

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«27» января 2022 г. №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

Подготовка председателей и членов предметных комиссий

по проведению государственной итоговой аттестации

по образовательным программам

основного общего образования

для председателей и членов предметных комиссий

в количестве 24 ч.

Киров 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы:

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): председатели и члены предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Вид деятельности: организация педагогами образовательной деятельности по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования РФ по соответствующему учебному предмету.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации; основные требования к содержанию инновационной работы эксперта государственной итоговой аттестации; новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена; методические пособия, сайты в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки экзаменационных работ и предлагать возможные конструктивные пути их решения; актуализировать свои знания и опыт в области предмета.

1.3. Форма обучения: очно-заочная с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоят ельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интеракт ивные формы обучения		
1.	Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации (базовый модуль)	4	4			
1.1.	Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации по основному общему образованию.	4	4			
2.	Научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом (предметно-методический модуль).	16		8	8	
2.1.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам основного общего образования.	2		2		
2.2.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Выработка единых подходов к оцениванию экзаменационных работ.	2		2		Коллективное взаимооценивание
2.3.	Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом.	8			8	Индивидуальное оценивание
2.4.	Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления. Специфика работы экспертов в конфликтной ко-	4		4		
3.	Зачет	4		4		Индивидуальный зачет
Итого:		24	4	12	8	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации (базовый модуль) – 4 час.

Тема 1.1. Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации по основному общему образованию.

ГИА – как часть общероссийской системы оценки качества образования.

Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников основного общего образования как основа государственного контроля качества образования. Нормативно-правовые документы по проведению государственной итоговой аттестации основного общего образования.

Итоги ГИА основного общего образования за предыдущий год.

Раздел 2. Научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом (предметно-методический модуль) - 16 час.

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам основного общего образования.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по общеобразовательным предметам основного общего образования: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА за курс основной общеобразовательной школы. Изменения в экзаменационных работах.

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 2.2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Выработка единых подходов к оцениванию экзаменационных работ.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по общеобразовательным предметам.

Квалификационные характеристики экспертов. Личностные и профессиональные качества эксперта.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных

критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников экзамена.

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Выработка единых подходов к оцениванию. Работа с трудными случаями. Фактические ошибки разных видов.

Тема 2.3. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом.

Работа экспертов по выполнению заданий: проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок.

Система аргументации, приводимая экзаменуемыми.

Тема 2.4. Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления. Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии.

Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Способы бесконфликтного общения.

Раздел 3. Зачет - 4 час.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Самостоятельная проверка и оценка экзаменационных работ	Проверка типовых ученических работ по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки. В качестве обязательной текущей части аттестации слушатели должны оценить три работы. Слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших

		экспертов – 15%).
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету. Зачет проводится по вопросам в формате «круглого стола» с целью контроля знаний и умений слушателей в практике экспертной деятельности. (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
5. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе обучения слушателей предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, консультаций, «круглых столов», дискуссий и других форм организации занятий. Программа позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода к обучению слу-

шателей курсов, поскольку ориентирована на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач.

В рамках реализации программы группа делится (по согласованию) на подгруппы для проведения практических занятий по общеобразовательным предметам.

Приложение 1

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. Оценка учебных достижений обучающихся в рамках ОГЭ.
3. Основные нормативно-правовые документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по учебным предметам.
4. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
5. Типология заданий с развернутым ответом.
6. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
7. Оценка выполнения экзаменационной работы участника экзамена.
8. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по учебным предметам.
9. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
10. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
11. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.
12. Обоснование общих принципов формирования предметных комиссий.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.
15. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

