

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
ректор ИРО Кировской области  
Н.В. Соколова  
«23» декабря 2021 г. №6

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в  
общеобразовательной организации**

**Разработчик(и) программы:  
Кобелева Г.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
воспитательная деятельность	проектирование и реализация воспитательных программ	нормативно-правовую базу проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	разрабатывать рабочую программу воспитания обучающихся и календарные планы воспитательной работы
воспитательная деятельность	проектирование и реализация воспитательных программ	виды, формы и содержание воспитательной деятельности	планировать и реализовывать воспитательную деятельность
воспитательная деятельность	проектирование и реализация воспитательных программ	критерии и показатели качества воспитательной деятельности	оценивать качество педагогической деятельности по воспитанию обучающихся

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

### 1.4. Форма обучения - Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Нормативно-правовая база проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	6	4	2	0	
3	Структурные компоненты программы воспитания школьников. Проектирование рабочей программы воспитания	12	2	8	2	практическая работа

4	Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации	11	2	9	0	практическая работа
5	Оценка качества воспитательного процесса	8	2	6	0	практическая работа
6	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	40	10	25	5	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входная диагностика ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Выполнение входного тестирования

### 2 Нормативно-правовая база проектирования рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Понятие и сущность воспитания. Субъектно-субъектный характер воспитания. Нормативно-правовая база внедрения примерной программы воспитания. Особенности примерной программы воспитания: модульный принцип построения, программа-конструктор, деятельностный характер. Учёт основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование» в содержании модулей рабочей программы воспитания. Календарь образовательных событий, всероссийские проекты, направленные на развитие личности обучающихся. Результаты реализации рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Коллективное планирование и разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.

Практическая работа·Интерактивное занятие. Работа с понятийным аппаратом теории воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания. Анализ рабочих программ воспитания конкретных общеобразовательных организаций с использованием экспертной карты.

### 3 Структурные компоненты программы воспитания школьников. Проектирование рабочей программы воспитания ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Концептуальные основы программы воспитания: базовые ценности, основные принципы воспитания и их воплощение в структурных компонентах программы воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности. Требования к формулировкам задач. Направления и виды воспитательной деятельности. Характеристика методического инструментария. Требования к выбору форм, технологий и методов воспитания.

Практическая работа·Интерактивное занятие (работа в группах). Конструирование программы воспитания по алгоритму: Работа по проектированию условий реализации программы (кадровые, нормативно-правовые, организационные, мотивационные, материальнотехнические, финансовые). Инвариантные модули программы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули программы: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Виды, формы и направления совместной деятельности школьников в конкретной общеобразовательной организации. Конструирование различных форм совместной деятельности учеников в рамках групповой работы: совместное планирование, организация, проведение, анализ дел и событий. Промежуточный контроль. Практическая работа №1.

Конструирование проекта рабочей программы своей школы.

Самостоятельная работа·Размещение на виртуальных досках (например, Padlet и др.) описания одного из модулей (вариативных, собственных), который отражает уникальность воспитательной работы конкретной образовательной общеобразовательной организации.

#### **4 Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 9 ч. )**

Лекция··Личностно-ориентированный характер воспитания в современной общеобразовательной организации. Подготовка мероприятий с учётом социокультурной среды школы. Использование принципа гуманизации воспитательного процесса, создание ситуаций успеха. Подходы к организации самоуправления, эффективное социальное взаимодействие, деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных объединений как основа оптимизации воспитательной деятельности

Практическая работа·Промежуточный контроль. Практическая работа №2. Разработка календарного плана воспитательной работы с учетом календаря образовательных событий

#### **5 Оценка качества воспитательного процесса ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )**

Лекция·Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Особенности анализа результатов реализации программы воспитания. Результат реализации рабочей программы воспитания.

Практическая работа·Промежуточный контроль. Практическая работа №3. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

#### **6 Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 2 ч. )**

Самостоятельная работа·Итоговое тестирование

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика включает 10 заданий, из них 7 - с выбором варианта ответа, 3 - с открытым ответом. Время для работы 1 час

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если даны ответы на 5 и более закрытых вопросов, приведены ответы на вопросы с открытым ответом.

**Примеры заданий:**

Вопросы с выбором ответов:

1. Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс

А) Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения

Б) Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности

В) Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка

2. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе

- А) выбирать для реализации только инвариантные или только вариативные модули
- Б) включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов
- В) оставить только те вариативные модули, которые представлены в примерной программе воспитания
- Г) отказаться от вариативных модулей

### 3. Методика организации воспитывающего дела это

- А) набор требований к условиям, видам, формам организации дела
- Б) план проведения дела
- В) описание проведенного дела с включением фото- и видеоматериалов, а также отзывов участников

Вопросы с открытым ответом:

1. Сформулируйте не менее трех критериев эффективности воспитательного процесса в условиях реализации рабочей программы воспитания.
2. Какие задачи воспитания Вы считаете наиболее важными?

**Количество попыток: 1**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Структурные компоненты программы воспитания школьников.  
Проектирование рабочей программы воспитания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Подготовка и представление проекта рабочей программы своей общеобразовательной организации.

**Критерии оценивания:**

сформулированы цели и задачи рабочей программы воспитания (максимально 5 баллов),  представлена характеристика воспитательной работы конкретной общеобразовательной организации (максимально 5 баллов),  обоснован выбор модулей, исходя из представленных характеристик социокультурного пространства и сложившейся ситуации в школе (максимально 5 баллов),  представлены направления самоанализа воспитательной работы (максимально 5 баллов),  представлены предложения о способах повышения качества воспитания через наполнение программы (максимально 5 баллов). Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 15 баллов, если слушатель набрал менее 15 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

## Практическая работа № 1. Конструирование проекта рабочей программы своей школы

### Ход работы

Кратко опишите структурные элементы рабочей программы воспитания.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описаны специфика деятельности в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки, а также важных для школы принципы и традиции воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из краткого описания нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Спроектируйте и кратко опишите содержание, доминирующий характер деятельности обучающихся и взрослых в выбранных модулях.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Спрогнозируйте результаты реализации программы воспитания.

### Форма отчета

Представление проекта рабочей программы воспитания конкретной общеобразовательной организации (выступление с презентацией, размещение на виртуальной доске, в документе совместного доступа и др.)

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Структурные компоненты программы воспитания школьников.

Проектирование рабочей программы воспитания

**Форма:** самостоятельная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели составляют описание одного из модулей (вариативных, собственных) рабочей программы воспитания, который отражает уникальность воспитательной работы конкретной общеобразовательной организации, размещают результат работы на виртуальной доске (например, Padlet и др.)

**Критерии оценивания:**

□ полностью раскрыты проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении (максимально 5 баллов), □ обосновано использование предложенных средств реализации воспитательного потенциала модуля (максимально 5 баллов). Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 6 баллов, если слушатель набрал менее 6 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

Самостоятельная работа.

Представьте описание одного из модулей рабочей программы воспитания, которое отражает:

1. Характеристику проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении
2. Обоснование воспитательного потенциала модуля
3. Описание средств реализации воспитательного потенциала модуля

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации

**Форма:** практическая работа (в группах)

**Описание, требования к выполнению:**

разработать и подготовить презентацию календарного плана рабочей программы воспитания для одного из уровней образования (уровень образования - начальный, общий, средний группа выбирает самостоятельно)

**Критерии оценивания:**

□ календарный план рабочей программы воспитания разработан с учетом требований примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке программы воспитания (максимально 5 баллов), □ план учитывает календарь образовательных событий (федерального и регионального уровней) (максимально 5 баллов), □ мероприятия плана соответствуют возрастным особенностям школьников (максимально 5 баллов), □ мероприятия предполагают совместную детско-взрослую деятельность (максимально 5 баллов), □ представленный план возможно использовать в условиях конкретной образовательной организации (максимально 5 баллов). Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 15 баллов, если слушатель набрал менее 15 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа № 2. Разработка календарного плана воспитательной работы с учетом календаря образовательных событий**

Разработать и представить календарный план рабочей программы воспитания для одного из уровней образования (уровень образования - начальное, основное, среднее - группа выбирает самостоятельно) с опорой на предложенные формы (Таблица 1), календарь образовательных событий.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы ООО (в качестве примера приведен модуль «Классное руководство»)

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Тематический классный час	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители

...	...	...	...
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
...	...	...	...
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
...	...	...	...
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
...	...	...	...
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			



Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители  Родительский комитет класса  Администрация школы (по требованию)
...	...	...	...

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

**Практическая работа № 3. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

С учетом опыта воспитательной деятельности в своей общеобразовательной организации заполните карту мониторинга и анализа воспитания (Таблица 2) для тех модулей, которые реализуются в Вашей школе.

Сделайте выводы. Выявите и опишите проблемы, которые можно преобразовать в задачи на следующий учебный год. Предложите конструктивные пути решения выявленных проблем.

**Таблица 2. Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (в качестве примера приведен один модуль):**

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

<p>Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой</p>
--	-------------------------------	--

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговое тестирование содержит 15 заданий, время выполнения 2 часа

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» ставится, если выполнено не менее 60% заданий, «не зачтено» - если верно выполнено менее 60% заданий

**Примеры заданий:**

1. Критерием эффективности развития гуманистической воспитательной класса, школы является

- А) отсутствие правонарушений учащимися школы
- Б) сложившийся коллектив педагогов-единомышленников
- В) количество призовых мест на конкурсах и фестивалях
- Г) развитие личности ребенка.

2. Что является важным условием результативности воспитывающей деятельности классного руководителя?

- А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога
- Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением
- В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком

3. К совместной социально-значимой деятельности классного руководителя и обучающихся можно отнести

- А) подготовку и проведение новогоднего классного огонька
- Б) подготовку к контрольным работам и экзаменам
- В) проведение поездки или экскурсии с классом
- Г) лекцию приглашенного специалиста по правилам дорожного движения

**Количество попыток:** не ограничено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения: 10.01.2021)
3. Примерная программа воспитания, утвержденная ФУМО [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/> (дата обращения: 12.03.2021)
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 12.03.2021)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vozpitanie-dok.html> (дата обращения: 12.03.2021)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>(дата обращения: 14.10 .2021)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.10 .2021)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 14.10 .2021)
9. Концепция развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.) [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 12.03.2021)
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р [Электронный ресурс]. - URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 2.03.2021)
11. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об

общественных объединениях» [Электронный ресурс].

- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 12.03.2021)

## **Литература**

1. Степанов, П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. - М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. - 119 с.

2. Селиванова, Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с.

## **Электронные обучающие материалы**

1. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 14.03.2021)

2. Школа воспитания /Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева [Электронный ресурс] . - URL: Е.И.Соколовой. [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%) (дата обращения: 14.03.2021)

3. В.А. Караковский. Воспитание для всех [Электронный ресурс]. - URL: [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0\\_%D0%B2](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%B2) (дата обращения: 14.03.2021)

## **Интернет-ресурсы**

1. Сайт института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования: [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)

2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://www.instrao.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы в дистанционном формате обучение организуется на портале дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" на образовательной платформе Moodle [режим доступа: <https://sdo.kirovirk.ru/>], где размещен образовательный контент (лекционные материалы (тесты и видеолекции), материалы практических и самостоятельных работ, оценочные работы). Слушателям необходимо компьютерное мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.