

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«27» января 2022 г. №1

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Воспитание и развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

Разработчик(и) программы:

Коротаева Н.В., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в реализации требований ФГОС дошкольного образования в воспитании и развитии детей раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий для детей раннего возраста. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего возраста. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста. Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста. Специфику проведения занятий, реализуя личностно-ориентированную модель образования в группах раннего возраста. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.	Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми раннего возраста

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования	2	2	0	0	

2	Специфика возрастного развития детей как теоретико-методологическая основа реализации стандарта	2	1	1	0	тест
3	Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми раннего возраста	2	1	1	0	
4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к условиям ДОО	2	0	2	0	
5	Современные программы и технологии воспитания и развития детей раннего возраста	2	2	0	0	
6	Мониторинг развития детей раннего возраста	2	1	1	0	
7	Организация планирования в группах раннего возраста	2	0	2	0	практическая работа
8	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста	2	0	2	0	
9	Социально-коммуникативное развитие детей в группах раннего возраста	2	0	2	0	
10	Познавательное-речевое развитие детей в группах раннего возраста	4	2	2	0	
11	Художественно-эстетическое развитие детей в группах раннего возраста	4	2	2	0	
12	Проектирование педагогических мероприятий с детьми	2	0	2	0	практическая работа
13	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	2	1	1	0	

14	Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста	4	2	0	2	
15	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	36	14	20	2	

2.2. Рабочая программа

1 Основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих национальную стратегию действий в интересах детства. ФГОС дошкольного образования: характеристика основных положений, задач реализации, совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, учет специфики возрастных периодов детства в тексте стандарта, целевые ориентиры. Особенности, определяющие содержание и структуру воспитательной работы в ДОО: ключевые категории и определения, базовые национальные ценности, проектирование целей и задач с учетом возраста детей, организация воспитывающей среды, разработка календарного плана воспитательной работы.

2 Специфика возрастного развития детей как теоретико-методологическая основа реализации стандарта (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Возрастные особенности роста и психического развития детей первых 3-х лет жизни. Учет физиологических, психологических закономерностей и индивидуальных различий в развитии детей при организации работы в группах раннего возраста.

Практическая работа·Описать особенности индивидуального развития детей раннего возраста на основе параметров карты педагогической диагностики. Составить портрет ребенка раннего возраста, используя целевые ориентиры стандарта.

3 Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми раннего возраста (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Психологические закономерности развития общения в раннем возрасте. Способы лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста.

Практическая работа·Актуализировать педагогические приемы, направленные на предупреждение детских конфликтов.

4 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к условиям ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Степени и факторы адаптации ребенка к условиям ДОО. Адаптационный синдром, условия его ослабления. Технология работы воспитателя по профилактике нарушений психологического здоровья детей раннего возраста в период адаптации: взаимодействие педагогов и специалистов, взаимодействие с родителями, совместная деятельность с детьми. Разработка плана мероприятий по сопровождению ребенка в период адаптации к условиям ДОО

5 Современные программы и технологии воспитания и развития детей раннего возраста (лекция - 2 ч.)

Лекция·Особенности вариативных комплексных программ: работа в группах раннего возраста. Обзор парциальных программ для детей 0-3 лет Отличительные особенности современных технологий в деятельности воспитателя группы раннего возраста (технология лично-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, оздоровительные технологии, построение предметно-пространственной среды и др.)

6 Мониторинг развития детей раннего возраста (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Целевые ориентиры и планируемые результаты развития детей младенческого и раннего возраста. Диагностика и мониторинг нервно-психического развития детей. Способы ведения наблюдений и фиксации результатов.

Практическая работа·На основе карты индивидуального развития детей раннего возраста составить карту наблюдения за элементарными игровыми действиями.

7 Организация планирования в группах раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности планирования работы в группах раннего возраста с учетом современной модели образовательного процесса (совместная деятельность в непосредственно образовательной деятельности, совместная деятельность в режимных процессах, самостоятельная активность ребенка в развивающей и воспитывающей среде). Формы перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста. Составление календарного планирования в соответствии с выбранной темой недели.

8 Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности физического развития ребёнка 0-3 лет. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Построение режима двигательной активности для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении. Развитие основных видов движений, закаливание. Игровые методы и приемы как основа воспитания физической культуры. Анализ видео мероприятия с детьми раннего возраста по физическому развитию.

9 Социально-коммуникативное развитие детей в группах раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности социально-коммуникативного развития ребенка 0-3 лет. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Основные направления и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. Создание образовательной среды для ранней социализации и индивидуализации детей. Разработка рекомендаций для родителей по использованию игрового материала в семье.

10 Познавательно-речевое развитие детей в группах раннего возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности познавательного развития детей 0-3 лет. Особенности речевого развития на доречевом этапе и этапе становления активной речи. Виды и причины задержки речевого развития у детей раннего возраста и способы их преодоления. Основные направления и содержание работы по познавательно-речевому развитию детей раннего возраста. Развитие познавательной активности малышей в играх, наблюдениях, экспериментировании.

Практическая работа·Конкретизация планируемых результатов освоения образовательных областей "Познавательное развитие" и "Речевое развитие". Подборка и составление игр на развитие орудийных действий, на развитие познавательных процессов, на формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей раннего возраста.

11 Художественно-эстетическое развитие детей в группах раннего возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности художественно-эстетического развития детей 0-3 лет. Основные направления и содержание работы в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Формы, методы и приемы организации совместной художественно-эстетической деятельности с детьми.

Практическая работа·Подготовка банка идей "Первые рисунки малышей". Применение нетрадиционных техник рисования с детьми раннего возраста в организованной деятельности, в совместной деятельности и в самостоятельной деятельности.

12 Проектирование педагогических мероприятий с детьми (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Требования к разработке сценария взаимодействия взрослого и детей в

процессе непосредственно образовательной деятельности. Анализ педагогической практики по организации совместной деятельности с детьми. Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности с детьми по одной из образовательных областей.

13 Организация взаимодействия с семьями воспитанников (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Современные технологии выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Практическая работа·Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОО в системе внутренней оценки качества образования в ДОО. Разработка технологической карты проведения родительского собрания.

14 Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Учет физиологических потребностей и физических возможностей детей при организации режима. Примерный режим жизнедеятельности детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие основного и младшего педагогического персонала.

Самостоятельная работа·Требования ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям развития детей дошкольного возраста, развивающей предметно-пространственной и воспитывающей среде, анализ и оценка их выполнения в реальной практике ДОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких ответов. Время выполнения 60 минут

Критерии оценивания:

Выполнено верно более 60% заданий - зачтено, менее 60% - не зачтено

Примеры заданий:

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Возрастной период - это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

5. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

6. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

7. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- 1) 15 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) одного часа;
- 4) полутора часов.

8. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;

г) мелкой моторики.

9. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;

г) к 2-м годам.

10. Мышление ребенка раннего возраста

1) наглядно - действенное;

2) наглядно - образное;

3) словесно - логическое.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Организация планирования в группах раннего возраста.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить календарный план с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.. Требования к составлению: - обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса, в контексте реализации идеи целостного подхода к обучению и воспитанию детей в соответствии с уровнем развития каждого ребенка; - соответствие содержания, форм и методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; -реальность плана, его системность и последовательность с опорой на реальный уровень достижений детей, их возможностей и способностей.

Критерии оценивания:

качество планирования: полнота, аргументированность выбранных форм мероприятий плана, современная научная терминология, реалистичность и простота в использовании.

Примеры заданий:

Форма плана:

Тема недели:
Психолого-педагогические задачи:
Итоговое мероприятие:
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников о реализации ООП ДО:

День недели	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ПН	<p>Тема НОД:</p> <p>Психолого-педагогические задачи:</p> <p>Методы, приемы, технологии:</p> <p>Материалы и оборудование:</p>	<p>Утро:</p> <p>Прогулка:</p> <p>Вечер:</p> <p><i>В каждом временном блоке указать проведение индивидуальной работы</i></p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p>
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			

Количество попыток: 1

Раздел программы: Проектирование педагогических мероприятий с детьми

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Подготовить конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми. В содержании конспекта раскрыто комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующее формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Критерии оценивания:

Психолого-педагогические задачи конкретизированы. Содержание соответствует поставленным задачам и возрасту детей. Конспект составлен с учетом принципа

деятельностного подхода.

Примеры заданий:

Тема:

Образовательная область:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предварительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход НОД:

Этап НОД	Задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 заданий с выбором одного или нескольких ответов. Время выполнения 90 минут

Критерии оценивания:

Выполнено верно более 80% заданий - зачтено, менее 80% - не зачтено

Примеры заданий:

1. Педагогика раннего возраста - это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

3. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- 1) двигательной активностью;
- 2) режимом;
- 3) закаливанием;
- 4) бодрствованием.

4. Ребенок овладевает ходьбой

- 1) в 8-10 месяцев;
- 2) в 10-14 месяцев;
- 3) в 14-16 месяцев;
- 4) в 16-18 месяцев.

5. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев.

4) в 3 года.

6. Понимание речи взрослого младенцем начинается

1) с 3 месяцев;

2) с 6 месяцев;

3) с 9 месяцев.

4) с 12 месяцев.

7. В раннем возрасте ребенок осваивает

1) общепринятые сенсорные эталоны;

2) предметные эталоны;

3) сенсомоторные предэталон.

8. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

1) в 1 год;

2) в 2 года;

3) в 3 года;

4) в 4 года.

9. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

1) впечатлительностью;

2) недостаточной выносливостью нервной системы;

3) недостаточной подвижностью нервных процессов;

4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

10. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

1) 5-10 минут;

2) 10-15 минут;

3) 15-20 минут;

4) 20-25 минут.

11. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

1) эмоционально - деловое общение;

2) предметная деятельность;

3) ориентировочно - познавательная деятельность;

4) игровая деятельность.

12. Сюжетно - ролевая игра появляется

1) в 2 года;

2) в 2 года 6 месяцев;

3) в 3 года;

4) в 3 года 6 месяцев.

13. Добавьте недостающие слова:

- Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность... с предметом.

- Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет... значение, чем..... значение.

- На третьем году жизни формируетсяфункция сознания.

- Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является

14. Сенсорное развитие — это:

а) развитие анализаторов;

б) ознакомление с эталонами;

в) овладение способами обследования;

г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

15. Дать определение понятию «адаптация»

16. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

17. Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

18. Найти соответствие

1 Основные линии развития детей раннего возраста	А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2 Симптомы кризиса трех лет	Б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со взрослым; освоение предметных действий;

3 Приемы торможения отрицательных эмоций	В) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)
--	--

19. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста

20. Перечислите требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025годы.;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240. Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Артюхова, И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова. - М.: Русское слово, 2015.
3. Бояршинова Л.М., Токаева Т.Э., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет. Издательство: Сфера, 2018.
4. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016 (Педагогика и воспитание).
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Карта индивидуального развития ребенка: педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие /авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н. - ИРО Кировской области.- Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
8. Кондратовская Н.Б. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство: Детство-Пресс, 2018.
9. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
10. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство: Учитель, 2018.
12. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия. Издательство: Детство-Пресс, 2017.
13. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду - М.: ООО «Русское слово», 2018.
14. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство: Сфера 2017.
15. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Хохрякова Ю.М. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684);

2. Журнал «Игры и игрушки» (<http://www.i-igrushki.ru/>);
3. Раннее развитие детей (<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>);
4. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений (<http://www.resobr.ru>);
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки (http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)