

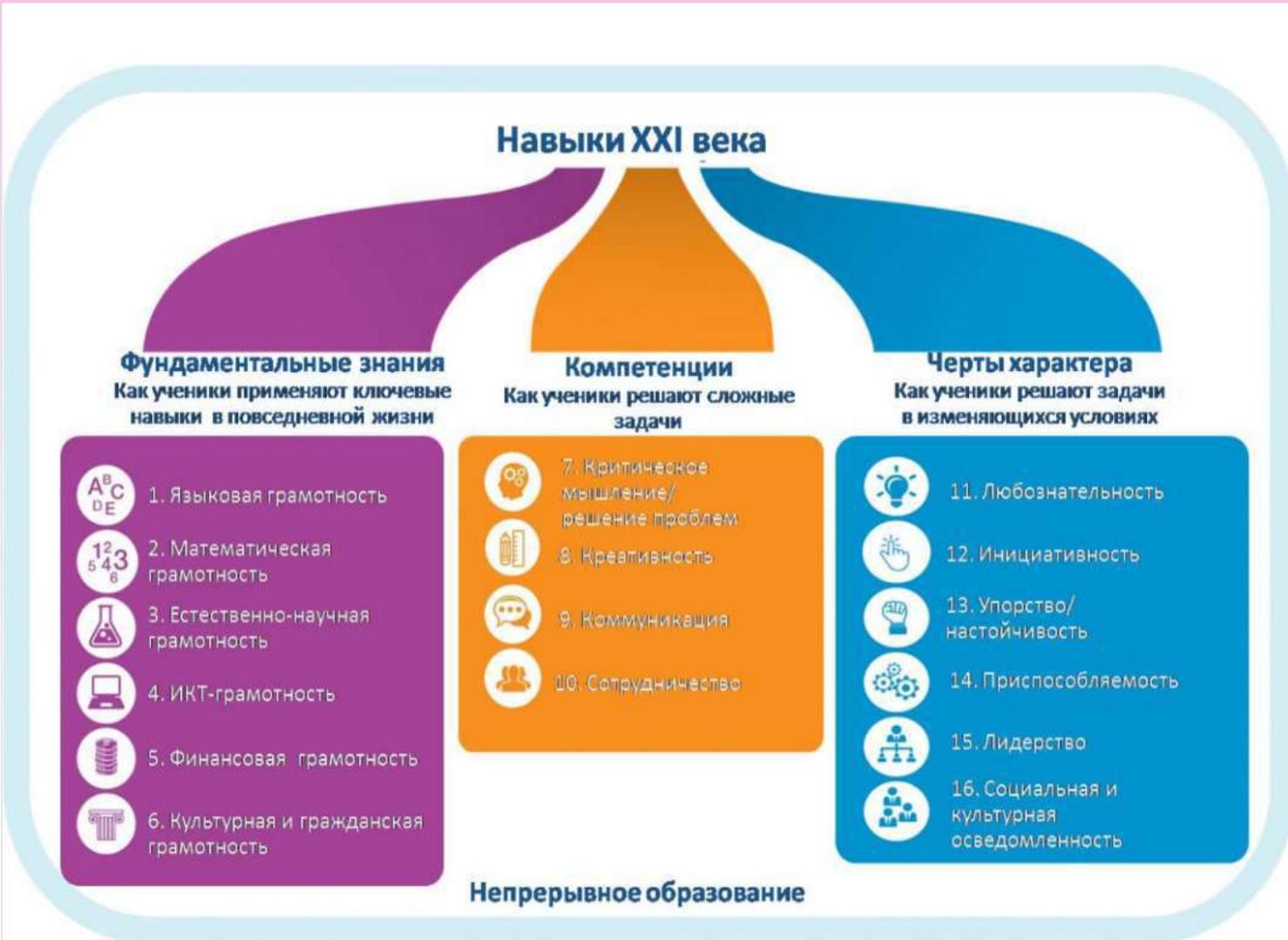
Семинар «Перспективные направления модернизации  
историко-обществоведческого образования»

# **ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Виноградова Анна Николаевна, заместитель директора,  
учитель истории и обществознания МКОУ СОШ д. Шихово

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

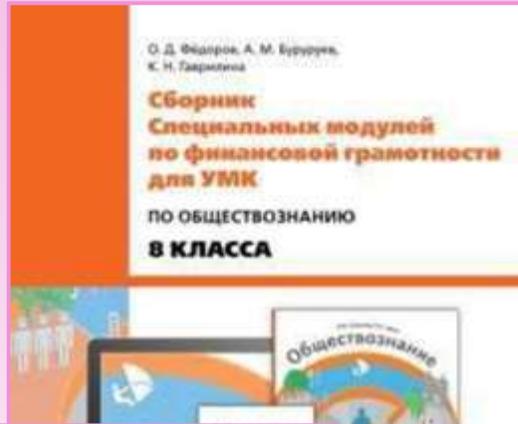
**Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



# СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

- 1) Курс может являться **самостоятельным предметом** в учебном плане образовательной организации.
- 2) Курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как **курс внеурочной деятельности** или **элективный курс** по выбору.
- 3) Курс может быть использован как **программа дополнительного образования** школьников в общеобразовательной организации.
- 4) Курс может быть использован при составлении и реализации **программы воспитательной работы**.
- 5) Курс может быть **интегрирован в учебные предметы** при составлении авторских программ.

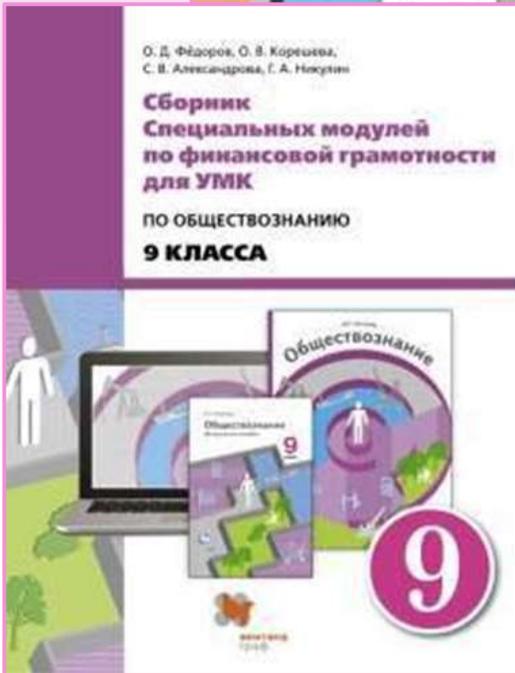
# СБОРНИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:



- Федоров О.Д., Буруруев А.М., Гаврилина К.Н. «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса»  
Разделы: «Деньги и их роль в экономике»,  
«Банки и банковская система»,  
«Налоги»



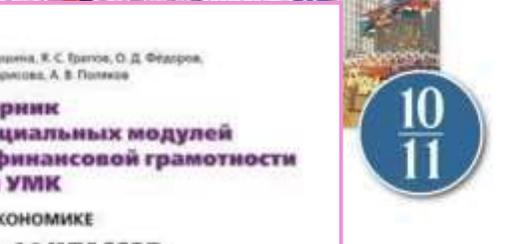
- Федоров О.Д., Корешева О.В., Александрова С.В., Никулин Г.А. «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса»  
Разделы: «Обеспеченная старость»,  
«Как создать и не потерять собственный бизнес»



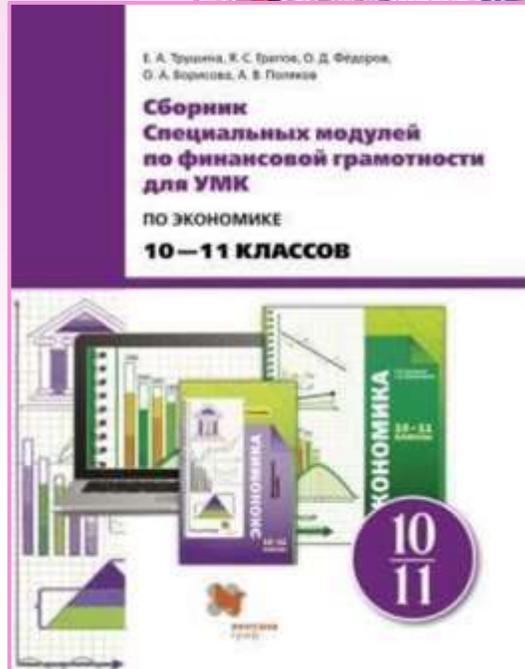
# СБОРНИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:



- Федоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М., Никулин Г.А. «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10–11 классов»  
Разделы: «Налоги и налогообложение в России», «Страхование. Теория и практика», «Риски в мире денег: как защититься от разорения»



- Трушина Е.А., Грапов Я.С., Федоров О.Д., Борисова О.А., Поляков А.В. «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10–11 классов»  
Разделы: «Основы деятельности фирмы», «Инвестиции на фондовом рынке»



# ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Основная цель – формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках обществознания.**

## Основные составляющие грамотного финансового поведения:

### ЗНАНИЕ и ПОНИМАНИЕ

набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений

### УМЕНИЯ и ПОВЕДЕНИЕ

способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния

### ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ и УСТАНОВКИ

основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения

# ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для формирования у обучающихся финансовой грамотности необходимо добавить практической значимости и применять активные формы и методы обучения. Таким образом основами преподавания становятся: **практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы.**

Способы обеспечения практико-ориентированного подхода:

- Организация самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;
- Обращение к видео-ресурсам и интерактивным заданиям;
- Использование групповых форм работы;
- Деловые игры;
- Проектная деятельность;
- Решение задач по финансовой грамотности.

# ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

1. Работа с учебным текстом;
2. Вопросы и задания различного уровня сложности:
  - к **базовому уровню сложности** относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания явления, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию;
  - к **повышенному уровню сложности** относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях;
  - к **высокому уровню сложности** относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, то есть новую информацию.
3. Дополнительные материалы;
4. Цифровые образовательные ресурсы.



# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



ИНСТИТУТ  
СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**