

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
ректор ИРО Кировской области  
Н.В. Соколова  
«23» декабря 2021 г. №6

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **(повышения квалификации)**

Образовательные ресурсы сети Интернет как средство реализации обновленных  
ФГОС общего образования

Разработчики программы:

Кашпарова Светлана Викторовна, преподаватель Центра ПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны, магистр.

Васев Юрий Викторович, преподаватель Центра ПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны.

Киров, 2021

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере применения образовательных ресурсов сети Интернет для реализации обновленных ФГОС общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция(с указанием названия профстандарта)	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт 1.001)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативным и технологиями	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Возможности современных электронных ресурсов сети Интернет и основы методики их применения в образовательном процессе	Владеть общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностям и; уметь сконструировать учебное занятие с применением дистанционных образовательных технологий
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Профстандарт 01.003) Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения дополнительной общеобразовательной программы	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) для освоения дополнительной общеобразовательной программы

**1.3 Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

**1.1 Формы обучения:** очная, очная с применением ДОТ, заочная с применением ДОТ.

**1.2 Срок освоения программы:** программа рассчитана на 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (36 часов)

**Формы обучения:** очная, очная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	<b>Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Новеллы в сфере применения информационных образовательных технологий.</b>	2	2	0		Входной контроль
2.	<b>Актуальные компетенции педагогов в области применения сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</b>	4	2	2		Собеседование
3.	<b>Потенциал сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.</b>	28	8	18		Представление методической разработки (интерактивного учебного занятия) с использованием дистанционных образовательных технологий
3.1.	Смешанное обучение. Основные понятия. Условия, средства и модели реализации.	4	2	2		

<b>3.2</b>	Геймификация в современном учебном занятии. Возможности применения.	6	2	4		
<b>3.3</b>	Облачные технологии как ресурс дидактических материалов для учебного занятия.	6	2	4		
<b>3.4</b>	Сервисы для педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.	6	2	4		
<b>3.5</b>	Подготовка комплекса дидактических материалов с использованием образовательных платформ.	6		6		
<b>4.</b>	Итоговая аттестация.	2		2		Представление образовательного контента на платформе «Сферум» или «Moodle»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

**Формы обучения:** заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам. работа, час	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
<b>1.</b>	<b>Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Новеллы в сфере применения информационных образовательных технологий.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	Входной контроль
<b>2.</b>	<b>Актуальные компетенции педагогов в области применения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Собеседование

	<b>сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</b>					
<b>3.</b>	<b>Потенциал сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	Представление методической разработки (интерактивного учебного занятия) с использованием дистанционных образовательных технологий
<b>3.1.</b>	Смешанное обучение. Основные понятия. Условия, средства и модели реализации.	4	2		2	
<b>3.2</b>	Геймификация в современном учебном занятии. Возможности применения.	6	2		4	
<b>3.3</b>	Облачные технологии как ресурс дидактических материалов для учебного занятия.	6	2		4	
<b>3.4</b>	Сервисы для педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.	6	2		4	
<b>3.5</b>	Подготовка комплекса дидактических материалов с использованием образовательных платформ.	6			6	
<b>4.</b>	Итоговая аттестация.	<b>2</b>		<b>2</b>		Представление образовательного контента на платформе «Сферум» или «Moodle»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	

## 2.2 Рабочая программа

**Модуль 1. (2 час.) Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Новеллы в сфере применения информационных образовательных технологий.**

**Лекция. (2 час.)** Особенности обновленных ФГОС. Новеллы в сфере применения информационных образовательных технологий. Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование. Применение различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учет в тематическом планировании возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ.

Обеспечение обучающихся индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории Организации, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

**Модуль 2. (4 час.) Актуальные компетенции педагогов в области применения сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

**Лекция. (2 час.)** Понятие о LMS (Learning Management System) как системе управления обучением. Владение педагогом базовым функционалом LMS. Работа с учебным контентом (создание, изменение, а также хранение онлайн - курсов разных форматов). Управление процессом обучения (личные кабинеты для пользователей и преподавателей, график обучения, возможность отправлять сообщения пользователям внутри платформы и с помощью email-рассылок), система оценки успеваемости (тесты разных форматов, возможность прикрепить файл с домашним заданием и поставить зачет). Организация взаимодействия между пользователями (открытые и закрытые чаты для общения, возможность объединяться в группы для совместной работы над проектом). Учебная аналитика (метрики посещаемости занятий, выполнения домашних заданий). Информационно – коммуникационные технологии в системе управления обучением. Знакомство с информационно – коммуникационными платформами «Сферум», «Moodle» и другими.

**Практическая работа. (2 час.)** Регистрация / авторизация на платформах «Сферум» и «Moodle». Порядок установки на платформу Windows и Android. Изучение интерфейса и возможностей образовательной платформы «Сферум» и «Moodle».

**Модуль 3. (28 час.) Потенциал сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.**

**Тема 3.1. (4 час.)** Смешанное обучение как инновационный процесс. Основные понятия. Условия, средства и модели реализации.

**Лекция. (2 час.)** Понятие смешанного обучения. Смешанное обучение как сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного и дистанционного обучения. Факторы успеха смешанного обучения: персонализация, обучение, основанное на мастерстве, среда высоких ожиданий, личная ответственность. Ориентация на проектную деятельность и использование различных форм группового взаимодействия. Модели смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», Flex-модель, Self-blend модель и другие. Преимущества и недостатки смешанного обучения.

**Практическая работа. (2 час.)** Работа на платформе «Сферум» и «Moodle» с заявками, документами, совершение видеозвонков. Организация взаимодействия учителя, учеников и родителей. Создание класса Создание приглашения (ссылка для обучающихся / родителей).

**Тема 3.2. (6 час.) Геймификация в современном учебном занятии. Возможности применения.**

**Лекция. (2 час.)** Педагогические аспекты понятия «геймификация». Применение игры в неигровом контексте. Связь геймификации с мотивацией и вовлеченностью обучающихся в образовательный процесс. Онлайн-образовательные платформы «Learnis», «eТреники», «ClassCraft» и другие.

**Практическая работа. (4 час.)** Изучение возможностей онлайн-образовательных платформ «Learnis», «eТреники», «ClassCraft». Регистрация на образовательных платформах. Изучение веб-интерфейса платформ. Создание учебного веб-квеста, викторины, интеллектуальной онлайн-игры, учебных тренажеров или интеллектуальной онлайн - игры (по выбору слушателей).

**Тема 3.3. (6 час.)** Облачные технологии в как ресурс дидактических материалов для учебного занятия.

**Лекция. (2 час.)** Облачные технологии в образовании. Основные характеристики облачных технологий. Направления использования облачных технологий в образовательной деятельности. Облачные технологии «Яндекс».

**Практическая работа. (4 час.)** Знакомство с электронными учебниками системы «Яндекс». Особенности работы на платформе «ЯндексТелемост». Разработка вариантов заданий для организации обратной связи с обучающимися с использованием облачных технологий. Рассылка заданий и анализ полученных данных.

**Тема 3.4. (6 час.)** Сервисы для педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Лекция. (2 час.)** Потенциал информационно-коммуникационных технологий в формировании функциональной грамотности. Информационно – образовательные среды «Российская электронная школа», «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе».



**Практическая работа. (4 час.)** Знакомство с ресурсом «Яндекс. Функциональная грамотность: развиваем в школе».  
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>.

Информационно – образовательная среда «Российская электронная школа»  
<https://resh-shkola.ru/> изучение возможностей ресурса и создание личного кабинета. Выбор и разработка теста в системе. Портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» <https://fg.resh.edu.ru/> Регистрация, разработка пробного теста, рассылка паролей для обучающихся, знакомство и прохождение пробного теста. Анализ полученных данных.

**Тема 3.5. (6 час.)** Подготовка комплекса дидактических материалов с использованием образовательных платформ.

#### **Практическая работа (6 час.)**

Создание модели интерактивного учебного занятия с применением дистанционных образовательных технологий на платформах «Сферум» или «Moodle» по выбору слушателей. Создание кабинета (страницы) курса на образовательной платформе. Размещение дидактических материалов на платформе. Формирование тестовых контрольных заданий. Организация взаимодействия педагога, обучающихся и родителей.

#### **Модуль 4. Итоговая аттестация (2 час.)**

Представление образовательного контента, на платформе «Сферум» или «Moodle».

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Модуль 1. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Новеллы в сфере применения информационных образовательных технологий. Входной контроль.**

**Форма:** тестирование

Описание, требования к выполнению: 14 заданий с выбором ответа, время выполнения – 20 минут.

**Критерии оценивания:**

10 баллов – высокий уровень

7-9 баллов – средний уровень

менее 7 баллов – низкий уровень.

## Примерные вопросы

### Вопрос 1.

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов – это:

- коммуникационная технология;
- дистанционные образовательные технологии;
- **информационная технология;**
- электронное обучение.

### Вопрос 2.

Информационно-образовательная среда – это:

- согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах;
- система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения;
- **система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.**

### Вопрос 3.

Информатизация общества – это:

- процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- **организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан и организаций на использование информационных ресурсов цивилизации с использованием ИКТ;**
- процесс повсеместного распространения вычислительной техники.

### Вопрос 4.

Информационные ресурсы общества – это:

- **отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах);**
- первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности;
- отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений; аналитические материалы.

## **Модуль 2. Актуальные компетенции педагогов в области применения сервисов сети Интернет в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.**

**Форма контроля:** собеседование.

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Что вы понимаете под системой управления обучением?
2. Каковы характерные особенности дистанционных образовательных технологий?
3. Что необходимо уметь педагогу для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий?
4. Какие сервисы сети Интернет используются для организации обучения?
5. Как организуется взаимодействие участников образовательного процесса с использованием информационно – коммуникационных образовательных платформ?
6. Каковы возможности оценки успеваемости с использованием информационно – коммуникационных образовательных платформ?

### **Критерии оценивания:**

Слушатели уверенно и правильно отвечают на вопросы, дополняют и корректируют ответы друг друга.

## **Модуль 3. Потенциал сервисов сети Интернет в моделировании учебных занятий в условиях смешанного обучения.**

**Форма контроля:** Представление методической разработки (интерактивного учебного занятия) с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Критерии оценивания:**

1. Соответствие структуры занятия особенностям электронного или дистанционного обучения.
2. Соответствие содержания материала занятия обозначенным целям и задачам.
3. Доступность учебного материала всем обучающимся.
4. Эффективность и адекватность использования цифровых образовательных ресурсов на уроке.
5. Соблюдение требований к оформлению и предъявлению электронных средств обучения.
6. Адекватность использования педагогических технологий специфике данной формы обучения.
7. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при выборе инструментов электронного или дистанционного обучения.
8. Формирование мотивации на учебном занятии средствами ИКТ.
9. Зависимость уровня познавательной деятельности обучающегося (репродуктивный; частично-поисковый; поисковый с элементами).

микроисследований) от выбора средства электронного или дистанционного обучения

10. Учёт дистанционной изолированности обучающихся (наличие необходимых пояснений, обратной связи и т.д.)

11. Оптимальность, эффективность и разнообразие приёмов организации обратной связи средствами ИКТ.

12. Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и обучающихся.

**Критерии оценки:** 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – критерий реализован недостаточно.

**Эффективность учебного занятия:** количество набранных баллов:  $24 * 100\%$   
100% – 85% - высокая эффективность учебного занятия, 84% – 60% - средняя, 59% – 0% - низкая эффективность учебного занятия

#### **Модуль 4. Итоговая аттестация.**

**Форма: Представление образовательного контента, на платформе «Сферум» или «Moodle».**

##### **Описание требования к выполнению:**

Методическая разработка представляет собой грамотно разработанный образовательный контент на платформе «Сферум» или «Moodle».

##### **Критерии оценивания:**

1. Выбранная платформа соответствует задачам обучения в соответствии с рабочей программой педагога.

2. Содержание контента соответствует задачам обучения.

3. Учебный материал соответствует возрастным особенностям и уровню владения ИКТ обучающимися.

4. Грамотно организовано взаимодействие участников образовательного процесса.

5. Контент выдержан в хронологическом порядке и удобен для использования обучающимися.

6. Учтены уровень дистанционной изолированности обучающихся (наличие необходимых пояснений, обратной связи и т.д.) и наличие оборудования для организации дистанционного обучения.

7. Оптимально и эффективно применяются приёмы организации обратной связи средствами ИКТ.

8. Учтены требования информационной безопасности при работе с персональными данными и в сети Интернет.

9. Учтены требования здоровьесбережения обучающихся при работе с ИКТ.

**Критерии оценки:** 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – критерий реализован недостаточно.

**Эффективность образовательного контента:** количество набранных баллов:  
18 \* 100%

100% – 85% - контент сформирован правильно, 84% – 60% - контент сформирован в целом правильно, имеются незначительные недочеты, 59% – 0% - имеются значительные недочеты в представленном контенте.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Концепция технологического образования от 4 мая 2016 г., разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»)

4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>).

7. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (<https://base.garant.ru/70568294/>).

## **Литература**

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020
2. Инновации в образовании: (сб.) // Материалы XI научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 1. – Орел, 2019. – 408 с

## **Электронные обучающие материалы:**

1. Цифровая образовательная среда <https://www.menobr.ru/article/65790-tsifrovizatsiya-shkoly-v-2021-uchebnom-godu> (Дата обращения: 15.11.2021 г.)

## **Интернет-ресурсы:**

1. Платформа Learnis. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>.
2. Информационно – коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=204825220>
3. Информационно – коммуникационная платформа «Moodle» <https://moodle.org/>
4. Российская Электронная школа <https://resh.edu.ru/>.
5. Функциональная грамотность <https://fg.resh.edu.ru/>.
6. Банк заданий по функциональной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/>.
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий (на 25 слушателей);
- мультимедийное оборудование для преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- наличие доступа к сети Интернет.

## **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.