

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
ректор ИРО Кировской области  
Н.В. Соколова  
«23» декабря 2021 г. №6

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Формирование и последующее совершенствование «гибких» (soft skills)  
и «жестких» (hard skills) навыков у учителей общеобразовательных  
организаций, для работы с обучающимися»**

**Разработчик(и) программы:  
Пивоваров А.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности: формирование и последующее совершенствование «гибких» (soft skills) и «жестких» (hard skills) навыков у учителей общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, применять Soft skills и Hard skills для реализации принципа развивающего обучения
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе - интерактивных, форм и методов воспитательной работы, привлекая их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Применять Soft skills - «мягкие» или «гибкие» умения воспитательной работы, привлекая их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (тактичность и гибкость) Разрешать проблемные задачи и ситуации

Общепедагогическая функция. Обучение	Выполнение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также - профессионального стандарта педагога	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка. Владеть расширенным понятием «цифровая образовательная среда», технологией проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Применять Hard skills - профессиональные качества, необходимые для выполнения прямых рабочих задач: владение пакетом офисных программ, умение проектировать педагогические продукты.
--------------------------------------	--	---	--

### 1.3. Категория слушателей:

учителя общеобразовательных организаций

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	2	0	0	2	тест
2	Современные нормативно-правовые основы образования	4	4	0	0	
3	Формирование, развитие и последующее совершенствование soft skills обучающихся	10	4	4	2	
4.	Формирование и последующее совершенствование hard skills обучающихся.	8	2	4	2	
5.	Отличия soft skills и hard skills.	6	2	2	2	
6.	Современные формы обобщения педагогического опыта и оценки профессиональных (soft skills и hard skills) навыков обучающихся	8	4	4	0	

7.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	40	16	14	10	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входная диагностика ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Практическая работа·Выявление профессиональных дефицитов обучающихся

### 2. Современные нормативно-правовые основы образования ( лекция - 4 ч. )

Лекция·Государственная политика в области образования РФ. Стратегические ориентиры развития образования. Целевые ориентиры развития системы образования.

### 3. Формирование, развитие и последующее совершенствование soft skills обучающихся ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Soft skills - это «мягкие» или «гибкие» умения учителя, которые не связаны с профессиональными навыками.

Практическая работа·Учебная самостоятельность - важнейшие компоненты формирования soft skills (Проектирование триединой дидактической цели, технологической карты урока).

Самостоятельная работа·Анализ наиболее эффективных из предложенных практик разработки и реализации образовательной деятельности в области soft skills.

### 4. Формирование и последующее совершенствование hard skills обучающихся ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Hard skills - это профессиональные качества, необходимые для выполнения прямых рабочих задач учителя.

Практическая работа·Подготовка электронной презентации, других педагогических продуктов по применению hard skills в педагогической деятельности для выступления на итоговом занятии.

Самостоятельная работа·Анализ наиболее эффективных из предложенных практик образовательной деятельности в области hard skills.

### 5. Отличия soft skills и hard skills ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Особенности «мягких» и «твердых» навыков, их подробные характеристики и применение.

Практическая работа·Разработка характерных (компетенций) навыков учителя и их соотношение с soft skills и hard skills. Решение проблем.

Самостоятельная работа·Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

### 6. Современные формы обобщения педагогического опыта и оценки профессиональных (soft skills и hard skills) навыков ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Понятие педагогической экспертизы, диагностики и мониторинга педагогических навыков soft skills и hard skills. Правила систематизации (обобщения) своего опыта работы с этой точки зрения

Практическая работа·Разработка инструкций для проведения экспертизы педагогических материалов в соответствии с soft skills и hard skills.

### 7. Итоговая аттестация ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Тест и моделирование ситуаций

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

Форма: тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

15 заданий, 30 минут на выполнение

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 75% от общего количества вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?**

А) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В) Конституция Российской Федерации.

Г) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:**

А) наличие прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы.

Б) комплекс требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы.

В) набор требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Г) ансамбль требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

**3. Какие компоненты должна содержать рабочая программа по учебному предмету?**

А) планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Б) пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В) результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Г) пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание, тематическое планирование.

**Количество попыток: 3**

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

15 заданий, 30 минут на выполнение

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 75% от общего

количества вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Назовите основную цель введения профессионального стандарта «Педагог»?**

А) это своеобразный «фильтр» для непрофессионалов.

Б) это способ увеличения непроизводительной нагрузки на учителя.

**В) это способ регулировки нормативно-правовых отношений в сфере образования.**

Г) это дополнительная возможность повышения квалификации для педагогов.

**2. Какое из профессиональных умений относится к блоку soft skills?**

А) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Б) вести поиск необходимой для урока информации.

В) вести обмен полученной информацией среди коллег в сети.

**Г) умение находить общий язык с администрацией школы, учителями, родителями и обучающимися производить сравнение объектов.**

**3. Какое действие не относится к категории hard skills?**

А) быстрый набор текста на компьютере.

**Б) ведение переговоров с родителями обучающихся.**

В) проектирование ИОМ обучающихся.

Г) нет верных ответов.

**Количество попыток: 3**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Отличия soft skills и hard skills.

**Форма:** проводится в процессе выполнения самостоятельной работы после прохождения данного модуля программы.

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка ИОМ

**Критерии оценивания:**

Развернутый ответ, включающий учет возможностей обучаемого, требований ФГОС, условий образовательной организации, применение soft skills и hard skills

**Примеры заданий:**

1. Какие разделы обязательно должны быть в ИОМ обучающегося?

2. Кто подписывает ИОМ со стороны обучающегося?

3. Какова роль учителя в разработке ИОМ обучающегося?

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** моделирование ситуаций

**Описание, требования к выполнению:**

Одна проблемная ситуация на выбор. Время выполнения - 30 минут

**Критерии оценивания:**

Итоговая аттестация считается пройденной, если в выбранной ситуации слушатель набрал 75% и более от общего количества баллов.

**Примеры заданий:**

1. В классе произошел конфликт между обучающимися по поводу неформального лидерства. Какие навыки должен использовать учитель, чтобы погасить его?
2. Из-за конфликта с учителем математики по поводу несправедливо выставленной оценки за контрольную работу, обучающийся не стал ходить в школу. Какие навыки должен использовать учитель в этой ситуации?
3. Ученик вызывающе ведет себя на уроках немецкого языка. Какой арсенал средств должен применить учитель, чтобы восстановить дисциплину?

№ п/п	Оцениваемый параметр	Показатель	Баллы
1	Формулировка проблемы	Нет формулировки	0
		Формулировка сделана слишком общо и расплывчато	1
		Формулировка проблемы конкретна и точна	2
2	Субъекты ситуации	Субъекты ситуации не указаны	0
		Указаны не все субъекты ситуации	1
		Указаны все субъекты ситуации	2
3	Алгоритм действий учителя	Алгоритм есть, но в самом общем виде	0
		Представлен подробный алгоритм	1

Кроме алгоритма показаны элементы сценария по разрешению ситуации	2		
4	Применение soft skills и hard skills для разрешения ситуации	Нет применения	0
		Применение одного вида навыков	1
		Комплексное применение soft skills и hard skills	2
	Максимальное количество баллов		8

Количество попыток: не ограничено

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

###### Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учителей» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (<https://base.garant.ru/71741920/>).
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://base.garant.ru/72192486/>).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>).

#### **Литература**

1. Богданова, О.Н. Подготовка учителей естественно-научного цикла к разработке учебно-познавательных задач / О.Н. Богданова, Н.Ф. Иль-ина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: Научно-теоретический журнал. 2016. № 1 (26). С. 5-11.
2. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. - Москва: Издательская группа «Логос», 2018. - 288 с.
3. Воровщиков С.Г. Теория метапредметного образования: подходы к проектированию // Педагогическое образование и наука. 2015. № 6. С. 16-23.
4. Галушкина, М. Что мы знаем об учителе? [Текст] / М. Галушкина // Эксперт. 6-12 ноября 2006. - № 41. - С. 106.
5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: № 273 от 29.12.2012. М.: Проспект, 2013. 160 с.
6. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. - 160 с.
7. [Машарова Т.В., Пивоваров А.А.](#) Метапредметность как стратегический принцип в условиях реализации требований ФГОС / Т.В. [Машарова](#), А.А. [Пивоваров](#) // [Образование в Кировской области. 2016.](#) №3. С. 8-15.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Абдурахмонова, Н. С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность /Н. С. Абдурахмонова // Школьная педагогика. - 2015. - № 2. - С. 17-19. - URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/>
3. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации // Современная цифровая образовательная среда: [сайт]. - URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 10.11.2021).

4. Зачем развивать навыки soft skills и hard skills? URL: <https://научныепереводы.рф/soft-skills-i-hard-skills> (дата обращения: 18.05.2021).

5. «Гибкие» (soft skills) и «жесткие» (hard skills) навыки у учителей, URL: <https://yandex.ru/images/search?> (дата обращения: 18.05.2021).

## **Интернет-ресурсы**

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Аудитория № 420 КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по адресу: 610046, г. Киров, ул. Р. Ерядкова, д. 23/2.

Техническая оснащённость: 15 парт на 30 посадочных мест, стол для преподавателя, 3 этажерки, 15 мониторов, 15 процессоров со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows10, Microsoft office 2016, интерактивная доска DVIT, проектор Асер, передвижная меловая доска. Доступ в интернет. Лекционный и практический материал загружен на Электронную платформу Moodle. Предусмотрены онлайн-занятия на платформе Zoom.