

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«23» декабря 2021 г. №6

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(программа профессиональной переподготовки)**

**«МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

*(Объем: 500 часов)*

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 февраля 2015 г. № 608н

Программа предназначена для мастеров производственного обучения, граждан получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 1.1 Цель реализации программы

Получение компетенции необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в сфере производственного обучения.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* требования к слушателям: среднее профессиональное или высшее образование

*Вид деятельности:* создание условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся, развитие личностного потенциала будущих специалистов.

Программа направлена на освоение следующих трудовых функций:

Трудовая функция	Трудовые действия	Уметь	Знать
ПК 1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Формирование в учебно-производственной мастерской образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	Выполнять деятельность и (или) продемонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций. Устанавливать	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к

		<p>педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> </ul>	<p>практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);</li> <li>- современных требований к учебно-производственному оборудованию.</li> </ul>	
<p>ПК 2 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики осваиваемой профессии;</li> <li>- задач занятия (цикла занятий);</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul> <p>Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку</p>	<p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p>методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными</p>

		<p>поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ.</p> <p>Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации).</p> <p>Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого</p>	<p>представителями) по данным вопросам.</p>
--	--	--	---

		учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	
ПК 3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской. Соблюдать требования охраны труда. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должностного служащего в организации,

		<p>деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров.</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность</p>	<p>осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>
--	--	---	--

**1.3 Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 500 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1	Введение в педагогическую профессию «Мастер производственного обучения»	34	4	2	28	зачет
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения	20	2	2	16	зачет
3	Педагогика и психология профессионального образования	86	4	4	78	зачет
4	Организационно-методическое обеспечение практической подготовки	138	4	4	130	зачет
5	Работа в учебных мастерских	30	4	2	24	зачет
6	Бережливое производство	20	2	2	16	зачет
7	Инструменты и средства ИКТ в образовательном процессе	66		4	62	зачет
8	Содержание и организация воспитательной работы в СПО	48	4	2	42	зачет
9	Педагогическая риторика	20	2	2	16	зачет
10	Охрана труда	20	4	2	14	зачет
11	Стажировка	12		12		зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>проект</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>500</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>430</b>	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

## 2.2 Рабочая программа

### 1.1. Введение в педагогическую профессию (34 часа)

Современные тенденции в СПО. Общая характеристика педагогической профессии. Содержание педагогического мастерства, пути его становления педагогического мастерства. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства. Мастерство педагога в активации учебной деятельности. Система непрерывного педагогического образования.

*Самостоятельная работа (28 часов).*

Педагогическая деятельность и ее характеристики. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Личность педагога и требования к ней. Общая и профессиональная культура педагога профессионально-педагогическая культура. Общение педагога как вид деятельности. Стили педагогической деятельности. Стили преподавания педагога. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога.

### 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения (20 часов).

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Подзаконные акты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. Структура и содержание ФГОС СОО, ФГОС СПО.

*Самостоятельная работа (16 часов).*

Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по ППСЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО. Локальные акты образовательной организации. Образовательная программа.

### 1.3. Педагогика и психология профессионального образования (86 часов).

История профессионального образования. Теоретико-методологические основы профессионального образования. Основы педагогики и психологии профессионального образования. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Основы андрологии.

*Самостоятельная работа (78 часов).*

Предмет, задачи и методы исследования общей психологии. Понятие о психике: формы проявления, функции. Психология деятельности. Психические процессы. Психология личности. Межличностные отношения. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Развитие и социализация личности. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Общая характеристика методов обучения. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

#### **1.4. Организационно - методическое обеспечение практической подготовки (138 часов).**

Педагогическое мастерство.

Требования к структуре образовательной программы. Структура рабочей программы учебного предмета/дисциплины/модуля. Разработка методических материалов для проведения практических и лабораторных занятий.

Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

*Самостоятельная работа (130 часов).*

Примерные образовательные программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОП. Требования к кадровым условиям. Требования к оценке качества образовательной программы. Формы, виды текущего контроля. Формы, виды промежуточной аттестации. Формы, виды самостоятельной работы. Разработка фондов оценочных средств. Методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации. Методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды учебных занятий. Цели, задачи учебного занятия. Педагогические методы и приемы. Структура учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Организационно-педагогическое сопровождение реализации учебного предмета/дисциплины/модуля.

#### **1.5. Работа в учебных мастерских (30 часов).**

Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия. Работа по материальному обеспечению и эстетическому оформлению и оснащению мастерской. Работа по методическому обеспечению мастерской. Проведение учебных занятий в мастерской. Подготовка мастерской к демонстрационному экзамену. Демонстрационный экзамен.

#### **1.6. Бережливое производство (20 часов).**

Современные системы бережливого производства. Организация бережливого производства. Правила построения бережливого производства. Порядок внедрения бережливого производства. Дерево целей и мероприятия проекта внедрения. 5S — система рационализации рабочего места.

*Самостоятельная работа (16 часов).*

Система логистики «точно во - время». Управление совершенствованием компании: современные подходы. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства. Особенности организации работы офисных подразделений. Система TPM (Total Productive Maintenance) — Всеобщий уход за оборудованием. От PM к TPM. Система быстрой переналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Актуальные задачи производства. Проблемы и препятствия в достижении целей. Эффекты от внедрения бережливого производства. Инструменты бережливого производства.

### **1.7. Инструменты и средства ИКТ в образовательном процессе (66 часов).**

Основы создания виртуальных досок в Padlet и Trello. Основы разработки мультимедийных лонридов в Tilda, интерактивных рабочих листов в Wizer.me, интерактивных плакатов в Thinglink, интерактивной дидактики в LearningApps. Изучение роли аудиовизуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Изучение современных инструментов по созданию мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway, Prezi, PowerPoint (новые возможности программной среды Office PP). Понятие компьютерной графики. Способы представления графической информации. Форматы графических файлов. Цветовые схемы, используемые при передачи изображения на экран, на печать. Создание графического изображения средствами PaintNet. Технология редактирования графических изображений: обработка фотографий, создание коллажей.

*Самостоятельная работа (62 часа).*

Операции форматирования текста. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа. Назначение электронных таблиц. Структурные элементы электронной таблицы. Типы и форматы данных. Алгоритм структурирования данных в виде таблиц (табличные модели). Правила оформления таблиц. Условное форматирование. Категории функций MS Excel. Примеры их использования в профессиональной деятельности. Технология проведения расчетов с использованием математических, статистических, текстовых и логических функций. Технология построения диаграмм. Процесс оценивания выполнения заданий обучающимися педагогом. Создание облачных документов, презентаций, таблиц, форм, онлайн досок, применение картографических и геосервисов, сервис создания опросов. Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Способы подключения к сети Интернет: технологии, необходимое программное обеспечение. Условия, обеспечивающие безопасность работы в Интернет. Образовательные сервисы сети Интернет. Облачные сервисы в деятельности педагога. Программное обеспечение для разработки web-портфолио педагога. Поисковые системы сети Интернет. Организация поиска по ключевым словам, использование расширенного поиска. Организация работы в сетевых профессиональных сообществах педагогов. Сервисы для размещения информации в сетевом профессиональном сообществе.

### **1.8. Содержание и организация воспитательной работы в СПО (48 часов).**

Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы со студентами. Разработка и реализация рабочей программы воспитания. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы. Развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин и практической подготовки в образовательном процессе. Наставничество. Работа с родителями.

*Самостоятельная работа (42 часа).*

Волонтерство. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. Развитие социальных институтов воспитания в профессиональных образовательных организациях. Организация деятельности куратора учебной группы.

### **1.9. Педагогическая риторика (20 часов).**

Правильность, точность, выразительность речи преподавателя специальных дисциплин. Техника речи. Дикция. Интонация. Невербальные средства общения.

Жесты. Мимика. Поза. Индивидуальный стиль речи педагога. Слушание в профессиональной деятельности педагога. Чтение в профессиональной деятельности педагога. Аннотация, отзыв, рецензия, статья и реферат как жанры речи педагога. Характеристика и автобиография как жанры речи педагога. Ораторская речь.

*Самостоятельная работа (16 часов).*

Речевая деятельность педагога. Говорение. Чтение. Письмо. Слушание. Речевой этикет в педагогической практике. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.

### **1.10. Охрана труда (20 часов)**

Основы охраны труда. Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности труда; Основные принципы обеспечения охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда; Государственное регулирование в сфере охраны труда. Государственные нормативные требования по охране труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости; Документация и отчетность по охране труда. Работа с оборудованием. Инструктаж по охране труда.

*Самостоятельная работа (14 часов).*

Основы управления охраной труда в организации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Организация системы управления охраной труда. Основы предупреждения производственного травматизма. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов.

Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.

### **1.11. Стажировка (12 часов)**

Учебная деятельность. Воспитательная деятельность. Методическая деятельность.

**2. Итоговая аттестация (6 часов).** Итоговая аттестация включает подготовку к экзамену и экзамен. Экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к слушателю, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Экзамен позволяет выявить

и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

**2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Промежуточная	Зачет	Тестирование
Итоговая	Проект	Выполнение проекта

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная:

1. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.

4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: Academia, 2018. - 224 с. 19. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: Академия, 2019.

5. Педагогическая риторика : учебник для СПО / под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. Богдановская, И, М Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ИМ Богдановская. - СПб.: Питер, 2018. - 405 с.

7. Дьяченко, К.П. Потребительская кооперация в городской социальной сфере, торговле и производстве / К.П. Дьяченко, В.П. Дьяченко. - М.: Институт Индустрии Моды, 2018. - 176 с.

8. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблицер, 2017. – 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст : непосредственный.

9. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 335 с.; 22 см.

### 4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «PRUFF MI» (при использовании дистанционных образовательных технологий).

### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

**Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей; занятия могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.**

Успешное изучение программы предусматривает:

- ознакомление с лекционным материалом;
- выполнение практических заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- прохождение текущей и промежуточной аттестации.

Успешное освоение программы предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан изучить теоретический материал и выполнить необходимые практические задания, может получать индивидуальные консультации преподавателя.

Выбор методов и средств обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции (видеолекции) является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций (видеолекции) определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции (видеолекции) – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции (видеолекции) обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой и информационными ресурсами.

Предполагается, что обучающиеся изучают материал лекции (видеолекции), предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции (видеолекции) желательно

повторить и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу или электронные источники. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

В дистанционном формате в распоряжение обучающихся предоставляется курс видео-лекций и презентаций в формате MicrosoftPowerPoint. В данном формате рекомендуется:

- прослушать/посмотреть курс видео-лекций;
- в случае необходимости повторно изучить материал;
- в ходе затруднений воспользоваться рекомендуемыми источниками информации;
- выписать вопросы, которые возникли в ходе изучения лекционного материала и задать эти вопросы преподавателю в чате или в ходе видеоконференции;

Целью семинарских практических занятий (вебинаров) является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях (видеолекциях) и в учебной литературе, Интернет-источниках, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия (вебинары) в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях (вебинарах) под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия (вебинара) обучающемуся следует тщательно подготовиться.

В дистанционном формате обучающемуся предоставляется материал с описанием практических заданий в электронном виде. В ходе подготовки и прохождения практического занятия рекомендуется:

- до начала практического занятия изучить теоретический материал по данной теме;
- посмотреть задание, которое будет выполняться в ходе практического занятия и подготовить информацию, которая может потребоваться на занятии;
- подготовьте уточняющие вопросы или вопросы по тем пунктам заданий, которые вызвали у вас затруднения;
- в ходе практического занятия внимательно выполняйте все требования преподавателя, активно участвуйте в обсуждении, обязательно делайте выводы по итогам каждого задания.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, подготовку к лекционным занятиям и к выполнению практических занятий.

**При работе в дистанционном формате в чате дополнительно есть возможность задать преподавателю вопросы, уточняющие ход выполнения задания.**

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### ***1.1. Введение в педагогическую профессию***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Профессиональным будет являться труд, ...
  - a) не учитывающий потребности общества
  - b) социально не значимый
  - c) требующий определенной подготовки
  - d) являющийся источником существования
  
2. Вид педагогической деятельности, включающий в себя организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников, – это ...
  - a) коррекционно-развивающая деятельность
  - b) преподавание
  - c) воспитательная деятельность
  - d) управленческая деятельность
  
3. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это ...
  - a) педагогическая справедливость
  - b) педагогическая этика
  - c) профессиональная совесть учителя
  - d) педагогический такт
  
4. Конструктивная функция педагогической деятельности обеспечивает ...
  - a) проектирование деятельности учащихся
  - b) установление правильных взаимоотношений с учащимися
  - c) организацию различных видов деятельности учащихся
  - d) отбор и организацию содержания учебной информации
  
5. Обязательными компонентами решения любой педагогической задачи являются ...
  - a) прогноз
  - b) проект
  - c) экспертиза
  - d) анализ
  - e) мониторинг
  
6. Содержание научно-методической деятельности учителя заключается в ...

- a) разработке подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в научно-методических работах
- b) управлении своей деятельностью и деятельностью учащихся
- c) ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры, в развитии их культурных интересов и потребностей
- d) социализации ребенка и его социальной защите

7. Среди методов педагогического исследования можно выделить группы методов ...

- a) теоретического исследования
- b) стимулирования
- c) контроля
- d) изучения педагогического опыта

8. Организаторские способности проявляются в ...

- a) умении подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить
- b) умении проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики
- c) умении сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному
- d) эмоционально-волевым влиянии на обучаемых

9. К факторам, влияющим на успешность профессионального становления, относятся ...

- a) возраст
- b) направленность личности
- c) материальное положение
- d) готовность к самосовершенствованию

10. Педагогическая деятельность – это ...

- a) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности
- b) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
- c) единство теоретической и практической готовности педагога
- d) обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности

11. Педагогическая техника включает в себя ...

- a) вербальные и невербальные средства
- b) организаторские способности
- c) средства, связанные с психотехническими умениями
- d) психолого-педагогические знания

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

### ***1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программам СПО и профессионального обучения***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Проанализировать на сайте наличие необходимых локальных актов, найти ФГОС, примерную программу и изучить структуру и содержание.

Задание	Результат
Наличие на сайте ОО обязательных локальных актов. Перечислить, указать ссылки.	
Наличие на сайте ОО ФГОС СПО. Написать название, указать ссылку.	
Наличие на сайте ОО образовательной программы по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Найти примерную образовательную программу по специальности/профессии. Указать ссылку.	
Сравнить разработанную образовательную программу с примерной программой и ФГОС. Отметить несоответствия.	

Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 50 мин. За каждый правильный ответ 2 балла. За неверный ответ – 0 баллов.

#### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Задание выполнено неверно, элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля не соблюдены	Не зачтено
Задание выполнено не совсем верно, не все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены, имеются недочеты	Зачтено

Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены, имеются небольшие недочеты	
Задание выполнено верно, все элементы структуры рабочей программы дисциплины, профессионального модуля соблюдены	

### ***1.3. Педагогика и психология профессионального образования***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. К системе профессионального образования Российской Федерации НЕ относятся
  - a. Основные программы профессиональной подготовки
  - b. Дополнительные образовательные программы
  - c. Дополнительные профессиональные программы
  - d. Программы высшего образования
  
2. Основой для разработки программ профессионального образования являются
  - a. Типовые программы
  - b. Учебники
  - c. Образовательные стандарты
  - d. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
  
3. К тенденциям развития профессионального образования НЕ относятся:
  - a. интеграция образования, науки и производства
  - b. привлечение законных представителей обучающегося к организации образовательного процесса
  - c. развитие креативного характера профессионального образования
  - d. формирование и развитие систем непрерывного профессионального образования;
  - e. ориентация на узкопрофильные учебные заведения
  - f. взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда
  
4. Вид деятельности, направленный на изменение, преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя
  - a. Познавательная
  - b. Практическая
  - c. Учебная
  - d. Управленческая
  
5. Процесс теоретического обучения строится в логике
  - a. формирования профессиональных умений и навыков

- b. усвоения знаний
  - c. формирования проектировочных умений и навыков
6. Процессы, направленные на создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования, получили название
- a. Болонский процесс
  - b. Европейский процесс
  - c. Международный процесс
7. Содержание профессионального образования непосредственно связано и зависит от:
- a. Быстро меняющегося содержания труда
  - b. Возможностей педагогов
  - c. Наличия социальных партнеров
8. Нормативным документом, определяющим требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины, содержание и последовательность изучения учебного материала, является
- a. Учебный план
  - b. Учебная программа
  - c. Учебное пособие
  - d. Методические рекомендации
9. Эффективность лабораторных и практических занятий зависит от наличия
- a. Инструктивных карт
  - b. Разноуровневых тестов
  - c. Лаборанта
  - d. Оборудования
10. Укажите не существующий этап производственной практики
- a. Учебная
  - b. Технологическая
  - c. Первичная
  - d. Преддипломная
11. Практическое занятие – это
- a. Метод обучения
  - b. Технология обучения
  - c. Организационная форма
  - d. Принцип обучения
12. Подберите понятие к следующему определению: *«Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях».*

- a. Практика
  - b. Междисциплинарный курс
  - c. Профессиональный модуль
  - d. Курсовое проектирование
13. *Исключите неверное утверждение:*  
Выбор педагогических технологий зависит от...
- a. Целей обучения
  - b. Возможностей педагога и обучающегося
  - c. Требований программы обучения
  - d. Содержания обучения
14. Структура федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования включает ряд требований. Исключите лишнее.
- a. Требования к структуре ОПОП
  - b. Требования к условиям реализации ОПОП
  - c. Требования к содержанию ОПОП
  - d. Требования к результатам освоения ОПОП
15. Основной метод формирования навыка –
- a. Объяснение
  - b. Упражнение
  - c. Контроль
  - d. Показ
16. *Исключите неверное утверждение:*  
По источникам знаний методы обучения бывают:
- a. Репродуктивные
  - b. Словесные
  - c. Наглядные
  - d. Практические
17. Документ, определяющий основные цели, направления развития и содержание образования, называется
- a. Устав
  - b. Образовательный стандарт
  - c. Программа развития
  - d. Концепция
18. К высшим целям жизни Н.А. Бердяев относил:
- a. Экономические
  - b. Социальные
  - c. Духовные
  - d. Политические

19. Этот метод обучения называют «банком идей». Он основан на групповом формировании идей решения какой-либо задачи
- Дискуссия
  - Проблемная ситуация
  - Мозговой штурм
  - Исследовательский метод
20. Основа этого метода – связь с непосредственным опытом учащихся, который выступает как отправной момент и важнейший источник познания учебного материала
- Эвристическая беседа
  - Мозговой штурм
  - Объяснение
  - Проблемная ситуация
21. «Самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях – это...»
- Профессия
  - Квалификация
  - Трудовые действия
  - Компетентность
22. Позиция педагога – это
- готовность к педагогической деятельности
  - научно-теоретическая подготовка
  - система отношений к педагогической деятельности
  - умение планировать процесс обучения
  - ориентация в различных отраслях науки
23. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- Зачем учить
  - Кого учить
  - Чему учить
  - Как учить
  - Сколько учить
24. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- Умением
  - Образованность
  - Воспитанность
  - Обученность
  - Знание
25. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- самообразования и учения

- b. ученика и класса
  - c. семьи и школы
  - d. преподавания и учения
26. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
- a. Образованность
  - b. Воспитанность
  - c. Обучаемость
  - d. Одаренность
  - e. Способность
27. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу
- a. доступности
  - b. научности
  - c. последовательности и систематичности
  - d. связь теории с практикой
  - e. наглядности
28. К формам организации процесса обучения не относятся:
- a. Экскурсия
  - b. Наблюдение
  - c. Урок
  - d. Факультативные занятия
  - e. Домашняя работа
29. «Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» - это...
- a. Форма обучения
  - b. Метод обучения
  - c. Педагогическая технология
  - d. Педагогический процесс
30. В основе любой педагогической технологии лежит
- a. Философская позиция педагога
  - b. Личность обучающегося
  - c. Образовательный стандарт
  - d. Нормативные документы

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено

Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

#### **1.4. Организационно- методическое обеспечение практической подготовки**

##### **Описание проведения процедуры:**

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО четвертого поколения на проведение учебных занятий и практик в очной форме обучения должно быть выделено:

- а) не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80% для программ ПКРС;
- б) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 90% для программ ПКРС;
- в) не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и для программ ПКРС.

2. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;
- в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

3. В профессиональный цикл образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения входят следующие виды практик:

- а) учебная и производственная практика;
- б) учебная и производственная практика (по профилю специальности);
- в) учебная, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика.

4. Основной объект актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:

- а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;
- б) структура ФГОС СПО;
- в) требования к условиям реализации образовательной программы.

5. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

6. Что не определяет учебный план образовательной программы среднего профессионального образования:

а) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики

б) перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения иных видов учебной деятельности обучающихся;

в) формы промежуточной аттестации;

г) формы текущего контроля.

7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки:

а) 54 академических часа в неделю;

б) 36 академических часа в неделю;

в) 42 академических часа в неделю.

8. Общая продолжительность каникул в ППССЗ в учебном году должна составлять:

а) 11 недель;

б) 8 недель;

в) 8 - 11 недель.

9. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать в учебном году:

а) 8 экзаменов и 8 зачетов;

б) 8 экзаменов и 10 зачетов;

в) 10 экзаменов и 8 зачетов.

10. Что должна включать оценка качества освоения образовательной программы:

а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;

б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;

в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

11. Какие задачи решает современный урок?

а) образовательную, воспитательную, развивающую;

б) проблемного обучения и личностного развития;

в) информационную и контрольно-оценочную.

12. Главная форма организации учебного процесса — это:

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) методический совет.

13. Признаки, характеризующие современный урок:

- а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
- б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;
- в) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

14. Критерии эффективности современного урока:

- а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

15. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- а) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок;
- б) определить, какими должны быть критерии результативности урока;
- в) четко спроектировать урок.

16. Системно-деятельностный подход предполагает:

- а) внедрение ИКТ в реализацию урока;
- б) мотивированность образовательного процесса;
- в) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта.

17. В каком из перечисленных документов дается разъяснение по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- а) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- б) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- в) ФЗ «О защите прав потребителей»
- г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

18. Что из перечисленного относится к ЭБС:

- а) Академия;
- б) Zoom;
- в) Moodle;
- г) ЯКласс.

19. Приказ об утверждении порядка применения организациями...ЭО и ДОТ ... регламентируется приказом номер:

- а) 469;
- б) 321;
- в) 816;
- г) 615.

20. Размещение методических разработок на виртуальной доске возможно в сервисе:

- а) Coursera;
- б) Padlet;
- в) Zoom;
- г) Learnis.

21. Электронная информационно-образовательная среда не включает в себя:

- а) электронные информационные ресурсы;
- б) электронные образовательные ресурсы;
- в) совокупность информационных технологий;
- г) лабораторное оборудование учебного помещения.

22. Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы СПО является включение в учебные циклы:

- а) Адаптационного цикла;
- б) Вариативных дисциплин в общегуманитарный цикл;
- в) Вариативных дисциплин в профессиональный цикл.

23. При реализации ФГОС СПО для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам ППССЗ возможно увеличение сроков обучения на:

- а) 1,5 года;
- б) 10 месяцев;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

24. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в отдельной группе количество студентов:

- а) Не ограничено;
- б) Не более 10 человек;
- в) Не более 15 человек;
- г) Не менее 15 человек.

25. Адаптированные образовательные программы реализуются при условии у абитуриента:

- а) Наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) Желания абитуриента и его заявления;
- в) Программы реабилитации / абилитации.

26. Обучение в инклюзивной группе предполагает:

- а) Изучение того же набора дисциплин, что и обычная группа;
- б) Включение в учебные планы адаптационных дисциплин;
- в) Увеличение сроков обучения.

27. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:

а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;

б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;

г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы.

28. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

29. Формами обучения являются:

- а) заочная; очная; очно-заочная;
- б) дистанционная, заочная, очная;
- в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.

30. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:

- а) студенты;
- б) учащиеся;
- в) слушатели.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

### ***1.5. Работа в учебных мастерских***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Производственное обучение (ПО) является обязательным компонентом системы:

- а) высшего образования,
- б) профессионально-технического образования (ПТО),
- в) дошкольного образования,
- г) среднего специального образования,
- д) общего среднего образования.

2. Среди представленных глаголов (в том числе с сопутствующими фразами) выберите те, которые позволяют описывать результаты усвоения содержания на уровне применения – А) анализирует; Б) высказывает общее предположение; В) запускает; Г) называет, используя очевидные признаки; Д) объясняет:

- а) А, Б, В, Г, Д;
- б) В, Г, Д;
- в) А, Б, В;
- г) А, В;
- д) Г.

3. Цель урока «В результате учебного занятия обучающийся должен: характеризовать возможности используемой программы создания графических изображений; объяснять порядок и требования к созданию изображений; создавать и демонстрировать изображение по заданной информации; выполнять требования электробезопасности при работе за компьютером» относится к:

- а) обучающей;
- б) воспитательной;
- в) развивающей;
- г) психологической;
- д) методической.

4. Инструктажи, как методы ПО, бывают (в одной из классификаций):

- а) проверочными,
- б) текущими,
- в) повторными,
- г) интеграционными,
- д) самостоятельными.

5. К основным требованиям, предъявляемым к учебно-производственным мастерским, относятся: А) организация безопасных условий труда учащихся; Б) наличие мест для размещения педагогов, посещающих занятие мастера производственного обучения учреждения образования (ПОУО); В) соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям; Г) наличие паспорта мастерской; Д) соответствие рабочих мест количеству учащихся в учебной группе –

- а) А, Б, В, Г, Д;
- б) А, Б, В;
- в) Б, В, Д;
- г) А, В, Г, Д;
- д) Б, Д.

6. К нетрадиционным (нестандартным) формам организации занятий ПО относятся: А) бинарный урок; Б) конкурс профессионального мастерства; В) соревнование; Г) деловая игра; Д) конференция –

- а) А, Б, В, Г;
- б) А, Б, В, Г, Д;
- в) Б, Г, Д;
- г) В, Г, Д;
- д) А, Г, Д.

7. Этап урока ПО, в рамках которого осуществляется анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ, называется:

- а) организационный момент;
- б) вводный инструктаж;

- в) заключительный инструктаж;
- г) текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся;
- д) подведение итогов урока.

8. К основным методам и приемам обучения, применяемым для создания ориентировочной основы действий при освоении новых видов деятельности, относятся: А) показ приемов трудовых действий; Б) дискуссия; В) комментирование действий; Г) самостоятельное наблюдение учащимися за демонстрируемыми трудовыми приемами; Д) пробные упражнения; Е) опрос –

- а) А, Б, В, Г, Д, Е;
- б) А, Б, В;
- в) В, Г, Д, Е;
- г) Б, Е;
- д) А, В, Г, Д.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

**1.6. Бережливое производство**

***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Что лежит в основе Бережливого подхода?
  - А) сокращение финансовых затрат
  - Б) ценность для потребителя
  - В) увеличение доли рынка
  - Г) качество продукции

2. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- А) Motorola
- Б) Toyota
- В) Ford
- Г) General Electrics

3. Понятие «ценность» означает:

- А) совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость
- Б) цена продукта, указанная в прайс- листе компании
- В) совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
- Г) все ответы верны

4. Что такое Кайдзен?

- А) быстрая переналадка
- Б) инструмент организации рабочего места
- В) инструмент визуального управления
- Г) концентрация постоянного улучшения

5. Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется

- А) Мури
- Б) Муда
- В) Мура
- Г) Муре

6. Гемба – это ...

- А) место, где выполняется работа
- Б) место, где создается ценность
- В) место возникновения и решения проблем
- Г) все из перечисленных верно

7. Канбан – это..

- А) система карточек
- Б) излишние запасы
- В) грузовой транспорт
- Г) сотрудник

8. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- А) чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- Б) аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- В) сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- Г) содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

9. Как называется технология организация рабочего места:
- А) 3М
  - Б) 5 почему
  - В) гемба
  - Г) 5С
  - Д) пока-ёка
10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?
- А) верно
  - Б) неверно
11. Хейдзунка – это
- А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
  - Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
  - В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
  - Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
  - Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы
12. Что такое Андон в бережливом производстве?
- А) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию
  - Б) производство и перемещение одного изделия за один раз
  - В) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии
13. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это
- А) сокращение персонала
  - Б) снижение гибкости
  - В) устранение потерь
  - Г) все варианты верны
14. Перегрузка оборудования и рабочих, это...
- А) Муда
  - Б) Мура
  - В) Мури
15. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- А) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- Б) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
- В) проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- Г) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

### ***1.7. Инструменты и средства ИКТ в образовательном процессе***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда:

А) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети),

технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

Б) электронные информационные ресурсы (ЭБС, тематические сайты, порталы), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), технологические средства (ПК, планшет, смартфон);

В) электронные образовательные ресурсы (порталы ДО, системы тестирования), информационные технологии (обучающие программы, мультимедиа, технологии дистанционного обучения), телекоммуникационные технологии (платформы вебинаров, сервисы для проведения трансляций, чаты, соц. сети), технологические средства (ПК, планшет, смартфон).

2. Какие виды учебных занятий предусмотрены:

А) лекция, урок, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен;

Б) лекция, урок, практическое занятие, лабораторная работа;

В) урок, практическое занятие, лабораторная работа.

3. Перечень необходимых методических документов для реализации ДОТ и ЭО:

А) рабочая программа, фонды оценочных средств, включающие в том числе описание процедур и шкалу оценок, методические рекомендации для обучающегося по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, инструкция для обучающегося к учебному занятию;

Б) рабочая программа, методические рекомендации для обучающегося по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, инструкция для обучающегося к учебному занятию;

В) рабочая программа, фонды оценочных средств, включающие в том числе описание процедур и шкалу оценок, методические рекомендации для обучающегося по выполнению лабораторных и практических работ.

4. Виды дистанционных образовательных технологий:

- А) кейсовая технология;
- Б) телекоммуникационная технология;
- В) сетевая технология
- Г) все варианты верны.

5. Укажите формы учебного занятия:

- А) видеолекция, видеоурок, вебинар, виртуальная лаборатория;
- Б) чат, форум, консультация на форуме;
- В) тестирование, письменная работа, защита проекта, web-собеседование;
- Г) все варианты верны.

#### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

### ***1.8. Содержание и организация воспитательной работы в СПО***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через не-формальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

- а) Педагогика;
- б) Наставничество;
- в) Кураторство.

2. Специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся

определиться с индивидуальным образовательным маршрутом

- а) Заведующий отделением;
- б) Классный руководитель;
- в) Тьютор;
- г) Преподаватель

3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

- а) Воспитание;
- б) Классное руководство;
- в) Тьюторство;
- г) Наставничество

4. Верно ли утверждение: «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся»

- а) да;
- б) нет;

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирована на:

а) на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка;

б) на развитие социальных институтов воспитания;

в) на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ;

г) на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

### ***1.9. Педагогическая риторика***

#### ***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Какое из суждений является верным?

- А) Риторика – это теория аргументации.
- Б) Риторика – это наука о приёмах спора.
- В) Риторика – это наука о приёмах эффективного общения.
- Г) Риторика – это красноречие.

2. Указать предмет общей риторики:

- А) Приёмы и правила построения речи.
- Б) Общие правила построения речи независимо от её профессиональной ориентации.
- В) Правила построения профессионально ориентированной речи.
- Г) Приёмы аргументации и спора.

3. К числу невербальных средств общения принадлежат (указать правильный ответ):

- А) Жесты, мимика, громкость речи, поступки человека.
- Б) Жесты, мимика и паузы.
- В) Жесты, мимика, позы, громкость речи, темп, паузы, интонация.
- Г) Громкость речи, темп, паузы и интонация, поведение человека.

4. Указать количество видов речевой деятельности:

- А) 1.
- Б) 3.
- В) 4.
- Г) 2.

5. Назвать пассивные виды речевой деятельности:

- А) говорение, аудирование, письмо, чтение.
- Б) говорение, аудирование.
- В) аудирование, чтение.
- Г) аудирование, письмо.

6. Речевой жанр – это (указать правильный ответ):  
А) то же самое, что текст.  
Б) то же самое, что речевой акт.  
В) тип текста, характеризующийся определёнными правилами словесного оформления.  
Г) определённый текст или речевой акт.

7. Аргумент к авторитету – это (указать правильный ответ):  
А) психологическая уловка.  
Б) логическая уловка.  
В) логическая ошибка.  
Г) то же, что подмена тезиса.

8. Задача информирующей речи – это (указать правильный ответ):  
А) доставить удовольствие.  
Б) сообщить адресату что-либо.  
В) убедить адресата в чём-либо.  
Г) доказать адресату что-либо.

9. Указать количество этапов построения убеждающей речи:  
А) 2.  
Б) 3.  
В) 4.  
Г) 5.

10. Жесты, мимика, позы, громкость речи, темп, паузы, интонация принадлежат (указать правильный ответ):  
А) К числу языковых знаков.  
Б) К числу вербальных средств общения.  
В) К числу этикетных средств.  
Г) К числу невербальных средств общения.

11. Назвать активные виды речевой деятельности:  
А) говорение, аудирование, письмо, чтение.  
Б) говорение, аудирование.  
В) аудирование, чтение.  
Г) аудирование, письмо.

12. Количество видов пассивной речевой деятельности составляет (указать правильный ответ):  
А) 4.  
Б) 3.  
В) 1.  
Г) 2.

13. Речевой жанр представляет собой (указать правильный ответ):
- А) тип текста, характеризующийся определёнными правилами словесного оформления.
  - Б) определённый текст или речевой акт.
  - В) то же самое, что текст.
  - Г) то же самое, что речевой акт.
14. Этапы построения убеждающей речи регламентируются:
- А) правилами грамматики.
  - Б) классическим каноном.
  - В) правилами этикета.
  - Г) правилами логики.
15. Сделать речь ситуативно уместной – это (указать правильный ответ):
- А) назначение фигур повтора.
  - Б) назначение фигур алогизма.
  - В) назначение эвфемизмов.
  - Г) назначение фигур двусмысленной речи.

***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

***1.10. Охрана труда***

***Описание проведения процедуры:***

Выбрать правильный ответ, выделить его любым знаком. Проводится на интерактивном занятии, примерное время проведения 45 мин.

1. Кем обеспечиваются приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты? (ст. 221 ТК РФ)

А. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работниками университета, использующими их при работе.

Б. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работодателем.

В. Приобретение, хранение и уход за средствами индивидуальной защиты обеспечиваются профсоюзным комитетом университета.

2. Кем утверждаются инструкции по охране труда для работников организации? (п. 5 Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утв. постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002 N 80)

- А. Руководителями структурных подразделений.
- Б. Работодателем.
- В. Службой охраны труда университета.

3. Как часто должны пересматриваться инструкции по охране труда для работников? (п. 5.6 Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утв. постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002 № 80)

- А. Не реже одного раза в 3 года.
- Б. Пересмотр инструкций должен осуществляться не реже одного раза в 5 лет, а для профессий и работ с повышенной опасностью – не реже одного раза в три года.
- В. Только после пересмотра межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда.

4. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в университете? (п. 2.1. Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утв. постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29)

- А. Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.
- Б. Вводный инструктаж по охране труда, первичный, повторный и внеплановый инструктажи на рабочем месте.
- В. Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

5. Какой должна быть тактика оказания первой помощи при несчастном случае на рабочем месте? (Учебное пособие "Алгоритмы первой помощи")

- А. Оценка места происшествия, а также оценка (жизни, здоровья) состояния пострадавшего.
- Б. Оказание пострадавшему первой помощи в зависимости от вида травмы.
- В. Вызов машины «Скорой медицинской помощи» по номеру телефона 103 или 112.
- Г. Поставить в известность руководителя структурного подразделения и принять меры к эвакуации пострадавшего в медицинское учреждение.
- Д. Все варианты правильные.

6. Как должны быть размещены рабочие столы, оснащенные видео-дисплейными терминалами (далее – ВДТ), по отношению к источнику естественного освещения? (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)

- А. ВДТ должны быть ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Б. ВДТ должны быть ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно справа.

В. Допускаются оба варианта размещения.

7. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу? ("Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ ст. 229.1)

А. Расследование проводит комиссия по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение одного месяца со дня поступления указанного заявления.

Б. Расследование проводит комиссия в течение 3-15 дней в зависимости от тяжести несчастного случая.

В. Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.

8. Правильно ли, что расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой: необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату трудоспособности, смерть работника? ("Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197-ФЗ ст. 227)

А. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой инвалидность или смерть работника.

Б. Правильно.

В. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, повлекшие за собой стойкую утрату трудоспособности или смерть работника.

Г. Расследованию подлежат все несчастные случаи независимо от того повлекли ли они утрату трудоспособности или смерть.

9. За счёт каких средств проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры? ("Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197 - ФЗ ст. 212 )

А. За счёт средств работодателя.

Б. Предварительный медосмотр работник проходит по месту жительства за свой счет, периодический медосмотр – за счет работодателя.

В. За счет средств работника.

10. Кто обязан проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда? (ст. 225 ТК РФ)

А. Руководители организаций и специалисты, отвечающие за безопасность проведения работ на рабочих местах.

Б. Руководители, специалисты и работодатели - индивидуальные предприниматели.

В. Все работники, в том числе руководители университета, а также работодатели - индивидуальные предприниматели.

### ***Шкалы оценки результатов проведения процедуры:***

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-70%	Зачтено
Количество правильных ответов 71-94%	
Количество правильных ответов более, чем 95%	

## **1.11. Стажировка**

### ***Описание проведения процедуры:***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме выполнения слушателем отчета о прохождении стажировки.

### **Отчет о прохождении стажировки мастера производственного обучения**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в \_\_\_\_\_ (название предприятия)

В период стажировки мною было изучено:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. ....

Приобретены навыки работы (*перечислить в соответствии с программой*)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты стажировки будут учтены при разработке (программы учебной

дисциплины, практики, ЛПЗ, др.) по специальности/профессии

---

---

---

---

Преподаватель (мастер п/о) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

***Итоговая аттестация***

***Итоговая аттестация***

Составить учебно-методический комплект к практическому занятию.