

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«24» февраля 2022 г. №2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки
школьников к олимпиадам, конкурсам предметной области «Искусство»**

для учителей предметной области «Искусство»

общеобразовательных организаций

(в количестве 24 часов)

Киров, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов по выявлению, организации и развитию одаренных детей в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам предметной области «Искусство».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование мотивации к обучению. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.	Психолого-педагогические особенности развития одаренных детей. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Выявлять психолого-педагогические особенности одаренных детей, работать по индивидуальным разработанным учебным планам, стимулировать познавательные способности обучающихся.
Развивающая деятельность.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми.	Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность», «одаренный ребенок», «талант», «сопровождение», «инверсия», виды детской одаренности. Компетенции педагога, работающего с одаренными детьми. Особенности развития мотивационной сферы одаренных детей. Специфику психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Создавать условия для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов: углубленного освоения учебных предметов, способности решать нестандартные учебные задачи, побеждать в изначально выбранных интеллектуальных соревнованиях. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Категория слушателей:

учителя предметной области «Искусство» (изобразительное искусство и музыка) общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий, очно - заочная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 24 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
1.	Нормативно- правовые основы и целевые ориентиры при работе с одаренными детьми	7	5	1	1	Тест
1.1.	Нормативно- правовые аспекты организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах	2	2	0	0	
1.2	Психолого- педагогические аспекты сопровождения и поддержки одарённых детей	2	2	0	0	
1.3	Теоретические основы организации подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам по Искусству	3	1	1	1	Тест
2.	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах	9	6	2	1	
2.1.	Организация работы с одаренными детьми: выявление, поддержка, развитие способностей обучающихся	2	2	0	0	

2.2.	Технологии работы с одаренными детьми	2	0	2	0	
2.3.	Система оценивания образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения	2	2	0	0	
2.4	Персональная образовательная ситуация конкретного одарённого школьника: анализ и моделирование	3	2	1	0	Самостоятельная работа
3.	Методический практикум по решению и разработке учебных заданий для одаренных детей	8	3	3	2	Методическая разработка программы
3.1.	Методическая разработка учебных заданий, направленных на освоение одаренными детьми	3	2	1	0	
3.2.	Практикум по решению учебных заданий	3	1	2	0	
3.3.	Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения участниками курса программы повышения квалификации	2	0	0	2	Методическая разработка программы
Итого:		24	14	7	3	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры при работе с одаренными детьми

1.1. Нормативно-правовые аспекты организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах (лекция – 2 час.)

Лекция. Образовательное законодательство Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт как система требований в области образования. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации: цели, задачи, основные направления реализации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Механизмы достижения поставленных целей. Показатели федеральных проектов.

Специфика региональной системы художественного образования. Нормативно-правовые основы деятельности педагога по организации подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Направления развития системы образования Российской Федерации.

1.2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей (лекция – 2 час.)

Лекция. Понятие профессиональной компетенции. Профессиональные компетенции в педагогической деятельности. Компетенции профессиональной деятельности педагога, необходимые в работе с одаренными детьми.

Одаренный ребенок: понятие, проблемы и методы работы. Формы урочной и внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми. Методы работы с разными типами одаренности. Проблема личностной одаренности, ее выявления и развития в отечественной и мировой образовательной практике. Историко-культурный контекст решения проблемы.

Базовая модель выявления и развития одаренности (80-ые годы 20 века – начало 21 века). Проблемы образовательной мотивации одаренного ребенка. Современная концепция «множественной одаренности». Обзор мировых исследований. Международный опыт поддержки одаренных детей. Особенности развития одаренности в науке, спорте и искусстве. Образовательные технологии работы с одаренными детьми. Инструменты повышения эффективности образовательной среды для одаренных детей. Способы создания обстановки (мотивации) побуждающей к творчеству.

Конкретизация структуры психологической готовности к участию в конкурсах, олимпиадах. Роль семьи в воспитании одаренного ребёнка. Оценка психологической готовности обучающегося, выявление дефицитов. Определение задач по совершенствованию психологической готовности обучающегося, подбор необходимого инструментария для обеспечения подготовки.

1.3. Теоретические основы организации подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам по Искусству (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час.)

Лекция. Предметные олимпиады как механизм выявления и развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-

исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний. История становления олимпиадного движения.

Типы олимпиад (ВсОШ по Искусству, перечневые(вузовские), внеперечневые), творческие конкурсы по Искусству), цели и задачи их проведения. Содержание и организация искусствоведческих олимпиад. Особенности системы подготовки обучающихся к олимпиадам по Искусству. Основные принципы подготовки к олимпиадам. Формы и методы работы с обучающимися при подготовке к олимпиадам по Искусству. Мотивация обучающихся к углубленному изучению данной области, участие в олимпиадах.

Система воспитательной работы в образовательных учреждениях. Система развивающего обучения Л.В.Занкова: 1)принцип деятельности; 2)принцип непрерывности; 3)принцип целостного представления о мире; 4)принцип минимакса; 5)принцип психологической комфортности; 6)принцип вариативности; 7)принцип творчества.

Практическое занятие. Типы заданий, направленных на развитие качеств ума и приемов умственной деятельности (логики, креативного мышления, воображения и др.) необходимых для участия в олимпиадах по предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Проведение тестирования. Проверка результатов тестирования. Составление рекомендаций слушателям по итогам тестирования.

Ответы на задания предполагают: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, установление соответствия, последовательности, ввод краткого ответа на поставленный вопрос.

Раздел 2. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах

2.1. Организация работы с одаренными детьми: выявление, поддержка, развитие способностей обучающихся (лекция – 2 ч.)

Лекция. Формы обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, школы искусств, дома народного творчества и др.).

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи Кировской области с демонстрацией эффективных практик разработки и реализации учебных проектов для одаренных детей. Анализ технологий урочной, внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми разного возраста на примере лучших педагогических практик педагогов области по конкретной предметной области (изобразительное искусство, музыка).

Принципы подготовки к олимпиадам: максимальная самостоятельность, активность знаний, принцип опережающего уровня сложности, анализ результатов прошедших олимпиад, психологический принцип, индивидуальный подход.

2.2. Технологии работы с одаренными детьми (практическое занятие – 2 час)

Практическое занятие. Выполнение и анализ учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (креативного мышления). Конструирование заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности. Внедрение

технологий – проблема образования как риск связанный с учителем (технологии: активные, интерактивные, деятельностные).

Современные образовательные технологии работы с одаренными детьми: технология развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, критического мышления, кейс-технологии, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения; исследовательские методы, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов (ролевых, деловых и других видов обучающих игр), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п. Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

2.3. Практика проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения (лекция – 2 ч., практическое занятие 1 ч.)

Лекция. Актуальность и перспективность (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость). Общие подходы к формированию проектной и исследовательской культуры современных школьников. Процесс организации проектной и исследовательской деятельности у обучающихся.

Проектные технологии. Анализ метода проектов в образовании: история и современность. Выделение типов учебных проектов: проект-проба, дизайн-проект, замысел-проект. Обзор литературы по проектной деятельности учащихся.

Структура проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Деятельность учащихся и образовательные результаты при выполнении учебного проекта Проект как форма внеурочной деятельности обучающихся Сетевое взаимодействие в проектной деятельности. Метапредметные и личностные результаты, достигаемые обучающимися на проектировочной, технологической и рефлексивной фазе реализации учебного проекта.

Исследовательская работа. Характеристика исследования и исследовательского метода в образовательном процессе. Определение этапов реализации исследования, проблем методологии исследования. Выявление роли научного руководителя в проведении исследовательской работы.

Проектирование учебного исследования: выявление проблемы, определение темы, выдвижение гипотезы, цели и задачи работы. Этапы проведения учебного исследования. Обработка и оформление результатов эксперимента. Самооценка и рефлексия результатов учебного исследования.

Стратегии и принципы оценивания учебных исследований и проектов. Технологии оценивания учебных исследований и проектов на разных ступенях образования.

Практическое занятие. Формирующее оценивание проектной и исследовательской деятельности учащихся. Реализация дифференцированного

подхода при оценивании образовательных результатов проектной деятельности обучающихся. Портфолио как технология оценивания учебных проектов.

Данное занятие проводится по подгруппам: начальная школа(1-4 класс), средняя школа (5-9 класс), старшая школа (10-11 класс).

2.4. Персональная образовательная ситуация конкретного одарённого школьника: анализ и моделирование (лекция – 2 ч., практическая работа 1 ч.)

Лекция. Понятия «образовательная ситуация», «персональная образовательная ситуация». Типы образовательных ситуаций. Основные факторы, обуславливающие ключевые особенности (уникальный характер) персональной образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации. Основные принципы, этапы и инструменты анализа персональной образовательной ситуации ученика. Примеры аналитических записок, фиксирующих персональные образовательные ситуации. Выявление и реконструкция персональной образовательной ситуации конкретного одарённого обучающегося. Применение общих принципов и методов к конкретному практическому материалу. Реконструкция персональной образовательной и управленческих документов.

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут». Основные типы индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Основные аспекты индивидуальной образовательной ситуации, обуславливающие собой ключевые характеристики индивидуальных образовательных маршрутов. Логика и последовательность рассуждений при разработке календарного плана реализации индивидуального образовательного маршрута. Рекомендации педагогам, работающим над подготовкой к олимпиадам одаренных детей.

Практическое занятие. Практическая работа «Описание персональной образовательной ситуации одарённого школьника». Выбор ученика, совместно с которым, предполагается разрабатывать и реализовывать его индивидуальный образовательный маршрут; анализ персональной образовательной ситуации этого ученика; оформление основных требований к индивидуальному образовательному маршруту на этой основе.

Раздел 3. Методический практикум по решению и разработке проектных и исследовательских учебных заданий для одаренных детей

3.1. Методическая разработка учебных заданий, направленных на освоение одаренными детьми (лекция – 2 ч., практическое занятие 1 ч.)

Лекция. Принципы конструирования и оценки заданий, направленных на выявление историко-культурных и теоретико-художественных знаний обучающихся, их аналитических умений, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, истории, мировой художественной культуры. Степень сложности заданий соотносится с возрастными возможностями учащихся, особенностями их художественного восприятия, оценки, уровня сформированности художественно-эстетического сознания.

Практическое занятие. Конструирование учебно-познавательных задач и учебно-практических заданий на: нахождение противоречий в тексте; формулирование проблемы исследования; определение предмета и объекта

исследования; выдвижение гипотезы исследования; составление плана, нахождение адекватных методов исследования; обработку и оформление результатов эксперимента; самооценку и рефлексию результатов содержания и способов деятельности обучающихся.

3.2. Практикум по решению учебных заданий предметной области «Искусство» (лекция – 1 ч., практическое занятие 2 ч.)

Лекция. Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми. Классификация учебных, тестовых и творческих заданий по предмету «Искусство» (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура): «Театральные подмостки», «Театр», «Цирк», «Кинематограф», «Балет», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Архитектура», «Скульптура», «Литература», «Дизайн» и др.

Типология заданий: 1) задания на выявление учебно-познавательной компетенции (информативного характера, направленные на выявление эрудиции и культурного кругозора учащихся, полноты их знаний); 2) логические вопросы (задания аналитического характера с частично поисковой и творческой направленностью, выявляющие способности восприятия, анализа и интерпретации произведений); 3) задания на выявление способностей к систематизации материала; 4) задания на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенции (творческого характера, направленные на осмысление связи между явлениями художественной культуры и внутренним миром учащихся); 5) задания на развитие исследовательской и творческой компетенции (исследовательский проект, культурологический диктант, эссе, сочинение, стихи и т.д.); 6) задания, направленные на развитие художественного творчества (нарисовать эскиз, рисунок); 7) задания, направленные на работу со справочной литературой и Интернет-ресурсами (работа с терминами; поиск художественных произведений).

Самостоятельное задание. Выполнение олимпиадной работы.

3.3. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 час.)

Самостоятельная работа. Презентация методической разработки образовательного ресурса (по выбору) для работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы: Нормативно-правовые аспекты преподавания изобразительного искусства в условиях реализации обновленных ФГОС

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению задания:

Тест состоит из 10 заданий. Ответы на задания предполагают: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, установление соответствия, последовательности, ввод краткого ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 50%.

100–80% правильно выполненных заданий – слушатель освоил содержание изученных тем;

менее 80-50% правильно выполненных заданий – удовлетворительное освоение программы;

менее 50% – рекомендовано повторное освоение тем программы, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

1. Дать понятие одарённости.

2. Признаки одарённости в детском возрасте.

3. В чём суть дифференциации одарённого ребёнка по критерию «степени сформированности одарённости»?

4. Даны 9 понятий и 8 определений. Соотнесите понятия с их определениями. Вставьте соответствующие буквы в таблицу. Дайте определения оставшемуся понятию.

1 - мотивационный аспект поведения, 2 - актуальная одаренность, 3 - потенциальная одаренность, 4 - явная одаренность, 5 - скрытая одаренность, 6 - общая одаренность, 7 - специальная одаренность, 8 - ранняя одаренность, 9 - поздняя одаренность.

5. Выберите один или несколько правильных ответов.

Основной целью и условием качества образования одаренного ребенка можно считать:

А. Преобразование внутреннего мира личности ребенка.

Б. Мотивацию к самообразованию.

В. Овладение навыком целеполагания.

Г. Хорошие образовательные результаты по всем школьным предметам.

Д. Высокий самоконтроль и самодисциплину.

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах

Форма: практическая работа «Описание персональной образовательной ситуации одарённого школьника».

Описание, требования к выполнению задания:

Описать обстоятельства жизни одарённого школьника, его личностные проявления, его возможности, не используемые в полной мере, в связи с которыми, школьнику становится необходимо индивидуальное педагогическое сопровождение.

Критерии оценивания:

предлагаемый образовательный продукт соответствует поставленным задачам; содержание отличается оригинальностью, носит практико-ориентированный характер; выполнено с соблюдением требований к оформлению.

Примеры заданий:

1. Изучите предложенные вам цифровые ресурсы, проанализируйте Положения предложенных конкурсов и олимпиад, выберите для себя направление деятельности.
2. В соответствии с Положением конференции, конкурса или олимпиады составьте план вашей работы с обучающимися, проявляющими интерес к предмету, определите направление или тему исследовательской работы или проекта; план подготовки к олимпиаде, подберите задания для подготовки.

Название интеллектуального состязания. Направление (номинация), в котором предлагается участвовать ученику	Сроки проведения основных этапов интеллектуального состязания	Основные возможности и дефициты, выделенные на предыдущем этапе (углубленные знания, способности, мотивация, и т.д.)	Какие предметные знания и компетенции, выходящие за пределы требований ФГОС, нужно сформировать/усилить для победы в вашем направлении?	Занятия, позволяющие освоить нужные знания и компетенции (темы, формы)

3. Предложите программу школьной недели предметной области «Искусство», включающей в себя различные мероприятия с обучающимися.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические аспекты преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка программы (индивидуального образовательного маршрута) сопровождения одарённого ребёнка (по выбору: рабочая программа факультатива, технологическая карта урока, внеурочного занятия и пр.) для работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной организации).

Описание, требования к выполнению:

Задание по проектированию сопровождения одаренного ребенка состоит из двух этапов:

1. Автор описывает индивидуальный образовательный маршрут (проблему) с обучающимся из своей практики.
2. Проектирует программу сопровождения ребенка, нацеленную на решение проблемной ситуации.

Критерии оценивания:

0-3 балла - автор не раскрыл проблему, описанная практика не относится к одаренному ребенку, цель и мероприятия не соотносятся, в процессе сопровождения нарушена логика, прогнозируемые результаты не измеримы;

4-6 баллов - проблема одаренного ребенка раскрыта не полностью, поставленная цель не направлена на решение проблемы, процесс сопровождения логичен, но имеет ряд не точностей, прогнозируемые результаты частично измеримы;

7-9 баллов- проблемная ситуация описана корректно и полностью отражает специфические затруднения одаренного ребенка, цель направлена на решение проблемы, программа логична и структурирована, предполагаемые результаты измеримы.

Важно отразить: способности (личностные качества) одарённого школьника, которые нужно развить и усилить в первую очередь; намерения и притязания самого школьника и его родителей; дефициты школьника и его микросоциального окружения, не позволяющие до конца раскрыться его потенциалу и требующие специального воздействия; запросы на результаты работы с одарённым школьником («социальный заказ») от всех, кто в этом заинтересован (родители, школа; возможно, местное сообщество и потенциальные работодатели, и т.д.); как должен измениться школьник (его личностные проявления, деятельность, и т.д.) в результате образовательной программы (желаемая «модель» одаренного школьника); основные направления индивидуального образовательного маршрута: что он точно должен узнать, какой опыт приобрести, какие способности усилить или сформировать, и т.д.

Примеры заданий:

1.Краткое описание реальной педагогической ситуации из вашей практики (Возраст и пол ребенка, его характеристика, специфика способностей, затруднение, которое необходимо решить в ходе сопровождения).

2.Спроектируйте программу сопровождения одаренного учащегося с учетом специфики Вашей ОО. Можете воспользоваться таблицей:

Цель сопровождения одаренного ребенка	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	Участники программы сопровождения ребенка	Основные направления сопровождения	Мониторинг достижений учащегося

Количество попыток: 2.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», ст. 77. «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»), ст.28 - компетентность образовательных организаций; ст.17 - формы получения образования; ст. 34, п.3 - права ребенка; ст.44 - права родителей; п. 12, 13, 28 статьи - права школы изменять порядок (форму, кол-во часов, и т.д.) изучения тех или иных дисциплин, предусмотренных ФГОС.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»._
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 (с изменениями и дополнениями от: 6 мая 2016 г., 24 июня, 5 декабря 2017 г., 3 ноября 2018 г., 23 мая, 15 ноября 2019 г., 27 мая 2020 г., 18 сентября 2021 г.). URL : // <https://base.garant.ru/71251462/>
7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. URL : // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

Литература

1. Инновационные технологии в образовании и воспитании одаренных детей: коллективная монография / М. Р. Арпентьева [и др.]. Ульяновск: Зебра, 2017. 94 с.
2. Корнетов Г. Б. Социализация одаренных детей и подростков: пути и модели осуществления: монография / Г. Б. Корнетов, А. А. Кармаев ; под редакцией академика РАО Л. Н. Антоновой. М.: АСОУ, 2017. 148 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. Курган: Курганский государственный университет, 2021. 194 с.
4. Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 января 2021 года) / ответственный редактор Е. Ю. Кнутарева. Омск: ОмГПУ, 2021. 82 с.

Электронные обучающие материалы

1. Головкин В. М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. 120 с. URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976529120.html>

2. Галич Т. Н. Технологии работы с одаренными детьми: методическое пособие [Электронный ресурс]. Набережные Челны: Капитал, 2017. 110 с. URL: <http://tehnologii.raboty.s.odarennymi.detmi.pdf> (kpfu.ru)

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский портал бесплатных конкурсов для школьников [Электронный ресурс]. URL: [http:// globaltalents.ru](http://globaltalents.ru)

2. Сириус. Образовательный центр [Электронный ресурс]. URL: <http://sochisirius.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle <https://sdo.kirovipk.ru/>