

Областной вебинар «Из опыта работы педагогов по формированию и
оцениванию финансовой грамотности обучающихся»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Виноградова Анна Николаевна, учитель истории
и обществознания МКОУ СОШ д. Шихово

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

- 1) Курс может являться **самостоятельным предметом** в учебном плане образовательной организации.
- 2) Курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как **курс внеурочной деятельности** или **элективный курс** по выбору.
- 3) Курс может быть использован как **программа дополнительного образования** школьников в общеобразовательной организации.
- 4) Курс может быть использован при составлении и реализации **программы воспитательной работы**.
- 5) Курс может быть **интегрирован в учебные предметы** при составлении авторских программ.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Основная цель – формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках истории.

Основные составляющие грамотного финансового поведения:

ЗНАНИЕ и ПОНИМАНИЕ

набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений

УМЕНИЯ и ПОВЕДЕНИЕ

способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ и УСТАНОВКИ

основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ:

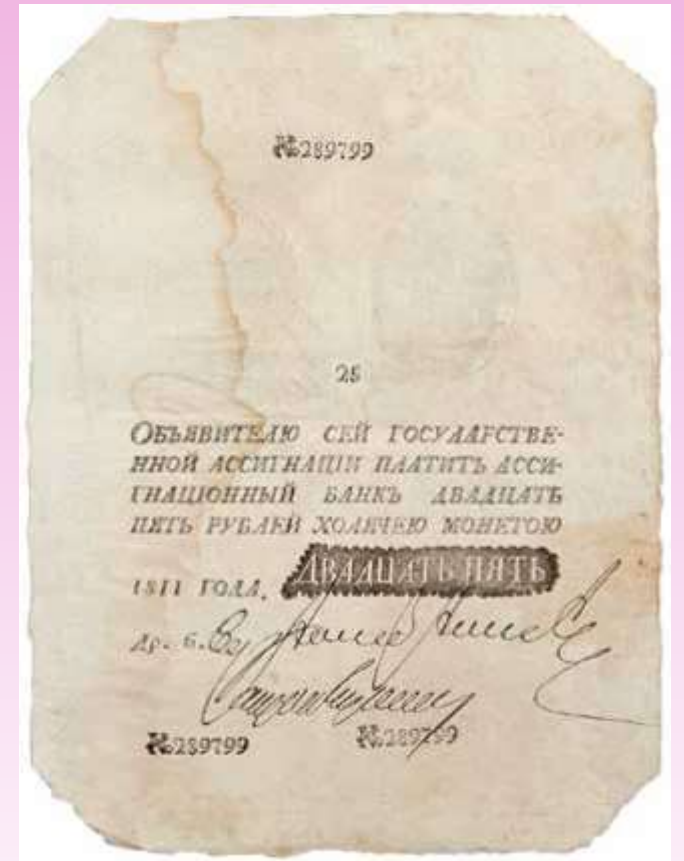
1. Работа с учебным текстом;
2. Вопросы и задания различного уровня сложности:
 - **к базовому уровню сложности** относятся задания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию;
 - **к повышенному уровню сложности** относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях;
 - **к высокому уровню сложности** относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, то есть новую информацию.
3. Дополнительные материалы;
4. Цифровые образовательные ресурсы.

Большой ущерб нанесли поддельные ассигнации, ввезённые в Россию французской армией во время Отечественной войны 1812 года. Изготовлением фальшивок, по мнению Наполеона, можно было решить вопросы снабжения войск на территории России.

По некоторым оценкам, за время пребывания наполеоновских войск в России в обращение было выпущено до 6,5 млн рублей фальшивыми ассигнациями. Для сравнения: в 1812 году российское правительство напечатало ассигнаций на сумму 64,5 млн рублей, то есть из выпущенных в 1812 году купюр наполеоновской была каждая десятая.

Фальшивые ассигнации изготовлялись четырёх номиналов: 5, 25, 50 и 100 рублей. Качество их печати было очень высоким, и при беглом взгляде они оказывались неотличимы от настоящих, однако разница всё-таки имелась.

У настоящих и фальшивых купюр различались цвета. Но французы специально старили свои подделки (бросали на пол в пыльной комнате и топтали), так что это различие не всегда легко было определить. Кроме того, изображения на подделках были несколько гуще, а подписи печатались, в то время как настоящие ассигнации подписывались вручную. Наконец, на некоторых подделках надписи делались с грамматическими ошибками: «чать» вместо «пять», буква «л» вместо «д» в словах «государственный» и «ходячею». Однако эти признаки подделки не могли быть распознаны большей частью подданных России из-за неграмотности.



**Поддельная российская
ассигнация 1811 года
достоинством
25 рублей**

Вопросы и задания к тексту:

1. Найдите в тексте три признака подделки. Какой из них мог заметить даже неграмотный человек?
2. Представьте себя служащим ассигнационного банка. В октябре 1820 года храбрый офицер, герой отечественной войны генерал-майор Денис Давыдов принёс вам на обмен ассигнацию, изображённую на иллюстрации. По каким признакам вы определите, что она фальшивая? Обменяете ли вы её на настоящие деньги? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему государства борются с подделкой денег? К каким экономическим и политическим последствиям может привести широкое распространение фальшивых купюр?
4. Предположим, что российское правительство решило проинформировать население о том, как отличить настоящие деньги от французских фальшивок. Для этого было решено составить специальные объявления и распространить их в городах и крупных сёлах. Министерство установило следующие требования к макету:
 - перечислить все признаки подделки и описать средства защиты настоящих купюр;
 - использовать как можно меньше слов, так как большинство населения страны не умеет читать;
 - использовать по возможности иллюстрации, например, изображения настоящей и фальшивой ассигнаций;Представь проект макета в виде плаката (слайда).
5. Справа расположен QR-код, а ниже ссылка, ведущие на страницу сайта Центрального банка российской Федерации с описаниями современной банкноты достоинством 1000 рублей. Попробуйте рассмотреть все элементы её защиты от подделки. Какие из них вы сможете использовать в повседневной жизни?

www.cbr.ru/Banknotes_coins/banknotes_itm/?PrtlId=banknotes_itm&nominal=1000



ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ:

1. Урок изучения новых знаний (базовая форма);
2. Занятие «зигзаг»;
3. «Двухэтажный урок»;
4. Урок-семинар (например, харкнесс-семинар);
5. Практикум;
6. Самостоятельное изучение.

Общие принципы и правила семинара таковы:

- Активно высказываетесь во время дискуссии!
- Будьте конкретными: в идеале каждый комментарий, каждая реплика длится не больше 15–30 секунд.
- Слушайте внимательно: необходимо подождать как минимум 2 секунды перед ответом на предыдущую реплику.
- Делайте вклад в общее обсуждение: во время своего комментария стоит делать явную отсылку к предыдущей реплике (можно буквально цитировать собеседника).
- Будьте убедительными: подкрепляйте свою точку зрения аргументами и конкретными свидетельствами из различных источников.
- Будьте умеренными: каждый участник получает три монеты, которые он может потратить на три реплики. Если монеты заканчиваются, он не может комментировать до тех пор, пока монеты не закончатся у всех участников или пока фасилитатор (учитель) не разрешит вернуть монеты.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

- формирование грамотного языка для описания финансовых явлений;
- умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках;
- умение давать оценку поступкам и решениям различных, в том числе исторических, лиц с позиции финансовой грамотности;
- умение оценивать различную финансовую информацию, сравнивать и выбирать критерии оценки и ранжировать различные варианты финансовых поступков в соответствии с выбранными критериями;
- умение проводить анализ и оценку индивидуальных стратегий адаптации к различным финансовым событиям, явлениям и процессам;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в области истории финансов, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- владение базовыми историческими знаниями в области становления ключевых финансовых отношений;
- умение определять и объяснять закономерности развития человеческого общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- освоение межпредметных понятий, общеакадемической лексики;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам в области финансов;
- возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей, ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах;
- осознание значения семьи в экономической жизни человека и общества;
- овладение базовыми представлениями о товарно-денежных отношениях, понимание необходимости бережного отношения к материальным вещам, ресурсам семьи (жилью, еде, одежде, воде, электричеству и др.), понимание ограниченности денежных ресурсов семьи, школы, государства;
- овладение базовыми представлениями в области финансовой грамотности и финансовой безопасности (воспитание культуры грамотного финансового поведения);
- осознание личного (семейного) финансового планирования как важнейшего условия повышения личного и семейного благосостояния.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для формирования у обучающихся финансовой грамотности необходимо добавить практической значимости и применять активные формы и методы обучения. Таким образом основами преподавания становятся: **практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы.**

Способы обеспечения практико-ориентированного подхода:

- Организация самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;
- Обращение к видео-ресурсам и интерактивным заданиям;
- Использование групповых форм работы;
- Деловые игры;
- Проектная деятельность;
- Решение задач по финансовой грамотности.

Прочитайте предложения банков по вкладам

Вклад «Ориентир на будущее»

Ставка до 6,9%. Сумма от 50 000 рублей. Срок от 181 дня. Выплата процентов в конце срока. При открытии вклада на срок свыше 181 дня и на сумму от 50 000 рублей, 1000 долларов / евро бесплатно выдаётся моментальная карта Visa/Mastercard, на сумму свыше 1 500 000 рублей, 50000 долларов/евро – карта Visa/MastercardGold. Пополнение возможно, есть ограничения по минимальной сумме и сроку внесения пополнения (5 000 рублей, 200 долларов / евро при внесении наличными через кассу банка, безналичным способом – без ограничений; не позднее 30 дней до окончания срока вклада). Минимальный неснижаемый остаток равен минимальной сумме вклада. Увеличение ставки возможно при пролонгации, при предъявлении пенсионного удостоверения или при других условиях по программе лояльности и привилегий «Премиальный процент».

Вклад «300 дней»

Срок вклада составляет 300 дней. Проценты начисляются по периодам: с первого по 100-й день – по ставке 9,5%, со 101-го по 200-й – 9%, с 201-го по 300-й – 8,5% годовых. Средняя годовая процентная ставка за полный срок размещения депозита составит 9%. Минимальная сумма первоначального взноса по депозиту установлена в размере 100 000 рублей, а максимальная – 2 000 000 рублей. Проценты ежемесячно перечисляются на карточный счёт и доступны для использования вкладчиком в любой момент.

Найдите в списке соответствующие позиции, которые отражают условия по вкладам:

- 1) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает пополнение суммы вклада без ограничений.
- 2) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает ставку 6,9% годовых.
- 3) Срок размещения средств по второму вкладу составляет 300 дней.
- 4) Вторым вкладом является мультивалютным.
- 5) Средняя годовая процентная ставка по второму предложению за полный срок размещения депозита составит 8,5%.
- 6) Дополнительным предложением вклада «Ориентир на будущее» является выдача бесплатной моментальной карты Visa/Mastercard.

МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КУРС ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

Условно концентрическая модель



5 – 7 класс: личные сбережения, финансовый план, банки, налоги, риски, мошенничество, страхование и пр.

8 – 9 класс

10 – 11 класс

Условно линейная модель



Личный финансовый план

Банки, инвестиции, налоги, риски

Страхование, управление инвестициями, пенсии



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!