть за чертой бедности. Сложно ожидать от бедных и очень бедных детей разумных объяснений, почему 9 из 10 покупателей выбирают пожертвование вместо футболки.**

Разработчики тестов декларировали учет многообразия экономических и культурных контекстов в странах – участницах исследования, но, судя по некоторым заданиям, не смогли реализовать эту идею в полной мере

Возможность личного воздействия на решение глобальных проблем

Распределение ответов учащихся на утверждения о субъектности в вопросах глобальных проблем



Почему такие результаты?

- Необходимость **формирования глобальной компетентности** признается в отечественном педагогическом сообществе, но **реализуется в школе недостаточно.**
- **Учебные задачи** (формат, содержание, требования к выполнению) **«непривычны» школьникам**, и не все смогли продемонстрировать когнитивные умения, связанные с аналитическим и критическим мышлением.

Следовательно:

- Существует необходимость **усилить работу учителей-предметников, направленную на достижение метапредметных результатов образования.**
- Отсутствие учебного предмета требует **координации действий учителей, внимания к мета- и межпредметным аспектам обучения.**

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

- Выявленные в исследовании PISA-2018 дефициты указывают на необходимость более эффективно реализовывать требования ФГОС и Закона о воспитании и должны учитываться при организации воспитательной работы школы.
- Целенаправленное поощрение социальной активности обучающихся может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.
- Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование глобальных компетенций

требует специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны

