

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«23» декабря 2021 г. №6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(программа профессиональной переподготовки)

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА»

(Объем: 500 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 февраля 2015 г. № 608н

Программа предназначена для мастеров производственного обучения, граждан получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1 Цель реализации программы

Получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере производственного обучения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация требования к слушателям: среднее профессиональное или высшее образование

Вид деятельности: создание условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся, развитие личностного потенциала будущих специалистов.

Программа направлена на освоение следующих трудовых функций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Уметь	Знать
ПК 1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формирование в учебно-производственной мастерской образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций. Устанавливать	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к

		педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания	практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).
--	--	---	---

		и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию.	
ПК 2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Проводить проверку исправности технологического оборудования,	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися,

		количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ. Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации). Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от	обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.
--	--	---	---

		реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	
ПК 3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской. Соблюдать требования охраны труда. Знакомить обучающихся с	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по

		опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
--	--	---	--

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 500 часов)

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа	Форма контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия		
1.	Введение в педагогическую профессию «Преподаватель профессионального цикла»	34	4	2	28	зачет
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения	20	2	2	16	зачет
3.	Педагогика и психология профессионального образования	86	4	4	78	зачет
4.	Организационно-методическое обеспечение учебного процесса	98	4	4	90	зачет
5.	Инструменты и средства ИКТ в образовательном процессе	66		4	62	зачет
6.	Содержание и организация воспитательной работы в СПО	48	4	2	42	зачет
7.	Профессиональная навигация обучающихся	20	4	2	14	зачет
8.	Проектная деятельность и конкурсное движение	20	4	2	14	зачет
9.	Педагогическая риторика	20	4	2	14	зачет
10.	Охрана труда	20	4	2	14	зачет
11.	Экономика образования	30	4	2	24	зачет
12.	Конфликтология	20	4	2	14	зачет
13.	Стажировка	12		12		зачет
	Итоговая аттестация	6	2		4	проект
	Всего часов:	500	44	42	414	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2 Рабочая программа

1.1. Введение в педагогическую профессию (34 часов)

Современные тенденции в СПО. Общая характеристика педагогической профессии. Содержание педагогического мастерства, пути его становления педагогического мастерства. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства. Мастерство педагога в активации учебной деятельности. Система непрерывного педагогического образования.

Самостоятельная работа (28 часов).

Педагогическая деятельность и ее характеристики. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Личность педагога и требования к ней. Общая и профессиональная культура педагога профессионально-педагогическая культура. Общение педагога как вид деятельности. Стили педагогической деятельности. Стили преподавания педагога. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения (20 часов).

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Подзаконные акты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. Структура и содержание ФГОС СОО, ФГОС СПО.

Самостоятельная работа (16 часов).

Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО. Локальные акты образовательной организации. Образовательная программа.

1.3. Педагогика и психология профессионального образования (86 часов).

История профессионального образования. Теоретико-методологические основы профессионального образования. Основы педагогики и психологии профессионального образования. Теория и практика воспитательной работы в

профессиональном образовании. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Основы андрогогики.

Самостоятельная работа (78 часов).

Предмет, задачи и методы исследования общей психологии. Понятие о психике: формы проявления, функции. Психология деятельности. Психические процессы. Психология личности. Межличностные отношения. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Развитие и социализация личности. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Общая характеристика методов обучения. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

1.4. Организационно- методическое обеспечение учебного процесса (98 часов).

Педагогическое мастерство.

Требования к структуре образовательной программы. Структура рабочей программы учебного предмета/дисциплины/модуля. Разработка методических материалов для проведения практических и лабораторных занятий.

Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Самостоятельная работа (90 часов).

Примерные образовательные программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОП. Требования к кадровым условиям. Требования к оценке качества образовательной программы. Формы, виды текущего контроля. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации. Методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды учебных занятий. Цели, задачи учебного занятия. Педагогические методы и приемы. Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Организационно-педагогическое сопровождение реализации учебного предмета/дисциплины/модуля.

1.5. Инструменты и средства ИКТ в образовательном процессе (66 часов).

Основы создания виртуальных досок в Padlet и Trello. Основы разработки мультимедийных лонридов в Tilda, интерактивных рабочих листов в Wizer.me, интерактивных плакатов в Thinglink, интерактивной дидактики в LearningApps. Изучение роли аудиовизуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Изучение современных инструментов по созданию мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway, Prezi, PowerPoint (новые возможности программной среды Office PP). Понятие компьютерной графики. Способы представления графической информации. Форматы графических файлов. Цветовые схемы, используемые при передачи изображения на экран, на печать. Создание графического изображения средствами PaintNet. Технология редактирования графических изображений: обработка фотографий, создание коллажей.

Самостоятельная работа (62 часа).

Операции форматирования текста. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа. Назначение электронных таблиц. Структурные элементы электронной таблицы. Типы и форматы данных. Алгоритм структурирования данных в виде таблиц (табличные модели). Правила оформления таблиц. Условное форматирование. Категории функций MS Excel. Примеры их использования в профессиональной деятельности. Технология проведения расчетов с использованием математических, статистических, текстовых и логических функций. Технология построения диаграмм. Процесс оценивания выполнения заданий обучающимися педагогом. Создание облачных документов, презентаций, таблиц, форм, онлайн досок, применение картографических и геосервисов, сервис создания опросов. Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Способы подключения к сети Интернет: технологии, необходимое программное обеспечение. Условия, обеспечивающие безопасность работы в Интернет. Образовательные сервисы сети Интернет. Облачные сервисы в деятельности педагога. Программное обеспечение для разработки web-портфолио педагога. Поисковые системы сети Интернет. Организация поиска по ключевым словам, использование расширенного поиска. Организация работы в сетевых профессиональных сообществах педагогов. Сервисы для размещения информации в сетевом профессиональном сообществе.

1.6. Содержание и организация воспитательной работы в СПО (48 часов).

Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы со студентами. Разработка и реализация рабочей программы воспитания. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы. Развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин и практической подготовки в образовательном процессе. Наставничество. Работа с родителями.

Самостоятельная работа (42 часа).

Волонтерство. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Развитие социальных институтов воспитания в профессиональных образовательных организациях. Организация деятельности куратора учебной группы.

1.7. Профессиональная навигация обучающихся (20 часов)

Теоретико-методологические основы профориентологии. Психологическая квалификация профессий. Формула профессий. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии. Организация профориентационной работы. Сущность и этапы профориентационного самоопределения. Стратегии поведения личности на рынке труда.

1.8. Проектная деятельность и конкурсное движение (20 часов)

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов. Важные элементы успешных проектов. Участники проекта. Роли в проекте. Ответственность участников команды. Коммуникации в проекте. Система управления коммуникациями в проекте. Методы генерации идей. Образ продукта и проекта. Метод проектов. Виды и типы проектов. Этапы работы над проектом. Выбор темы, целей и задач проекта. Значимость проекта. Активные формы работы над проектом. Психологические основы проектной деятельности: внимание, память, мышление. Мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевая игра – эффективные методы работы в команде. Виды литературных источников информации. Правила работы с ними. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Способы обработки информации: чтение, вопросы к тексту, составление конспекта. Способы графической обработки информации: таблицы, кластер, интеллект - карты. Общие правила по оформлению письменных работ: эссе, сообщений, рефератов. Исследовательские проекты. Кейс метод. Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью.

Самостоятельная работа (14 часов).

Методы математической обработки исследований: диаграммы и графики. Оформление теоретической и практической части работы. Оформление мультимедийных презентаций. Публичное представление проекта. Планирование выступления. Понятие экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

1.9. Педагогическая риторика (20 часов).

Правильность, точность, выразительность речи преподавателя специальных дисциплин. Техника речи. Дикция. Интонация. Невербальные средства общения. Жесты. Мимика. Поза. Индивидуальный стиль речи педагога. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Аннотация, отзыв, рецензия, статья и реферат как жанры речи педагога. Характеристика и автобиография как жанры речи педагога. Ораторская речь.

Самостоятельная работа (14 часов).

Речевая деятельность педагога. Говорение. Чтение. Письмо. Слушание. Речевой этикет в педагогической практике. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.

1.10. Охрана труда (20 часов)

Основы охраны труда. Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности труда; Основные принципы обеспечения охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда; Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.

Основы предупреждения профессиональной заболеваемости; Документация и отчетность по охране труда. Работа с оборудованием. Инструктаж по охране труда.

Самостоятельная работа (14 часов).

Основы управления охраной труда в организации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организация системы управления охраной труда. Основы предупреждения производственного травматизма. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов.

Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.

1.11. Экономика образования (30 часов)

Образование как отрасль народного хозяйства. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Формы получения образования и формы обучения. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники. Управление системой образования РФ. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Учебные планы. Планирование контингента. Менеджмент в образовательной сфере.

Самостоятельная работа (24 часа).

Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Характеристика системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.

1.12. Конфликтология (20 часов)

Введение в конфликтологию. Эволюция конфликтологических взглядов. Значение, предмет и задачи конфликтологии. Характеристика и диагностика конфликта. Понятие и виды конфликтов. Функции конфликта. Методы диагностики конфликта. Источники конфликтов. Противоречия интересов. Причины конфликтов. Основные источники конфликтов в организации. Развитие конфликта. Структура конфликта и конфликтной ситуации. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликтной стадии. Предупреждение конфликтов. Профилактика конфликтов в организации. Проблема конфликтных личностей. Предупреждение конфликтов как тактика современного менеджмента. Разрешение конфликтов. Формы и критерии разрешения конфликтов. Внутриличностный конфликт. Понятие и виды внутриличностных конфликтов. Причины и последствия внутриличностного конфликта. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов. Межличностный конфликт. Понятие межличностного конфликта. Психологическая несовместимость. Управление межличностными конфликтами.

Самостоятельная работа (14 часов).

Стили поведения в конфликте. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Технология общения в переговорном процессе. Тактики поведения в переговорном процессе и их характеристика.

1.13. Стажировка (12 часов)

Учебная деятельность. Воспитательная деятельность. Методическая деятельность.

2. Итоговая аттестация (6 часов). Итоговая аттестация включает подготовку к экзамену и экзамен. Экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Зачет	Тестирование
Итоговая	Экзамен	Создание проекта

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

Основная:

1. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.

4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Academia, 2018. - 224 с. 19. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: Академия, 2019.

5. Педагогическая риторика : учебник для СПО / под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Богдановская, И, М Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ИМ Богдановская. - СПб.: Питер, 2018. - 405 с.

7. Столяров И.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство реализации творческого потенциала студентов среднего профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 4. — С. 36-40

8. Пряжников, Николай Сергеевич Профориентация. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Пряжников Николай Сергеевич. - М.: Академия (Academia), 2017. - 706 с.

9. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 335 с.; 22 см.

10. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

11. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей; занятия могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Успешное изучение программы предусматривает:

- ознакомление с лекционным материалом;
- выполнение практических заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- прохождение текущей и промежуточной аттестации.

Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан изучить теоретический материал и выполнить необходимые практические задания, может получать индивидуальные консультации преподавателя.

Выбор методов и средств обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции (видеолекции) является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций (видеолекции) определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции (видеолекции) – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции (видеолекции) обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой и информационными ресурсами.

Предполагается, что обучающиеся изучают материал лекции (видеолекции), предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции (видеолекции) желательно повторить и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу или электронные источники. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

В дистанционном формате в распоряжение обучающихся предоставляется курс видео-лекций и презентаций в формате MicrosoftPowerPoint. В данном формате рекомендуется:

- прослушать/посмотреть курс видео-лекций;
- в случае необходимости повторно изучить материал;
- в ходе затруднений воспользоваться рекомендуемыми источниками информации;
- выписать вопросы, которые возникли в ходе изучения лекционного материала и задать эти вопросы преподавателю в чате или в ходе видеоконференции;

Целью семинарских практических занятий (вебинаров) является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях (видеолекциях) и в учебной литературе, Интернет-источниках, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия (вебинары) в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях (вебинарах) под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов,

закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия (вебинара) обучающемуся следует тщательно подготовиться.

В дистанционном формате обучающемуся предоставляется материал с описанием практических заданий в электронном виде. В ходе подготовки и прохождения практического занятия рекомендуется:

- до начала практического занятия изучить теоретический материал по данной теме;
- посмотреть задание, которое будет выполняться в ходе практического занятия и подготовить информацию, которая может потребоваться на занятии;
- подготовьте уточняющие вопросы или вопросы по тем пунктам заданий, которые вызвали у вас затруднения;
- в ходе практического занятия внимательно выполняйте все требования преподавателя, активно участвуйте в обсуждении, обязательно делайте выводы по итогам каждого задания.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, подготовку к лекционным занятиям и к выполнению практических занятий.

При работе в дистанционном формате в чате дополнительно есть возможность задать преподавателю вопросы, уточняющие ход выполнения задания.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

1.1. Введение в педагогическую профессию «Преподаватель профессионального цикла»

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Профессиональным будет являться труд, ...
 - a) не учитывающий потребности общества
 - b) социально не значимый
 - c) требующий определенной подготовки
 - d) являющийся источником существования

2. Вид педагогической деятельности, включающий в себя организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников, – это ...
 - a) коррекционно-развивающая деятельность
 - b) преподавание
 - c) воспитательная деятельность
 - d) управленческая деятельность

3. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это ...
 - a) педагогическая справедливость
 - b) педагогическая этика
 - c) профессиональная совесть учителя
 - d) педагогический такт

4. Конструктивная функция педагогической деятельности обеспечивает ...
 - a) проектирование деятельности учащихся
 - b) установление правильных взаимоотношений с учащимися
 - c) организацию различных видов деятельности учащихся
 - d) отбор и организацию содержания учебной информации

5. Обязательными компонентами решения любой педагогической задачи являются ...
 - a) прогноз
 - b) проект
 - c) экспертиза
 - d) анализ
 - e) мониторинг

6. Содержание научно-методической деятельности учителя заключается в ...

- a) разработке подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в научно-методических работах
- b) управлении своей деятельностью и деятельностью учащихся
- c) ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры, в развитии их культурных интересов и потребностей
- d) социализации ребенка и его социальной защите

7. Среди методов педагогического исследования можно выделить группы методов ...

- a) теоретического исследования
- b) стимулирования
- c) контроля
- d) изучения педагогического опыта

8. Организаторские способности проявляются в ...

- a) умении подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить
- b) умении проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
- c) умении сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному
- d) эмоционально-волевым влиянии на обучаемых

9. К факторам, влияющим на успешность профессионального становления, относятся ...

- a) возраст
- b) направленность личности
- c) материальное положение
- d) готовность к самосовершенствованию

10. Педагогическая деятельность – это ...

- a) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
- b) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
- c) единство теоретической и практической готовности педагога
- d) обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности

11. Педагогическая техника включает в себя ...

- a) вербальные и невербальные средства
- b) организаторские способности
- c) средства, связанные с психотехническими умениями
- d) психолого-педагогические знания

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения

Описание проведения процедуры:

Проанализировать на сайте наличие необходимых локальных актов, найти ФГОС, примерную программу и изучить структуру и содержание.

Задание	Результат
Наличие на сайте ОО обязательных локальных актов. Перечислить, указать ссылки.	
Наличие на сайте ОО ФГОС СПО. Написать название, указать ссылку.	
Наличие на сайте ОО образовательной программы по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Найти примерную образовательную программу по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Сравнить разработанную образовательную программу с примерной программой и ФГОС. Отметить несоответствия.	

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 50 мин. За каждый правильный ответ 2 балла. За неверный ответ – 0 баллов.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Задание выполнено неверно, элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля не соблюдены	Не зачтено
Задание выполнено не совсем верно, не все элементы структуры рабочей программы дисциплины,	Зачтено

профессионального модуля соблюдены, имеются недочеты	
Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены, имеются небольшие недочеты	
Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены	

1.3. Педагогика и психология профессионального образования

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. К системе профессионального образования Российской Федерации НЕ относятся
 - a. Основные программы профессиональной подготовки
 - b. Дополнительные образовательные программы
 - c. Дополнительные профессиональные программы
 - d. Программы высшего образования
2. Основой для разработки программ профессионального образования являются
 - a. Типовые программы
 - b. Учебники
 - c. Образовательные стандарты
 - d. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. К тенденциям развития профессионального образования НЕ относятся:
 - a. интеграция образования, науки и производства
 - b. привлечение законных представителей обучающегося к организации образовательного процесса
 - c. развитие креативного характера профессионального образования
 - d. формирование и развитие систем непрерывного профессионального образования;
 - e. ориентация на узкопрофильные учебные заведения
 - f. взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда
4. Вид деятельности, направленный на изменение, преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя
 - a. Познавательная
 - b. Практическая
 - c. Учебная
 - d. Управленческая
5. Процесс теоретического обучения строится в логике
 - a. формирования профессиональных умений и навыков
 - b. усвоения знаний
 - c. формирования проектировочных умений и навыков
6. Процессы, направленные на создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования, получили название

- a. Болонский процесс
 - b. Европейский процесс
 - c. Международный процесс
7. Содержание профессионального образования непосредственно связано и зависит от:
- a. Быстро меняющегося содержания труда
 - b. Возможностей педагогов
 - c. Наличия социальных партнеров
8. Нормативным документом, определяющим требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины, содержание и последовательность изучения учебного материала, является
- a. Учебный план
 - b. Учебная программа
 - c. Учебное пособие
 - d. Методические рекомендации
9. Эффективность лабораторных и практических занятий зависит от наличия
- a. Инструктивных карт
 - b. Разноуровневых тестов
 - c. Лаборанта
 - d. Оборудования
10. Укажите не существующий этап производственной практики
- a. Учебная
 - b. Технологическая
 - c. Первичная
 - d. Преддипломная
11. Практическое занятие – это
- a. Метод обучения
 - b. Технология обучения
 - c. Организационная форма
 - d. Принцип обучения
12. Подберите понятие к следующему определению: *«Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях».*
- a. Практика
 - b. Междисциплинарный курс
 - c. Профессиональный модуль
 - d. Курсовое проектирование
13. *Исключите неверное утверждение:*
Выбор педагогических технологий зависит от...
- a. Целей обучения
 - b. Возможностей педагога и обучающегося
 - c. Требований программы обучения
 - d. Содержания обучения

14. Структура федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования включает ряд требований. Исключите лишнее.
- Требования к структуре ОПОП
 - Требования к условиям реализации ОПОП
 - Требования к содержанию ОПОП
 - Требования к результатам освоения ОПОП
15. Основной метод формирования навыка –
- Объяснение
 - Упражнение
 - Контроль
 - Показ
16. *Исключите неверное утверждение:*
По источникам знаний методы обучения бывают:
- Репродуктивные
 - Словесные
 - Наглядные
 - Практические
17. Документ, определяющий основные цели, направления развития и содержание образования, называется
- Устав
 - Образовательный стандарт
 - Программа развития
 - Концепция
18. К высшим целям жизни Н.А. Бердяев относил:
- Экономические
 - Социальные
 - Духовные
 - Политические
19. Этот метод обучения называют «банком идей». Он основан на групповом формировании идей решения какой-либо задачи
- Дискуссия
 - Проблемная ситуация
 - Мозговой штурм
 - Исследовательский метод
20. Основа этого метода – связь с непосредственным опытом учащихся, который выступает как отправной момент и важнейший источник познания учебного материала
- Эвристическая беседа
 - Мозговой штурм
 - Объяснение
 - Проблемная ситуация
21. «Самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях – это...»
- Профессия

- b. Квалификация
 - c. Трудовые действия
 - d. Компетентность
22. Позиция педагога – это
- a. готовность к педагогической деятельности
 - b. научно-теоретическая подготовка
 - c. система отношений к педагогической деятельности
 - d. умение планировать процесс обучения
 - e. ориентация в различных отраслях науки
23. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- a. Зачем учить
 - b. Кого учить
 - c. Чему учить
 - d. Как учить
 - e. Сколько учить
24. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- a. Умением
 - b. Образованность
 - c. Воспитанность
 - d. Обученность
 - e. Знание
25. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- a. самообразования и учения
 - b. ученика и класса
 - c. семьи и школы
 - d. преподавания и учения
26. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
- a. Образованность
 - b. Воспитанность
 - c. Обучаемость
 - d. Одаренность
 - e. Способность
27. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу
- a. доступности
 - b. научности
 - c. последовательности и систематичности
 - d. связь теории с практикой
 - e. наглядности
28. К формам организации процесса обучения не относятся:
- a. Экскурсия
 - b. Наблюдение
 - c. Урок
 - d. Факультативные занятия
 - e. Домашняя работа

29. «Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» - это...
- Форма обучения
 - Метод обучения
 - Педагогическая технология
 - Педагогический процесс
30. В основе любой педагогической технологии лежит
- Философская позиция педагога
 - Личность обучающегося
 - Образовательный стандарт
 - Нормативные документы

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.4. Организационно- методическое обеспечение учебного процесса

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

- не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;
- не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;
- не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;

в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

3. В профессиональный цикл образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения входят следующие виды практик:

- а) учебная и производственная практика;
- б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);
- в) учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

4. Основной объект актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:

- а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;
- б) структура ФГОС СПО;
- в) требования к условиям реализации образовательной программы.

5. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

- а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;
- б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;
- в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

6. Что не определяет учебный план образовательной программы среднего профессионального образования:

- а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики
- б) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения иных видов учебной деятельности обучающихся;
- в) формы промежуточной аттестации;
- г) формы текущего контроля.

7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки:

- а) 54 академических часа в неделю;
- б) 36 академических часа в неделю;
- в) 42 академических часа в неделю.

8. Общая продолжительность каникул в ППССЗ в учебном году должна составлять:

- а) 11 недель;
- б) 8 недель;
- в) 8 - 11 недель.

9. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать в учебном году:

- а) 8 экзаменов и 8 зачетов;
- б) 8 экзаменов и 10 зачетов;
- в) 10 экзаменов и 8 зачетов.

10. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

- а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

11. Какие задачи решает современный урок?

- а) образовательную, воспитательную, развивающую;
- б) проблемного обучения и личностного развития;
- в) информационную и контрольно-оценочную.

12. Главная форма организации учебного процесса — это:

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) методический совет.

13. Признаки, характеризующие современный урок:

- а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
- б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

14. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

15. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;
- б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;
- в) четко спроектировать урок.

16. Системно-деятельностный подход предполагает:

- а) внедрение ИКТ в реализацию урока;
- б) мотивированность образовательного процесса;
- в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

17. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- в) ФЗ «О защите прав потребителей»
- г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

18. Что из перечисленного относится к ЭБС:

- а) Академия;
- б) Zoom;
- в) Moodle;
- г) ЯКласс.

19. Приказ об утверждении порядка применения организациями...ЭО и ДОТ ... регламентируется приказом номер:

- а) 469;
- б) 321;
- в) 816;
- г) 615.

20. Размещение методических разработок на виртуальной доске возможно в сервисе:

- а) Coursera;
- б) Padlet;
- в) Zoom;
- г) Learnis.

21. Электронная информационно-образовательная среда не включает в себя:

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) совокупность информационных технологий;
- г) лабораторное оборудование учебного помещения.

22. Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы СПО является включение в учебные циклы:

- а) Адаптационного цикла;
- б) Вариативных дисциплин в общегуманитарный цикл;
- в) Вариативных дисциплин в профессиональный цикл.

23. При реализации ФГОС СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по

программам ППССЗ возможно увеличение сроков обучения на:

- а) 1,5 года;
- б) 10 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

24. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в отдельной группе количество студентов:

- а) Не ограничено;
- б) Не более 10 человек;
- в) Не более 15 человек;
- г) Не менее 15 человек.

25. Адаптированные образовательные программы реализуются при условии у абитуриента:

- а) Наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) Желания абитуриента и его заявления;
- в) Программы реабилитации / абилитации.

26. Обучение в инклюзивной группе предполагает:

- а) Изучение того же набора дисциплин, что и обычная группа;
- б) Включение в учебные планы адаптационных дисциплин;
- в) Увеличение сроков обучения.

27. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:

- а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;
- б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;
- г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы.

28. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

29. Формами обучения являются:

- а) заочная; очная; очно-заочная;
- б) дистанционная, заочная, очная;
- в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.

30. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:

- а) студенты;
- б) учащиеся;
- в) слушатели.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.5. Инструменты и средства ИКТ в образовательном процессе

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда:

А) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети),

технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

Б) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

В) электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон).

2. Какие виды учебных занятий предусмотрены:

А) лекция, урок, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен;

Б) лекция, урок, практическое занятие, лабораторная работа;

В) урок, практическое занятие, лабораторная работа.

3. Перечень необходимых методических документов для реализации ДОТ и ЭО:

А) рабочая программа, фонды оценочных средств, включающие в том числе описание процедур и шкалу оценок, методические рекомендации для обучающегося по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, инструкция для обучающегося к учебному занятию;

Б) рабочая программа, методические рекомендации для обучающегося по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, инструкция для обучающегося к учебному занятию;

В) рабочая программа, фонды оценочных средств, включающие в том числе описание процедур и шкалу оценок, методические рекомендации для обучающегося по выполнению лабораторных и практических работ.

4. Виды дистанционных образовательных технологий:

А) кейсовая технология;

Б) телекоммуникационная технология;

В) сетевая технология

Г) все варианты верны.

5. Укажите формы учебного занятия:

А) видеолекция, видеоурок, вебинар, виртуальная лаборатория;

Б) чат, форум, консультация на форуме;

В) тестирование, письменная работа, защита проекта, web-собеседование;

Г) все варианты верны.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.6. Содержание и организация воспитательной работы в СПО

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через не-формальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

- а) Педагогика;
- б) Наставничество;
- в) Кураторство.

2. Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом

- а) Заведующий отделением;
- б) Классный руководитель;
- в) Тьютор;
- г) Преподаватель

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- а) Воспитание;
- б) Классное руководство;
- в) Тьюторство;
- г) Наставничество

4. Верно ли утверждение: «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся»

- а) да;
- б) нет;

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на:

а) на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в

сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка;

б) на развитие социальных институтов воспитания;

в) на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ;

г) на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.7. Профессиональная навигация обучающихся

1. Дополните определение.

Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.

2. Цель профориентологии –

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.

в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

3. Задачи профориентологии –

- а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;
- б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;
- в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

4. Методической основой профориентологии является:

- а) синергетика;
- б) концепция профессионального становления личности;
- в) теория ведущей деятельности.

5. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

- а) социальная ситуация, ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация;
- в) методы коррекционной работы.

6. Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

- а) личностно-ориентированный подход и становление личности;
- б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;
- в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

7. Укажите методы профориентологии:

- а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;
- б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;
- в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратные поведенческие методики.

8. Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:

- а) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения эффективности профконсультирования, принцип проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;
- б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического

проведения консультации, принцип конфиденциальности, принцип добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности.

в) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.

9. Укажите области деятельности профориентолога:

а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;

б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;

в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

10. Функции деятельности профориентолога:

а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;

б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;

в) организационная, превентивная, прогностическая.

11. Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;

б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;

в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

12. Психологическое сопровождение - это:

а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;

б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;

в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

13. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:

а) оптанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;

б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;

в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

14. Профессия - это:

а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;

б) источник средств к существованию;

в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

15. Профессиография включает:

а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;

б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;

в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

16. Профессиограмма состоит из:

а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;

б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья;

в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

17. Психограмма - это:

а) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией;

б) смена видов профессиональной деятельности, места работы, специальности, профессии;

в) оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения.

18. Профессиональная ориентация - это:

а) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности;

б) система государственных мероприятий, направленная улучшение социально-педагогической ситуации, раскрытие сущности воспитания в развитии и формировании личностных качеств учащихся;

в) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.8. Проектная деятельность и конкурсное движение

1. Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2. Проект – это

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

А) актуальность

Б) тематика

В) исследование

4. Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б) доказательство или опровержение гипотезы

В) решение практических задач заказчика проекта

5. Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6. Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис - это...

А) событие, результат; знание, достоверность которого доказана

Б) теоретический вопрос, требующий разрешения

В) утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

11. Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

12. Проект – это «пять П»

А) проблема

Б) планирование

В) проектирование

Г) поиск информации

- Д) продукт
- Е) презентация

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.9. Педагогическая риторика

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Какое из суждений является верным?
 - А) Риторика – это теория аргументации.
 - Б) Риторика – это наука о приёмах спора.
 - В) Риторика – это наука о приёмах эффективного общения.
 - Г) Риторика – это красноречие.
2. Указать предмет общей риторики:
 - А) Приёмы и правила построения речи.
 - Б) Общие правила построения речи независимо от её профессиональной ориентации.
 - В) Правила построения профессионально ориентированной речи.
 - Г) Приёмы аргументации и спора.
3. К числу невербальных средств общения принадлежат (указать правильный ответ):
 - А) Жесты, мимика, громкость речи, поступки человека.
 - Б) Жесты, мимика и паузы.
 - В) Жесты, мимика, позы, громкость речи, темп, паузы, интонация.
 - Г) Громкость речи, темп, паузы и интонация, поведение человека.
4. Указать количество видов речевой деятельности:
 - А) 1.
 - Б) 3.
 - В) 4.
 - Г) 2.
5. Назвать пассивные виды речевой деятельности:
 - А) говорение, аудирование, письмо, чтение.

- Б) говорение, аудирование.
В) аудирование, чтение.
Г) аудирование, письмо.
6. Речевой жанр – это (указать правильный ответ):
А) то же самое, что текст.
Б) то же самое, что речевой акт.
В) тип текста, характеризующийся определёнными правилами словесного оформления.
Г) определённый текст или речевой акт.
7. Аргумент к авторитету – это (указать правильный ответ):
А) психологическая уловка.
Б) логическая уловка.
В) логическая ошибка.
Г) то же, что подмена тезиса.
8. Задача информирующей речи – это (указать правильный ответ):
А) доставить удовольствие.
Б) сообщить адресату что-либо.
В) убедить адресата в чём-либо.
Г) доказать адресату что-либо.
9. Указать количество этапов построения убеждающей речи:
А) 2.
Б) 3.
В) 4.
Г) 5.
10. Жесты, мимика, позы, громкость речи, темп, паузы, интонация принадлежат (указать правильный ответ):
А) К числу языковых знаков.
Б) К числу вербальных средств общения.
В) К числу этикетных средств.
Г) К числу невербальных средств общения.
11. Назвать активные виды речевой деятельности:
А) говорение, аудирование, письмо, чтение.
Б) говорение, аудирование.
В) аудирование, чтение.
Г) аудирование, письмо.
12. Количество видов пассивной речевой деятельности составляет (указать правильный ответ):
А) 4.
Б) 3.
В) 1.
Г) 2.
13. Речевой жанр представляет собой (указать правильный ответ):
А) тип текста, характеризующийся определёнными правилами словесного оформления.
Б) определённый текст или речевой акт.
В) то же самое, что текст.

Г) то же самое, что речевой акт.

14. Этапы построения убеждающей речи регламентируются:

А) правилами грамматики.

Б) классическим каноном.

В) правилами этикета.

Г) правилами логики.

15. Сделать речь ситуативно уместной – это (указать правильный ответ):

А) назначение фигур повтора.

Б) назначение фигур алогизма.

В) назначение эвфемизмов.

Г) назначение фигур двусмысленной речи.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.10. Охрана труда

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Кем обеспечиваются приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты? (ст. 221 ТК РФ)

А. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работниками университета, использующими их при работе.

Б. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работодателем.

В. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются профсоюзным комитетом университета.

2. Кем утверждаются инструкции по охране труда для работников организации? (п. 5 Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утв. постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002 N 80)

А. Руководителями структурных подразделений.

Б. Работодателем.

В. Службой охраны труда университета.

3. Как часто должны пересматриваться инструкции по охране труда для работников? (п. 5.6 Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утв. постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002 № 80)

А. Не реже одного раза в 3 года.

Б. Пересмотр инструкций должен осуществляться не реже одного раза в 5 лет, а для профессий и работ с повышенной опасностью – не реже одного раза в три года.

В. Только после пересмотра межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда.

4. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в университете? (п. 2.1. Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утв. постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29)

А. Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

Б. Вводный инструктаж по охране труда, первичный, повторный и внеплановый инструктажи на рабочем месте.

В. Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

5. Какой должна быть тактика оказания первой помощи при несчастном случае на рабочем месте? (Учебное пособие "Алгоритмы первой помощи")

А. Оценка места происшествия, а также оценка (жизни, здоровья) состояния пострадавшего.

Б. Оказание пострадавшему первой помощи в зависимости от вида травмы.

В. Вызов машины «Скорой медицинской помощи» по номеру телефона 103 или 112.

Г. Поставить в известность руководителя структурного подразделения и принять меры к эвакуации пострадавшего в медицинское учреждение.

Д. Все варианты правильные.

6. Как должны быть размещены рабочие столы, оснащенные видео-дисплейными терминалами (далее – ВДТ), по отношению к источнику естественного освещения? (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)

А. ВДТ должны быть ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Б. ВДТ должны быть ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно справа.

В. Допускаются оба варианта размещения.

7. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу? ("Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ ст. 229.1)

А. Расследование проводит комиссия по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение одного месяца со дня поступления указанного заявления.

Б. Расследование проводит комиссия в течение 3-15 дней в зависимости от тяжести несчастного случая.

В. Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.

8. Правильно ли, что расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой: необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату трудоспособности, смерть работника? ("Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ ст. 227)

А. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой инвалидность или смерть работника.

Б. Правильно.

В. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой стойкую утрату трудоспособности или смерть работника.

Г. Расследованию подлежат все несчастные случаи независимо от того повлекли ли они утрату трудоспособности или смерть.

9. За счёт каких средств проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры? ("Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197 - ФЗ ст. 212)

А. За счёт средств работодателя.

Б. Предварительный медосмотр работник проходит по месту жительства за свой счет, периодический медосмотр – за счет работодателя.

В. За счет средств работника.

10. Кто обязан проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда? (ст. 225 ТК РФ)

А. Руководители организаций и специалисты, отвечающие за безопасность проведения работ на рабочих местах.

Б. Руководители, специалисты и работодатели - индивидуальные предприниматели.

В. Все работники, в том числе руководители университета, а также работодатели - индивидуальные предприниматели.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	

1.11 Экономика образования

1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:

- А) образования;
- Б) образования и науки;
- В) образования, науки и производства;
- Г) образования, науки и информатики.

2. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- А) Конституция РФ;
- Б) Закон РФ «Об образовании»;
- В) Налоговый кодекс РФ;
- Г) Гражданский кодекс РФ

3. Предмет исследования экономики образования - это:

А) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;

Б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;

В) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;

Г) производственные отношения в сфере образования.

4. Объектом исследования экономики образования являются:

А) сфера образования и образовательные организации;

Б) экономический цикл производства знания и информации;

В) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;

Г) специфика устройства современной системы образования РФ.

5. Субъектом изучения экономики образования является:

А) индивид, являющийся участником производства и потребления образовательных услуг;

Б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

В) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ;

Г) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг.

6. Система экономических отношений в экономике образования включает в себя совокупность отношений:

А) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;

Б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

В) общественного воспроизводства;

Г) характерных только для социальной сферы хозяйства.

7. Предмет исследования экономики образования связан с предметом экономической теории на основании общности проблем:

А) формирование человеческого капитала, товарное производство, налогообложение образовательных организаций; государственное финансирование образования;

Б) формирование человеческого капитала, современное товарное производство, механизмы функционирования рынка, общественное воспроизводство; государственное регулирование сферы образования;

В) экономический рост и развитие страны, международные экономические отношения, внутренняя и внешняя политика государства;

Г) нормирование труда и заработной платы в сфере образования, организация производства и нормирование оплаты труда в образовательных учреждениях, нормативно-правовая база.

8. К методам экономики образования относятся:

А) метод научной абстракции, дедукции и индукции, движение от простого к сложному, метод единства исторического и логического анализов; математический метод; метод моделирования; метод статистического анализа;

Б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;

В) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод, метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро- и макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;

Г) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

9. В настоящее время наиболее важными задачами исследований в области экономики образования представляются:

А) определение допустимых границ действия рыночного механизма в образовании и обоснование роли государства и рынка в образовании по уровням системы;

Б) обоснование методологических подходов к разработке системы экономических отношений в образовании;

В) анализ эффективности условий функционирования экономики образования;

Г) все ответы верны.

10. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

А) производственной;

Б) социальной;

В) финансовой;

Г) рыночной.

11. Экономика образования характеризуется основополагающими признаками:

А) научным, фундаментальным, прикладным характером знания;

Б) открытостью и доступностью образования;

В) предоставлением образовательных услуг индивидам и производству, «внешними эффектами» от потребления образовательных услуг, систематическим ценностным и качественным оцениванием сферы образования;

Г) самостоятельностью, высокой эффективностью производства, редкостью и специфичностью вида создаваемой услуги.

12. Образовательная услуга обеспечивает удовлетворение следующих потребностей:

А) в обучении, повышении квалификации, самосовершенствовании;

Б) в познании мира, повышении интеллектуального и нравственного уровня;

В) в обучении работников образования, в формировании, сохранении и развитии их способностей к труду, в росте профессионализма и квалификации;

Г) в получении повышенного дохода в будущем.

13. Из нижеперечисленного выберите образовательные уровни, законодательно установленные в Российской Федерации:

А) дошкольное образование;

Б) среднее профессиональное образование;

В) высшее профессиональное образование;

Г) послевузовское профессиональное образование;

Д) все ответы верны.

14. По форме образовательная услуга – это:

А) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;

- Б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются
в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности и общества;
В) средство для формирования человеческого капитала;
Г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

15. По существу образовательная услуга представляет собой процесс:

- А) производства человеческого капитала;
Б) потребления труда производителя (обучающего);
В) распространения знания между потребителями (обучаемыми);
Г) обмена знанием между обучающим и обучаемым.

16. Система образования РФ представляет собой:

А) совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различного вида, уровня и (или) направленности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования, созданных ими консультативные, совещательные и иные органы, организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющие деятельность в сфере образования;

Б) совокупность общественных и государственных образований и организаций, осуществляющих законодательную и другую нормативную деятельность в сфере образования, а также физические и юридические лица, занятые в организации и обеспечении образовательного процесса, другие организации и образования – участники формирования человеческого потенциала экономики;

В) сеть образовательных учреждений различного уровня, функционирующих на основе образовательных стандартов и программ, и других нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере экономики образования;

Г) система экономических отношений образовательной сферы, регулируемая органами государственной и исполнительной власти.

17. Основным звеном в реализации образовательной деятельности является:

А) образовательная организация, в условиях которой создаются образовательные услуги;

Б) организации, осуществляющие обеспечение образовательного процесса, и являющиеся элементами образовательной инфраструктуры;

В) органы управления образованием, которые включают в себя государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления;

Г) объединения юридических лиц, работодателей, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

18. В РФ реализуются образовательные программы, которые делятся на уровни:

А) основные, дополнительные, специальные;

Б) основные, дополнительные, общеобразовательные, профессиональные;

В) общеобразовательные, профессиональные;

Г) общеобразовательные, профессиональные, специальные.

19. Образовательный стандарт представляет собой:

А) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, ограниченных функциональным набором фундаментального и прикладного знания, применяемого в определенной сфере деятельности личности;

Б) совокупность требований, предъявляемых к структуре основных образовательных программ (соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), объему образовательной программы, условиям ее реализации (кадровые, финансовые, материально-технические условия), результатам освоения основных образовательных программ;

В) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, определяемых потребностями государства и общества;

Г) совокупность требований к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, установленных потребностями трансформационного общества, формируемых в условиях рыночных законов и механизмов.

20. К неценовыми факторам предложения образовательных услуг относятся следующие процессы:

А) действие эффекта масштаба, возникающего при использовании сетевых и дистанционных технологий в образовании;

Б) преобладание государственной формы собственности в сфере образования;

В) снижающиеся издержки производства образовательных услуг;

Г) государственная политика в области образования (финансирование, разрешение внебюджетной деятельности для образовательных организаций,

льготное налогообложение, поддержка совместной деятельности образования и науки).

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.12. Конфликтология

Описание проведения процедуры:

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Конфликтная ситуация-это....

а) объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции.

б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей.

в) борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть, ресурсы, в которой целями являются, нейтрализация, нанесения ущерба или уничтожение соперника.

2. Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение его:

а) последствий

б) причин

в) факторов.

3. Главным легитимным средством разрешения политических конфликтов является:

а) конституция

б) военные действия

в) договор

4. Приемлемое для конфликтующих сторон решение, в выработке которого все члены группы сознательно и рационально принимают участие-это...
- а) консенсус
 - б) компромисс
 - в) сотрудничество
5. Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения -это....
- а) внутриличностный конфликт
 - б) межличностный конфликт
 - в) внутригрупповой конфликт
6. Это инцидент, во время которого большинство теряет самообладание и привычно движется по накатанной схеме. Как называется стадия?
- а) конфликт
 - б) постконфликт
 - в) предконфликт
7. Конфликт возникает только при наличии его
- а) объекта
 - б) предмета
 - в) интереса
8. Процесс медиации включает ... основных этапа.
- а) 3 этапа
 - б) 4 этапа
 - в) 2 этапа
- 9.Какие конфликты относятся к социальным?
- а) конфликт между руководителем и подчиненным
 - б) конфликт между болельщиками разных команд
 - в) конфликт между преподавателем и студентами
- 10.Сколько стадий развития имеет конфликт?
- а) 2 стадии
 - б) 3 стадии
 - в) 4 стадии
11. Основой всех конфликтов являются.... ,возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.
- а) противоречия
 - б) убеждения
 - в) противостоя

12. -это деятельность, направленная на недопущение его возникновения и разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы.

- а) предупреждение конфликта
- б) конфликт
- в) латентность

13. Слова, действия, порождающее или способное привести к конфликту- это...

- а) конфликтоген
- б) конфликтность
- в) убеждение

14. Определите тип конфликтной личности по В.П.Шейну. Негибкие, непластичные отличаются честолюбием, завышенной самооценкой, нежеланием и неумением считаться с мнением окружающих.

- а) ригидные
- б) демонстративные
- в) неуправляемые

15. Сколько типов конфликтных личностей выделяет В. П. Шейнов?

- а) 3 типа
- б) 6 типов
- в) 4 типа

16. По К.Томасу. В противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради другого- это...

- а) приспособление
- б) избегание
- в) сотрудничество

17. Эффективная форма участия третьего лица в разрешении конфликтов – это....

- а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

18. ... рекомендует в конфликтных ситуациях (для преодоления стресса) не паниковать, а принимать случившиеся как свершившийся факт и действовать, отбросив эмоции.

- а) Д. Карнеги
- б) М. Мольц
- в) Ф. Бекон

19.... — те, кто непосредственно участвует в конфликте и открыто заявляет свои позиции.

- а) участники
- б) косвенные участники
- в) прямые участники

20. По К. Томасу. Уход от конфликта, игнорирование интересом своих и интересов другого человека. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее- это...

- а) приспособление
- б) избегание
- в) сотрудничество

21. В конфликт рассматривается, как особый тип социального взаимодействия.

- а) педагогике
- б) психологии
- в) социологии

30. -это процесс, в ходе которого участники конфликта с помощью нейтрального посредника планомерно выявляют проблемы и пути их решения.

- а) медиация
- б) фасилитация
- в) проекция

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

1.13. Стажировка

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме выполнения слушателем отчета о прохождении стажировки.

Отчет о прохождении стажировки

преподавателя _____ дисциплин

(ФИО)

В период с ____ по _____ 20__ г.

В _____
(название предприятия)

В период стажировки мною было изучено:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5.

Приобретены навыки работы (*перечислить в соответствии с программой*)

Результаты стажировки будут учтены при разработке (программы учебной дисциплины, практики, ЛПЗ, др.) по специальности/профессии

Преподаватель (мастер п/о) _____ / _____

Рассмотрено на заседании ПЦК _____

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

Итоговая аттестация

Составить учебно-методический комплект к учебному занятию