



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

КРИЗИС 17 ЛЕТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Блинов Владимир Игоревич

д.п.н., профессор, директор НИЦ профессионального
образования и систем квалификаций

E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

Москва, 2022 год

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

**РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА —
ЭТО БАЗОВЫЙ ПРОЦЕСС.**

**ВОСПИТАНИЕ — ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКА),
НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ.**

- **Развитие человека происходит неравномерно,** оно включает долгие периоды постепенных количественных изменений и качественные скачки.
- **В процессе развития морфологические и функциональные изменения связаны между собой:** усложнения в строении разных органов лежат в основе становления новых функций.
- **Разные системы организма развиваются неодновременно и с разной скоростью.**

ТЕОРИЯ Л. С. ВЫГОТСКОГО



Л. С. Выготский

(1896-1934)

**Выдающийся психолог, основатель
культурно-исторической школы в психологии**

Представлял процесс развития ребенка как переход между возрастными ступенями, на которых происходит плавное развитие, через периоды кризисов.

ПЕРИОДЫ СТАБИЛЬНОГО И КРИЗИСНОГО РАЗВИТИЯ

- **кризис новорожденности** (до 2 мес.)
- младенческий возраст (до 1 года)
- **кризис 1 года**
- раннее детство (1–3 года)
- **кризис 3 лет**
- дошкольный возраст (3–7 лет)
- **кризис 7 лет**
- школьный возраст (7–13 лет)
- **кризис 13 лет**
- пубертатный возраст (13–17 лет)
- **кризис 17 лет**

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ



ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

- Происходит половое созревание
- Под влиянием половых гормонов формируются вторичные половые признаки

Интимно-личностное развитие

девочки: 10 – 17 – 18 лет

мальчики: 12 – 17 – 18 лет



ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД

- Рост и развитие организма преимущественно завершаются
- Все системы органов почти достигают своей зрелости
- Усиливаются процессы психологического и культурного созревания
- Репродуктивная функция обычно созревает в возрасте 18-20 лет

Социально-психологическое развитие

юноши: 17 – 21 год

девушки: 16 – 20 лет

КРИЗИС 17-и ЛЕТ

Кризис 17-и лет — один из периодов скачкообразного и бурного развития человека, когда вся его жизнь становится совершенно не такой, как раньше.

Он связан с глобальными изменениями круга интересов, общения, деятельности. Юноши и девушки постоянно стоят перед выбором, в связи с чем — напряжены и испытывают стресс.

Этому кризису присущи такие признаки, как:

- упрямство
- юношеский максимализм
- временные нарушения со стороны вегетативной и центральной нервной системы

После преодоления кризиса подросток превращается в юношу (девушку): становится более вдумчивым, целенаправленным, логичным и адекватным.

Источник: <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/voznastnye-krizisy/krizis-17-let>

Кризис 17-и лет в возрастной психологии — это очередной период бурного развития человека, в который он:

- начинает поиск себя
- изменяет взаимоотношения с окружающими
- приобретает новые цели в жизни
- вырабатывает новые для себя стратегии поведения

Возрастные границы юношеского кризиса — от 16 до 18 лет, в зависимости от жизненной ситуации и развития ребенка.

Источник: <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/voznastnye-krizisy/krizis-17-let>

ПРИЧИНЫ КРИЗИСА ЮНОСТИ



ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА КРИЗИСА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА — ПОТРЕБНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ В ОСМЫСЛЕНИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Юношам и девушкам постоянно приходится сталкиваться с выбором

- с кем общаться
- чем заниматься
- какую выбрать профессию
- куда пойти учиться

Такая ситуация — стрессовая для ребенка, поэтому в этот период он находится в напряжении.

ПРИЧИНЫ КРИЗИСА ЮНОСТИ

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СТАРШЕКЛАССНИКИ И ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ С ПРОБЛЕМАМИ

ЕГЭ

Выпускные экзамены доставляют школьникам немало хлопот, связанных с выбором предметов и подготовкой к аттестации. Наиболее неприятный момент – неизвестность до самого начала экзамена. Человек готовится по пробным вариантам, но никогда не знает, какой попадет ему в экзаменационной аудитории. Кроме того, на проверку работы требуется 7-14 дней, и все это время выпускнику приходится переживать за свои результаты.

СИТУАЦИЯ ВЫБОРА

Старший подросток выбирает дальнейший путь после школы, от этого выбора, на его взгляд, зависит вся оставшаяся жизнь. Поэтому его нервная система перевозбуждается при размышлениях о том, куда пойти учиться, кем стать, уезжать ли из родного города или оставаться, какую выбрать форму обучения, совмещать ли учебу с работой или сделать акцент на чем-то одном.

ОЖИДАНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Практически от любого ребенка, даже почти взрослого, родители, близкие и друзья чего-то ожидают. Например, что он будет хорошо учиться, сможет успешно сдать экзамены, поступит в престижный вуз. Также общество предъявляет свои требования, которым не так-то легко соответствовать. Выпускника постоянно спрашивают о том, чем он будет заниматься, готов ли к экзаменам, куда собирается поступать, кем хочет работать. Большинство девушек и юношей в кризисе 17 лет еще сами находятся в состоянии неопределенности, поэтому подобные вопросы вызывают у них некоторое напряжение и раздражение.

ИЗМЕНЕНИЕ ПРИВЫЧНОЙ ЖИЗНИ

Поступая в учебное заведение после школы или устраиваясь на работу, юноша сталкивается с совершенно новыми для него условиями. Приходится брать на себя больше ответственности, вливаться в новый коллектив, принимать собственные решения, возможно, учиться жить отдельно от родителей, решать свои финансовые вопросы и жилищные проблемы. Период адаптации также оказывается весьма стрессовым. Все эти ситуации обостряют проявления юношеского кризиса.

ПРИЗНАКИ КРИЗИСА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРАХОВ

Подросток начинает часто высказывать свои переживания о том, что с ним будет дальше. Его тревожит будущее и все, что с ним связано. Он боится оступиться, ошибиться с выбором пути, не оправдать надежд близких людей, переживает за появление новой ответственности и обязанностей. Если некоторые из страхов реализуются, например, недостаточно высокий балл по ЕГЭ, то ребенок может уйти в глубокую депрессию.

НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

К ним относятся проблемы вегетативной системы: головокружения, учащенное сердцебиение, нервные тики, скачки давления, диспепсические расстройства, боли в груди и усиление работы потовых желез.

Также к невротическим реакциям относятся эмоциональные нарушения: неустойчивое настроение, раздражительность, вспыльчивость, плаксивость, понижение работоспособности, повышение тревожности, усиление самокритики, снижение концентрации внимания, неуверенность в собственных силах и возможностях, пессимизм.

ЮНОШЕСКИЙ МАКСИМАЛИЗМ

Так называется симптом кризиса 17-и лет, при котором подросток видит мир в черно-белом цвете: для него или все хорошо, или все плохо, ему нужно или все, или ничего.

Связан он с нормальной для возраста ригидностью мышления, эгоизмом и недостатком жизненного опыта.

ПРИЗНАКИ ЮНОШЕСКОГО МАКСИМАЛИЗМА

- высокая категоричность суждений
- упрямство
- избыточная самоуверенность
- стремление как можно сильнее выделяться среди других людей
- завышенные требования к окружающим людям и к самому себе
- отсутствие желания идти на компромисс
- чрезмерная эмоциональность при спорах и доказательстве своей точки зрения

Источник: <https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/voznastnye-krizisy/krizis-17-let>

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ КРИЗИСА

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, особенности протекания кризиса юношеского возраста выражаются в изменении трех составляющие личности

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Из интимно-личностной, бывшей в подростковом возрасте, она превращается в **учебно-профессиональную**.

Человеку в этот период необходимо определиться в жизни, получить профессию, поэтому в норме большинство его личностных ресурсов направляется на обучение и познание нового.

Общение со сверстниками отходит на второй план, но не исчезает из жизни юноши полностью.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

В период кризиса происходит огромное количество изменений: круг общения, качество, цели, способы взаимодействий, появляются новые стратегии поведения в конфликтах и спорах, человек учится аргументировать свою точку зрения и успешно работать в команде для решения общих задач.

Отношение старших окружающих к юношам и девушкам также становится другим: на них все чаще смотрят не как на детей, а как на взрослых, обращаются на «Вы», больше уважают и позволяют проявить себя.

ВОЗРАСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ

Кризис 17-и лет завершается новыми качествами личности, среди которых:

- профессиональное самоопределение
- формирование индивидуального стиля мышления
- регуляция собственного поведения на основе ценностей и смыслов
- формирование логического интеллекта
- осознание собственной ценности и индивидуальности
- личностное самоопределение

ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ КРИЗИСА

ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ КРИЗИСА

- ценностно-смысловая саморегуляция поведения
- формирование внутренней позиции, отличной от остальных, осознание своей индивидуальности
- выстраивание чёткой иерархии ценностей, устойчивых взглядов на мир — складывается мировоззрение
- выработка защитных механизмов от постороннего вторжения
- самоопределение — личностное и профессиональное
- развитие логического интеллекта и гипотетико-дедуктивного мышления
- активное применение рациональных приёмов произвольного запоминания информации
- приобретение метакогнитивных умений
- совершенствование владения операциями анализа и синтеза, аргументирования и доказательства, обобщения и абстрагирования

Противоречием кризиса 17-и лет, по концепции Л. С. Выготского является противостояние двух противоположных желаний

1. общаться

2. изолироваться

Человеку по-прежнему хочется общения, но для самореализации у него также есть потребность в уединении.

Главная его задача — найти баланс между этими явлениями, не потеряв при этом связь с обществом и не отодвинув на задний план реализацию собственных возможностей.

ПОСЛЕДСТВИЯ КРИЗИСА

НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Причины:

- ошибка с выбором
- настаивание со стороны родителей
- поступление не куда хотелось, а куда взяли или куда пришел без реальной мотивации
- поступление «за компанию»

Независимо от причин, через 1-3 года обучения человек осознает, что он пошел не по той дороге, по которой ему хотелось.

Есть два пути:

- бросить и начать все сначала
- продолжать учиться по специальности, которая не приносит морального удовлетворения

В первом случае зря теряется время и ресурсы на ненужное, как оказалось, обучение.

Во втором — человек всю жизнь ощущает себя не на своем месте и испытывает постоянный дискомфорт в профессиональной сфере.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕВИАЦИЙ

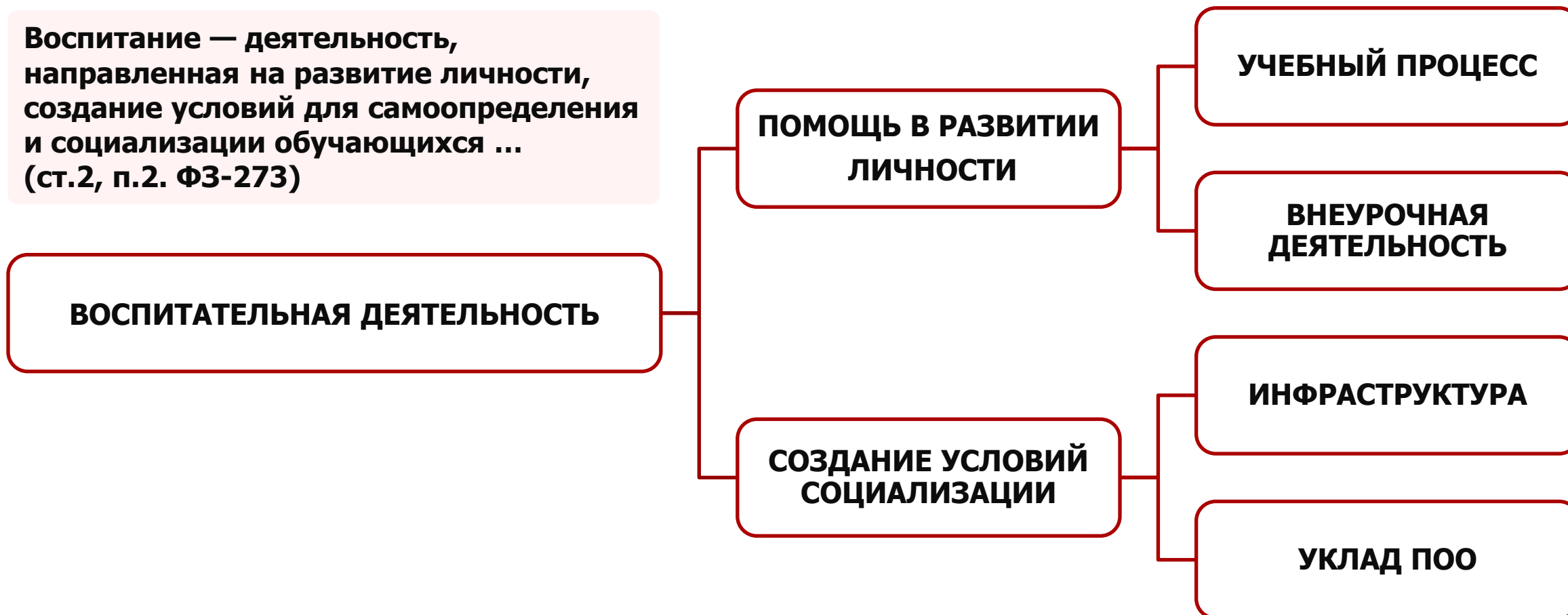
В результате постоянного стресса некоторые старшие подростки, по примеру старших родственников или сверстников, могут начать «снимать напряжение» посредством курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ.

РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В АДАПТАЦИИ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ

- коллектив
- преподаватели
- формы аттестации и проверки знаний

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся ... (ст.2, п.2. ФЗ-273)



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признаки деятельности:

- профессиональная
- продуктивная (полезная для других)
- требующая сотрудничества обучающихся
- обеспечивающая достижение значимого (фиксируемого) результата

ПРИМЕНЯТЬ ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТБИРАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМУ ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ: деятельность, общение и психологический климат



СОТРУДНИЧЕСТВО — ЛЕКАРСТВО ОТ ЖЕСТОКОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- » Предметные: ЗУН + ПК
- » Метапредметные: ОК
- » Личностные результаты: ЛР

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ —
индивидуальные достижения обучающегося
в процессе формирования и развития
личностных качеств.

...на основе социокультурных, духовно-
нравственных ценностей и принятых в российском
обществе правил и норм поведения в интересах
человека, семьи, общества и государства,...
(ст.2, п.2. ФЗ-273)

ОСНОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- » Система ценностей
- » Система правил
- » Система норм

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛР1

ЛР2

ЛР3

ЛР4

ЛР5

ЛР6

ЛР7

ЛР8

ЛР..

ЛР12

КОМПЛЕКС ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Блинов Владимир Игоревич

д.п.н., профессор, директор НИЦ профессионального
образования и систем квалификаций

E-mail: blinov-vi@ranepa.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!