

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**  
**«ИНФОРМАЦИОННАЯ**  
**ВОЙНА»**



ВСЕ ВИДЕО

## ТЕМЫ:

- Что такое информационные войны
- Как работают специальные войска информационно-психологических операций
- Кто становится первой жертвой и как избежать массированного воздействия фейковой информацией и оградить своих близких
- Почему тот информационных войн больше всего страдают дети

**БЛОК 1. ИСТОРИЯ И ЦЕЛИ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ  
АТАКА**

## БЛОК 1. ИСТОРИЯ И ЦЕЛИ

**ИНФОРМАЦИОННАЯ АТАКА**, следствие которой — искаженное мнение, в самом поверхностном восприятии состоит из ряда основных пунктов:

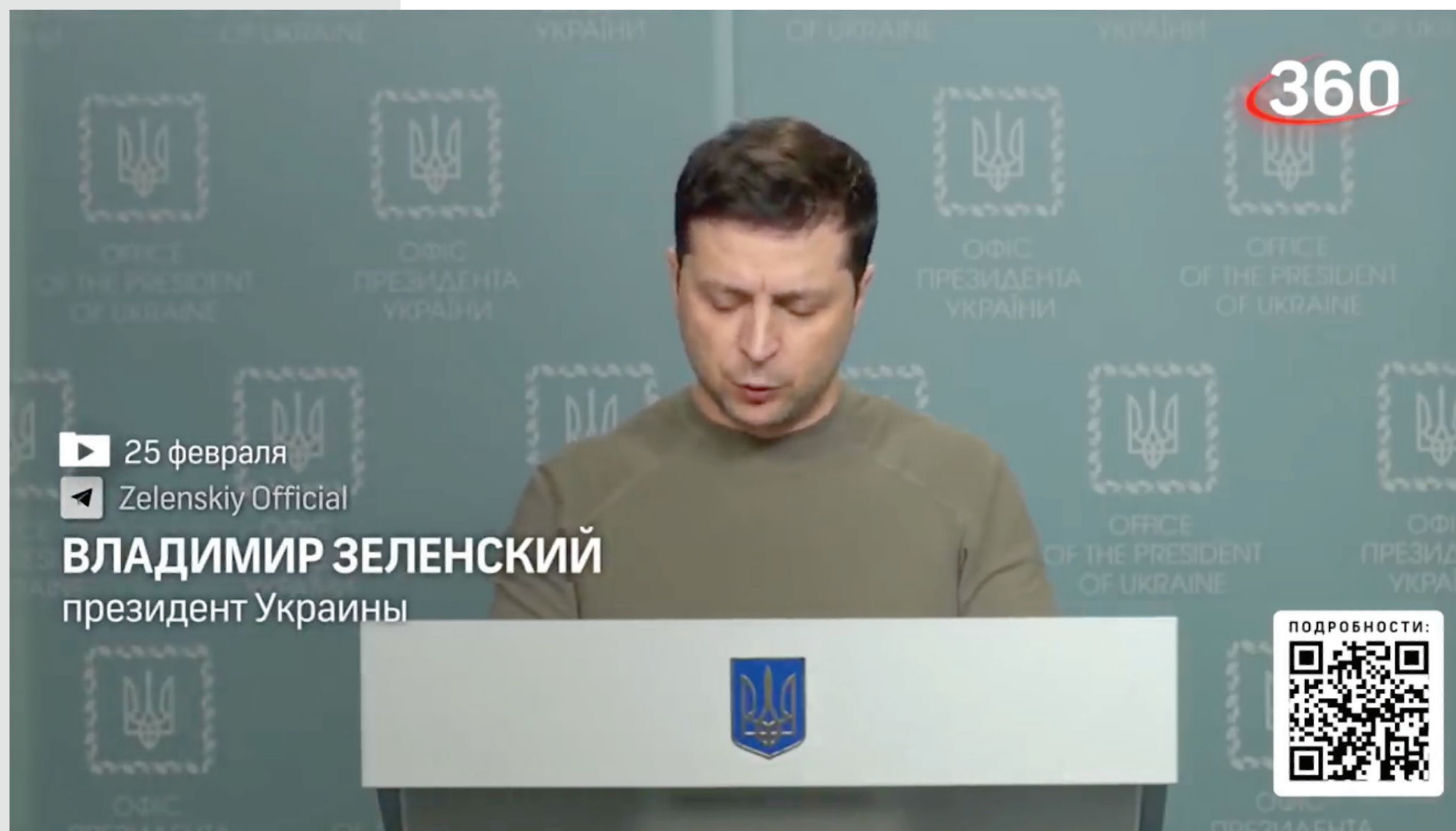
- деморализации противника,
- создания иллюзии угрозы его агрессии,
- создание иллюзии сильного противостояния и постоянное стравливание противоборствующих сторон

БЛОК 1. ИСТОРИЯ И ЦЕЛИ

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА

БЛОК 1. ИСТОРИЯ И ЦЕЛИ

## СПЕЦОПЕРАЦИИ НА ОСТРОВЕ ЗМЕИНЫЙ В ЧЕРНОМ МОРЕ





## БЛОК 1. ИСТОРИЯ И ЦЕЛИ

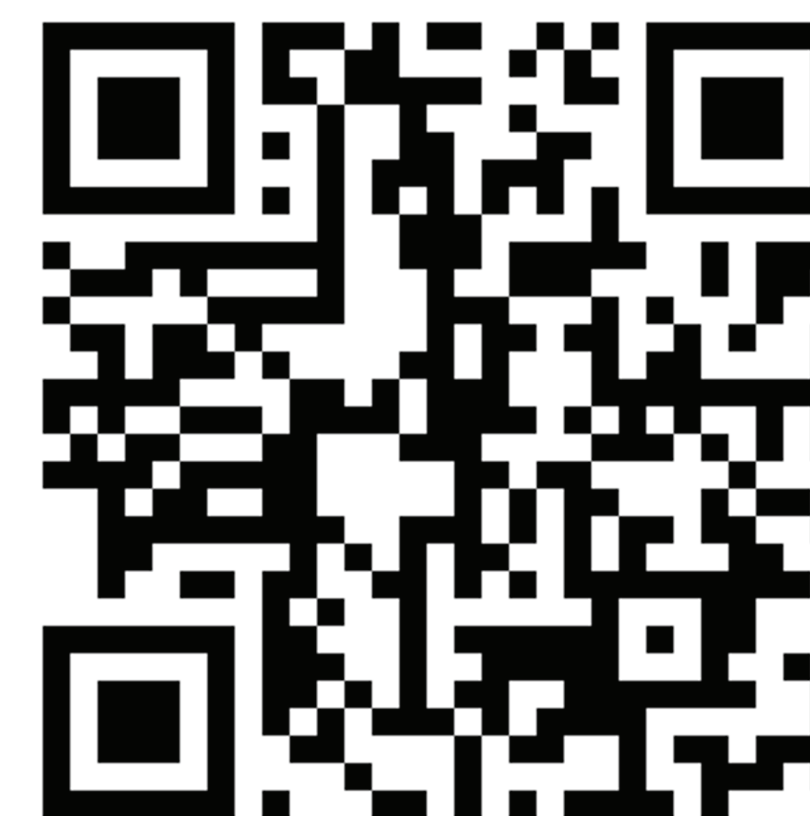
# СПЕЦОПЕРАЦИИ НА ОСТРОВЕ ЗМЕИНЫЙ В ЧЕРНОМ МОРЕ



НОВОСТИ

26 февраля 2022, 17:03

### 82 украинских военнослужащих, добровольно сложивших оружие на острове Змеиный, доставили в Севастополь





## БЛОК 2. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. ЯДЕРНЫЙ ПАРИТЕТ

**29 ОКТЯБРЯ 1956 ГОДА**



- израильские войска атаковали позиции египетской армии на Синайском полуострове
- британские и французские вооруженные силы начали бомбить страну
- СССР и ООН выступили с критикой агрессии и сформировала миротворческие силы



## БЛОК 2. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА. ЯДЕРНЫЙ ПАРИТЕТ

### СПИСОК ВОЙН США

- |      |                                 |      |                              |
|------|---------------------------------|------|------------------------------|
| 1950 | <b>Корея</b>                    | 1991 | <b>Персидский залив</b>      |
| 1958 | <b>Ливан</b>                    | 1992 | <b>Сомали</b>                |
| 1959 | <b>Лаос</b>                     | 1992 | <b>Босния и Герцеговина</b>  |
| 1964 | <b>Вьетнам</b>                  | 1994 | <b>Гаити</b>                 |
| 1965 | <b>Доминиканская Республика</b> | 1999 | <b>Югославия</b>             |
| 1967 | <b>Камбоджа</b>                 |      |                              |
| 1977 | <b>Сальвадор</b>                | 2001 | <b>Афганистан</b>            |
| 1980 | <b>Иран</b>                     | 2003 | <b>Либерия, Ирак</b>         |
| 1982 | <b>Ливан</b>                    | 2004 | <b>Пакистан</b>              |
| 1983 | <b>Гренада</b>                  | 2011 | <b>Ливия</b>                 |
| 1986 | <b>Ливия</b>                    | 2014 | <b>Сирия</b>                 |
| 1989 | <b>Панама</b>                   | 2015 | <b>Йемен, Камерун, Ливия</b> |

**БЛОК 3.  
МАНИПУЛЯЦИЯ  
ДЕТЬМИ**



## БЛОК 3. МАНИПУЛЯЦИЯ ДЕТЬМИ

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ АТАКИ**

**Основная цель** информационных атак — женщины и дети. Эмоции зачастую не позволяют им воспринимать ситуацию критически, а социальные сети не отпускают, заманивая общением.

**Социальные сети** — основная платформа для дезинформации аудитории с продвижением одного видео или фото для просмотра миллионной аудитории.

## БЛОК 3. МАНИПУЛЯЦИЯ ДЕТЬМИ

# ВЛАДИМИР ПУТИН ПОДПИСАЛ ЗАКОН О НАКАЗАНИИ ЗА ФЕЙКИ О ДЕЙСТВИЯХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

За распространение ложной информации россиянам грозит штраф до 5 млн руб. или лишение свободы сроком до 15 лет.

Также вводится ответственность за дискредитацию вооруженных сил и призывы к санкциям в отношении России.





## БЛОК 3. МАНИПУЛЯЦИЯ ДЕТЬМИ

### **КАК ОТЛИЧИТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВБРОС ИЛИ ФЕЙК ОТ ПРАВДИВОЙ ИНФОРМАЦИИ:**

- 1.** Указан ли источник информации?
- 2.** Если источник указан, то надежен ли он?
- 3.** Что о событии пишут другие ресурсы?
- 4.** Есть ли подтверждение или опровержение новости от официальных лиц и ведомств?
- 5.** Каким языком написано сообщение?
- 6.** Содержит ли новость призыв перепостить или переслать ее?
- 7.** Есть ли в городе упомянутые ведомства, улицы, люди?
- 8.** Оригинальная ли фотография сопровождает новость?

**БЛОК 4.  
КАК ПОМОЧЬ  
РЕБЕНКУ?**



## БЛОК 4. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

### **СКОРЕЕ ВСЕГО, ВАШ РЕБЕНОК СТРАДАЕТ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ, ЕСЛИ У НЕГО:**

- изменилось поведение;
- заметен повышенный уровень тревожности;
- наблюдается нарушение концентрации внимания;
- часто меняется настроение;
- плохой сон;
- трудности в общении со сверстниками;
- в поведении и жестах проглядывается растерянность;
- отсутствует уверенность в себе;
- ощущение брошенности и ненужности;
- учащенное сердцебиение;
- наблюдается повышенная утомляемость;
- понижена работоспособность.

## БЛОК 4. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

### **КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:**

- Будьте открытым к диалогу, если в семье обсуждается и ребенок слышит разговоры взрослых, то не нужно уходить от ответа;
- Внимательно слушать вопрос, он может быть уже, чем кажется взрослому;
- Задать уточняющие вопросы: почему тебя это заинтересовало, где ты про это увидел / услышал?;
- Отвечайте только то, что знаете;
- Уберите сильные эмоции;
- Отвечайте спокойно и заинтересованно;
- Дайте ответ в соответствии с возрастом.

**ВАЖНО: если у ребенка нет интереса к данной теме, специально сажать его и рассказывать не нужно!**

## БЛОК 4. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

### **КАК ПЕРЕЖИТЬ РЕАКЦИЮ ВМЕСТЕ**

- Помните, если взрослый переживает открыто, то возможна и реакция ребенка. Желательно избегать присутствия ребенка при острых реакциях (плач, истерика, агрессия). Реакция ребенка может быть отсрочена. Если реакция есть, то лучше ее переживать вместе (диалог, тело, чувства)
- Пусковым механизмом может стать что угодно. Острая реакция порождает тревожность и напряжение. Тревога скрытая и открытая. Может перейти в страхи



## БЛОК 4. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

### **ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЧС РОССИИ РЕКОМЕНДУЕТ**

- Определить периодичность, с которой вы будете читать новости, и следовать этому расписанию (1 раз в час, 5 раз в день)
- Старайтесь постепенно увеличивать промежуток времени без новостей
- Выберите 2-3 источника информации, которым вы доверяете и пользуйтесь именно ими
- Выбирайте менее эмоционально окрашенные источники информации. Чтение новостей воздействует на наши эмоции меньше, чем прослушивание и просмотр репортажа
- Чередуйте потребление новостей с повседневными делами

## БЛОК 4. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?

### ЧТО ДЕЛАТЬ С ТРЕВОГОЙ?

- Повышение самооценки
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях
- Снятие мышечного напряжения
- Меньше транслировать свое тревожное состояние на ребенка
- Искренний доверительный разговор с ребенком

*Дети хорошо улавливают тонкие признаки эмоций. Если они чувствуют что-то негативное, но родители это не проявляют, то это сбивает их с толку.*

## БЛОК 4. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ?



ПРОЙДИТЕ ОПРОС