

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»
ректор ИРО Кировской области
Н.В. Соколова
«27» января 2022 г. №1

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя
начальных классов**

Разработчик(и) программы:
Бершанская О.Н., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

г. Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей начального общего образования к реализации требований обновленного ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличительные особенности обновленного ФГОС НОО, примерных рабочих программ	Применять обновленный ФГОС НОО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектирования учебного занятия, разработки учебных заданий

1.3. Категория слушателей:

учителя начального общего образования

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС НОО	0	0	0	0	Тест
1.1.	Особенности содержания обновленного ФГОС НОО	4	2	0	2	
1.2.	Методологическая основа	4	2	0	2	Практическая работа 1

	обновленного ФГОС НОО и требования к результатам освоения программ					
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС НОО	5	2	2	1	Практическая работа 2
2.	Модуль 2. Внедрение обновленного ФГОС НОО в предметном обучении	0	0	0	0	
2.1.	Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»: структура и содержание	2	1	1	0	Практическая работа 3.1
2.2.	Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»: структура и содержание	2	1	1	0	Практическая работа 3.2
2.3.	Примерная рабочая программа по предмету «Математика»: структура и содержание	2	1	1	0	Практическая работа 3.3
2.4.	Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»: структура и содержание	2	1	1	0	Практическая работа 3.4
2.5.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	6	2	4	0	Практическая работа 4
2.6.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных,	8	2	6	0	практическая работа

	метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы					
3.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	36	14	16	6	

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС НОО

1.1. Особенности содержания обновленного ФГОС НОО (лекция - 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч)

Лекция.·Общая характеристика обновленного ФГОС НОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленный ФГОС НОО.

Самостоятельная работа.·Изучение содержания обновленного ФГОС НОО на основе сравнительного анализа ФГОС НОО 2009/2021.

1.2. Методологическая основа обновленного ФГОС НОО и требования к результатам освоения программ (лекция - 2 ч, самостоятельная работа - 2 ч)

Лекция.·Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа.·*Практическая работа 1.* Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС НОО и универсальному кодификатору.

1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО (лекция - 2 ч, практическое занятие - 2 ч, самостоятельная работа - 1 ч)

Лекция.·Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа·2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа.·Выполнение тестовых заданий по модулю 1 «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС НОО».

2. Модуль 2. Внедрение обновленного ФГОС НОО в предметном обучении

2.1. Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»: структура и содержание (лекция - 1 ч, практическое занятие - 1 ч)

Лекция. Характеристика примерной рабочей программы. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету «Русский язык». Дидактические смыслы.

Практическая работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «Русский язык». Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Практическая работа 3.1. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Русский язык».

2.2. Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»: структура и содержание (лекция - 1 ч, практическое занятие - 1 ч)

Лекция. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение». Дидактические смыслы.

Практическая работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение». Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Практическая работа 3.2. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение».

2.3. Примерная рабочая программа по предмету «Математика»: структура и содержание (лекция - 1 ч, практическое занятие - 1 ч)

Лекция. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету «Математика». Дидактические смыслы.

Практическая работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «Математика». Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Практическая работа 3.3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Математика».

2.4. Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»: структура и содержание (лекция - 1 ч, практическое занятие - 1 ч)

Лекция. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир». Дидактические смыслы.

Практическая работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир». Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования.

Практическая работа 3.4. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир».

2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету (лекция - 2 ч, практическое занятие - 4 ч)

Лекция. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа-4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

2.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (лекция - 2 ч, практическое занятие - 6 ч)

Лекция. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая работа. Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч)

Самостоятельная работа. Итоговое тестирование. Зачет выставляется на основании успешно выполненного теста, зачетных практических работ и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС НОО»

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Примеры заданий:

Пример тестового задания

Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
3. Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
4. В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.2. Методологическая основа обновленного ФГОС НОО и требования к результатам освоения программ

Форма: Практическая работа 1. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС НОО и универсальному кодификатору.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют сравнительные таблицы и проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Сравнительные таблицы

Предмет (указать)	Параметр сравнительного анализа	ФГОС НОО	Универсальный кодификатор	Вывод
	Перечень распределенных проверяемых элементов содержания (на примере одного из классов)			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС НОО

Форма: Практическая работа 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Описание, требования к выполнению:

В информационно-образовательной среде курса размещены видеуроки/фрагменты видеуроков начального общего. Слушатель анализирует видеурок или фрагменты двух видеуроков с опорой на чек-лист.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия

Предмет, класс	Тема анализируемого учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						Общий вывод об учебном занятии в контексте реализации системно-деятельностного подхода
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
			Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1. Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык»: структура и содержание.

Форма: Практическая работа 3.1. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Русский язык».

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.2. Примерная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»: структура и содержание.

Форма: Практическая работа 3.2. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Литературное чтение».

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Примерная рабочая программа по предмету «Математика»: структура и содержание.

Форма: Практическая работа 3.3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Математика».

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.4. Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»: структура и содержание.

Форма: Практическая работа 3.4. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир».

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется на примере УМК, используемых в регионе.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержания учебного материала и методического аппарата УМК требованиям ПРП. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание № 1.

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

Задание № 2.

Проанализируйте учебные задания (методический аппарат УМК) по выбранной теме, распределите учебные задания по видам формируемых метапредметных результатов.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.5. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Форма: Практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению:

Требования к содержанию учебного занятия: 1) Цели и задачи учебного занятия. 2) Планируемые результаты обучения. 3) Краткое учебное содержание. 4) Виды организации учебной деятельности. 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия. 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.6. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Форма: Практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

Описание, требования к выполнению:

Разработать пакет заданий (не менее 10 на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП)

Критерии оценивания:

Соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 12 заданий.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

Примеры заданий итогового тестирования:

1. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

2. Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС;
2. Примерных рабочих программах;
3. Универсальном кодификаторе;
4. Примерных основных образовательных программах.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.11.2021).

2. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 10.11.2021).

3. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2021).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).

Литература

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.

2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. №4. С. 16-23.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.

4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.