

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«27» января 2022 г. №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на
основе анализа оценочных процедур»**

для учителей иностранного языка

(в количестве 48 часов)

Киров 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Обобщение и систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки обучающихся к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку в контексте повышения качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя иностранного языка.

Вид деятельности: организация педагогами образовательной деятельности обучающихся по эффективной подготовке к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление (что из этого?) контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

1.3. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

(объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур	8	8	-	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне	2	2	-	
1.2.	Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР	2	2	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ	2	2	-	
1.4.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ	2	2	-	
2.	Система подготовки обучающихся к ВПР по иностранному языку	8	4	4	
2.1.	Особенности подготовки выпускников к ВПР по иностранному языку	2	2	-	
2.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по иностранному языку	6	2	4	
3.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по иностранному языку	10	2	8	Практическое задание
3.1.	Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по иностранному языку	2	2	-	
3.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ОГЭ	4	-	4	
3.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку	4	-	4	
4.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку	18	2	16	Практическое задание
4.1.	Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку	2	2	-	
4.2.	Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ЕГЭ	4	-	4	
4.3.	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку	4	-	4	
4.4.	Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации	8	-	8	
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	Зачет
	ИТОГО:	48	16	32	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (8 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО.

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) как инструмент оценки функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Обновленный ФГОС основного общего образования об оценке качества образования. Федеральные оценочные процедуры по иностранному языку: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. ВПР как форма диагностики достижений предметных и метапредметных результатов образования. ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

Тема 1.2. Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР

ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий ВПР по иностранному языку ФГОС основного (среднего) общего образования, Примерной основной образовательной программе основного (среднего) общего образования, содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ОГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ОГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ОГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Основного государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Тема 1.4. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по иностранному языку.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Единого государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

ФГОС среднего общего образования и Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Модели ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС основного (среднего) общего образования.

Модуль 2. Система подготовки обучающихся к ВПР по иностранному языку (8 ч.)

Тема 2.1. Особенности подготовки выпускников к ВПР по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР по иностранному языку (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ВПР по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для основной (средней) школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

Тема 2.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР по иностранному языку (7 класс, 11 класс).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ВПР по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по иностранному языку (10 ч.)

Тема 3.1. Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по иностранному языку (разработчик- КОГООУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модель ОГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС основного общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 3.2. Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ОГЭ

ФГОС, ПООП ООО, как основа предметного содержания по иностранному языку.

Систематизация знаний обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Иностранный язык»:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тема 3.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по иностранному языку (разработчик - Федеральный институт педагогических измерений).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ОГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» (9 кл.) с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модуль 4. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку (18 ч.)

Тема 4.1. Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранному языку (разработчики - Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Новый формат ЕГЭ по иностранному языку как измеритель результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 4.2. Содержательные разделы учебного предмета «Иностранный язык» в контексте подготовки к ЕГЭ

ФГОС, ПООП СОО, предметные Концепции как основа предметного содержания по иностранному языку.

Систематизация знаний обучающихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ по содержательным разделам учебного предмета «Иностранный язык»:

- *Повседневная жизнь.* Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тема 4.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранному языку (разработчик-Федеральный институт педагогических измерений, ИРО Кировской области).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ЕГЭ по иностранному языку. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» (11 кл.) с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 4.4. Ознакомление с успешными образовательными практиками педагогов в образовательной организации

Успешная образовательная практика как целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога (группы педагогов) по реализации системно-деятельностного подхода в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Характеристики успешной образовательной практики: наличие научно-методологической и методической основы; целостный подход к реализации; системность педагогической деятельности; получение стабильного положительного результата; возможность тиражирования данной практики.

Презентация лучших педагогических практик педагогов (образовательных организаций) Кировской области по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Выполнение заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку	Демоверсии ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2021 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2021.
2. Авдеева, М.И. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2021 в Кировской области/М.И. Авдеева, Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2021.
3. Ватсон, Е.Р. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/Е.Р. Ватсон.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.-184 с. (Серия «ВПР. Типовые задания»).
4. Вербицкая, М.В. ЕГЭ-2022. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов /М.В. Вербицкая.-М.: Издательство «Национальное образование», 2022.- 400 с.
5. Громова, К.А. ОГЭ-2022. Английский язык: тренировочные варианты/К.А. Громова, О.В. Вострикова, С.Г. Иняшкина и др. – Москва: Эксмо, 2021. – 192 с. (+аудиоматериалы). – (ОГЭ. Тренировочные варианты).
6. Громова, К.А. ЕГЭ-2022. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение»: тематические тренировочные задания/К.А. Громова, С.А. Орлова, А.З. Манукова.-М.: Издательство «Эксмо», 2022.-336 с. – (Серия «ЕГЭ. Тематические тренировочные задания»).
7. Кошурникова, Т.В. Основной государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ОГЭ-2019: сборник информационно-аналитических и методических материалов /Т.В. Кошурникова, М.В. Кузьмина, Е.В. Кузнецова и др. Киров: ИРО Кировской области, 2019.
8. Морозова, Е.П. Всероссийские проверочные работы. Английский язык: 10 типовых вариантов. 7 класс. Учебное пособие/Е.П. Морозова, Ю.Н. Евсеева, Е.М. Еловикова. М.: Издательство «Просвещение», 2019.-64 с.
9. Полушкина, Г.Ф. Тренажер для подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык (английский)». Аудирование [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Авт. Г.Ф. Полушкина, Н.Н. Никулина. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 51 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Дополнительная:

1. Андрощук, Н.А. Английский язык. Practice speaking: учебное пособие/Н.А. Андрощук, В.Н. Басканова.-Обнинск: Титул, 2022.-40 с. (Exam Skills).
2. Веселова, Ю.С. ЕГЭ 2022 Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации (в комплекте с аудиоприложением)/Ю.С. Веселова. -М.: Издательство «Интеллект-Экспресс», 2022.-176 с.
3. Меликян, А.А. ЕГЭ 2022 Английский язык. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года/ А.А. Меликян, Ю.А. Смирнов, А.А. Кулинцева.- М.: Издательство «Легион», 2022.- 544.
4. Музланова, Е.Ю. ЕГЭ-2022. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/Е.Ю. Музланова.- М.: Издательство «АСТ» 2021.-400с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;
- б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;
- в) оформляет документы строгой отчетности.

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

- а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;*
- б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;*
- в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.*

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

- а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;
- б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;
- в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

Приложение 2

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Система оценки качества общего образования на федеральном и региональном уровне: ОСОКО, РСОКО.
2. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.
3. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.
4. Всероссийские проверочные работы (ВПР) и Национальные исследования качества образования (НИКО) как элемент оценки качества образования.
5. ОГЭ как элемент общенациональной системы контроля качества образования.
6. ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования по истории, обществознанию.
7. ЕГЭ как элемент общенациональной системы контроля качества образования.
8. ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования по истории, обществознанию.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).

2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

Приложение 3

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ВПР по иностранному языку.
5. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ВПР по иностранному языку.
6. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по иностранному языку.
7. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ по иностранному языку.
8. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по иностранному языку в форме ОГЭ.
9. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку.
10. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по иностранному языку.
11. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по иностранному языку в форме ЕГЭ.
12. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	Тестирование, тренинг, зачет

		- рабочую программу и методику обучения по данному предмету; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--	--