

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«27» января 2022 г. №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышения квалификации)

**Повышение качества образовательных результатов по биологии**  
**на основе анализа оценочных процедур**  
для учителей биологии  
(в количестве 48 ч.)

Киров 2022

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

### 1.1. Цель реализации программы.

Обобщение и систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки выпускников к выполнению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в контексте повышения качества общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): учитель биологии.

*Вид деятельности*: организация педагогами образовательной деятельности обучающихся по эффективной подготовке к выполнению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

### 1.3. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования на федеральном уровне	2	2	-	
1.2.	Оценивание достижений обучающихся в формате ВПР	2	2	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в формате ОГЭ	2	2	-	
1.4.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в формате ЕГЭ	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Система подготовки обучающихся к ВПР по биологии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	Особенности выполнения заданий ВПР по биологии	2	2	-	
2.2.	Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии на основе анализа результатов ВПР	2	2		
2.3.	Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии	4		4	
<b>3.</b>	<b>Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по биологии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Практическое задание
3.1.	Особенности выполнения заданий ОГЭ по биологии	4	2	2	
3.2.	Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии на основе анализа результатов ОГЭ	2	2		
3.3.	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии	4		4	
<b>4.</b>	<b>Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по биологии</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	Практическое задание
4.1.	Особенности выполнения заданий ЕГЭ по биологии	4	2	2	
4.2.	Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии на основе анализа результатов ЕГЭ	2	2		
4.3.	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по биологии	4	-	4	

4.4.	Успешные педагогические практики подготовки школьников к оценочным процедурам по биологии	8	-	8	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение федеральных оценочных процедур (8 ч.)

*Тема 1.1. Система оценки качества общего образования на федеральном уровне*

Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценки качества образования (РСОКО) как государственно-общественная система и элемент ОСОКО.

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (Programme for International Student Assessment) как инструмент оценки функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Обновленный ФГОС основного общего образования об оценке качества образования. Федеральные оценочные процедуры по биологии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. ВПР как форма диагностики достижений предметных и метапредметных результатов образования. ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

*Тема 1.2. Оценивание достижений обучающихся в формате ВПР*

ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий ВПР по биологии ФГОС основного (среднего) общего образования, Примерной основной образовательной программе основного (среднего) общего образования, содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

*Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся в формате ОГЭ*

Основной государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ОГЭ; участники, сроки и продолжительность

проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ОГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ОГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Основного государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по биологии.

#### *Тема 1.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ЕГЭ*

Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников средней школы по биологии.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ЕГЭ; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ЕГЭ; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ЕГЭ; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для Единого государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

ФГОС среднего общего образования и Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) о предметных результатах освоения основной образовательной программы по биологии.

### **Модуль 2. Система подготовки обучающихся к ВПР по биологии (8 ч.)**

#### *Тема 2.1. Особенности выполнения заданий ВПР по биологии*

ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по предмету «Биология» с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий ВПР по биологии ФГОС основного (среднего) общего образования Примерной основной образовательной программе основного (среднего) общего образования, содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Биология», для основной (средней) школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

*Тема 2.2. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии на основе анализа результатов ВПР*

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР по биологии. Анализ результатов ВПР. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

*Тема 2.3. Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии*

ВПР как форма оценки качества подготовки обучающихся по биологии. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ВПР и методические рекомендации по их предупреждению. Анализ единых подходов к оцениванию заданий ВПР по биологии

Особенности системы оценки учебных достижений по биологии. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание ВПР по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения ВПР по образовательным программам основного общего образования.

**Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по биологии (10 ч.)**

*Тема 3.1. Особенности выполнения заданий ОГЭ по биологии.*

ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования в образовательных системах различного уровня.

Анализ результатов ОГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ОГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ОГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ОГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

*Тема 3.2. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии на основе анализа результатов ОГЭ*

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по биологии (разработчик - Федеральный институт педагогических измерений).

Анализ результатов ОГЭ по биологии. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Биология» с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Тема 3.3. Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по биологии. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по биологии и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по биологии. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

**Модуль 4. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по биологии (18 ч.)**

*Тема 4.1. Особенности выполнения заданий ЕГЭ по биологии.*

ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования в образовательных системах различного уровня.

Анализ результатов ЕГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ЕГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ЕГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

*Тема 4.2. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии на основе анализа результатов ЕГЭ*

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по биологии (разработчик - Федеральный институт педагогических измерений, ИРО Кировской области).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ЕГЭ по биологии. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «Биология» (11 кл.) с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

*Тема 4.3. Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по биологии. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по биологии и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по учебному предмету «Биология». Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

*Тема 4.4. Успешные педагогические практики подготовки школьников к оценочным процедурам по биологии.*

Успешная образовательная практика как целенаправленная, целесообразная, систематическая и эффективная деятельность педагога (группы педагогов) по реализации системно-деятельностного подхода в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Характеристики успешной образовательной практики: наличие научно-методологической и методической основы; целостный подход к реализации; системность педагогической деятельности; получение стабильного положительного результата; возможность тиражирования данной практики.

Презентация лучших педагогических практик педагогов образовательных организаций Кировской области по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии.

## **Модуль 5. Итоговая аттестация**

**Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
-----------------------	-----------------------	----------------------------------

Текущая	Входное тестирование.	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ОГЭ (ЕГЭ) по биологии	Демоверсии КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **2. Иные нормативные документы:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/15-з);

3. Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология(5-9 классы) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21);

### **Основная:**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2021 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2021.

2. Шушканова, Е. Г. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2021 в Кировской области/ Шушканова Е.Г. Киров: ИРО Кировской области, 2021.

3. ЕГЭ. Биология: 30 тренировочных экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Л.Г. Прилежаева. М., 2022.

4. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. В.С. Рохлова. М., 2022.

5. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. В.С. Рохлова. М., 2022.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

#### **4.2. Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;*
- в) контроль качества образования.*

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;*
- б) мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.*

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;*
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.*

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);*
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.*

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;*
- б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;*
- в) оформляет документы строгой отчетности.*

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

*а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;  
б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;*

*в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.*

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;

б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;

в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

## Приложение 2

### 1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.

2. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.

3. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

4. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и проблема становления общенациональной системы контроля качества образования.

5. ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования по биологии.

6. ВПР как инструмент оценивания качества основного общего образования по биологии.

7. ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования по биологии.

### 2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).

2. Раскрытие избранной темы исследования:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- соотнесенность с педагогической практикой учителя.

3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.

4. Изложение своего понимания проблемы.

5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.

6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.

7. Культура письменной речи автора:

- краткость, логичность, доступность изложения;

- грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

## Приложение 3

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ВПР по биологии.
4. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ по биологии.
5. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по биологии.
6. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по биологии в форме ВПР.
7. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по биологии в форме ОГЭ.
8. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по биологии в форме ЕГЭ.
9. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению ВПР по биологии.
10. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению ОГЭ по биологии.
11. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению ЕГЭ по биологии.