

**Аналитический отчет по инновационной деятельности РИП, куратором
которых является АНО ДПО «ВВРНОЦ», за 2021 г.**

Общее число региональных инновационных площадок (РИП), куратором которых в 2021 г. выступала АНО ДПО «ВВРНОЦ», – 8. Три общеобразовательные организации проводили инновационную деятельность в статусе инновационных площадок АНО ДПО «ВВРНОЦ» без присвоения статуса РИП,

В 2021 г. в соответствии с Распоряжением Министерства образования Кировской области от 16.02.2021 № 153 «О региональных инновационных площадках» статус региональной инновационной площадки был присвоен следующим образовательным организациям региона (Табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта	Сроки реализации проекта
Продолжают инновационную деятельность			
1.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьево» Кировской области (далее КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево)	Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера	2021-2024
2.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов г.Кирса» Кировской области (далее КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирса)	Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере	2021 2023

3.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино» Кировской области (далее – КО-ГБОУ СШ пгт Опарино)	Освоение педагогами образовательного кластера технологий цифрового обучения в процессе сетевого взаимодействия	2021-2024
4.	Гимназия г.Слободского Кировской области	Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения	2021-2023
Завершили инновационные образовательные проекты (некоторые приступают к новым)			
5	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области (МКОУ ООШ ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области)	Развитие семиотической компетенции учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта	2019–2021 годы
6.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Суна» Кировской области (далее – КОГБОУ СШ пгт Суна).	Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра МСО	2019–2021 годы
	Муниципальное учреждение управления образования администрации Сунского района	Новая тема проекта (планируют продолжить инновационную деятельность далее): Формирование у педагогов муниципальной системы образования soft skills для обеспечения успешности каждого ребенка	2022 – 2024
7.	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г.Котельнича (далее КОГБОУ СШ с УИОП №1 г.Котельнича)	Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	2019–2021 годы
		Новая тема проекта (планируют продолжить инновационную деятельность далее): Построение опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов	2022 – 2024
8.	Кировское областное государ-	Моделирование образовательно-	2019–2021

	государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Нижнеивкино Куменского района» Кировской области (далее – КОГ ОБУ СШ пгт Нижнеивкино)	го процесса на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования	годы
		Новая тема проекта (планируют продолжить инновационную деятельность далее): Геймификация в методической работе государственной школы как условие профессионально-личностного развития педагогов	2022 – 2025
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова	Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности	2022-2024
Впервые приступает к реализации инновационного проекта			
10.	Вятский железнодорожный техникум	Развитие «soft skills» студентов в образовательном процессе техникума как фактор их успешного трудоустройства	2022 -2025
Не имеют статуса РИП, но реализуют инновационные проекты			
11.	МБОУ СОШ с УИОП №48 г.Кирова	Развитие у школьников «soft skills» в образовательном процессе как фактор повышения качества их образования	2020-2024
12.	МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова	Трансформация системы «учитель-ученик» в процессе цифровизации образования	2020-2024
13.	Отдел образования администрации Фаленского района Кировской области	Организация коллабораций педагогов образовательного кластера как условие освоения ими современных технологий обучения	2020-2023

Основные направления инновационной деятельности РИП в 2021 г. определялись важностью изменений в содержании и организации методической работы в образовательных организациях для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогов, направленных на обеспечение вхождения российского образования в десятку лидеров по результатам международных исследований; актуальностью методической поддержки участия педагога в реализации национального проекта «Образование»; необходимостью реализа-

ции новых методических функций опорной школы как методического центра образовательного кластера.

Темы инновационной деятельности отражены в Таблице 1 и отражают проблемы трансформации образовательного процесса в школах Кировской области с учетом вызовов современного мира (в частности, цифровизации и необходимости изменения системы методической поддержки педагогов в новых условиях; востребованности качественной переработки, анализа, интерпретации и применения информации о результатах образовательной деятельности, собираемой региональной системой оценки качества образования для формирования информационных систем управления качеством образования).

Направления инновационной деятельности представлены ниже:

– Различные аспекты реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования (МСО) (Построение единого методического пространства в образовательном кластере; Применение цифровых и гуманитарных образовательных технологий; Сетевое взаимодействие образовательных организаций в образовательном кластере).

– Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов с учетом вызовов и трендов современности (Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы; Моделирование образовательного процесса на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения).

– Управление качеством образования школьников на основе персонифицированных, интерактивных, субъектно-ориентированных и когнитивных технологий (Моделирование образовательного процесса в школе в контексте стандартов нового поколения с опорой на различные подходы к сценарированию современного урока: акмеологического, субъектного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, технологического, когнитивного, семиотического).

В целом инновационная деятельность РИП велась в рамках направления «разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», зафиксированного в документе «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 611 от 23 июля 2013 г.

Основные формы организации деятельности РИП:

- Научно-методические проблемные семинары по обсуждению инновационных идей, к реализации которых готовятся педагоги школы.
- Апробационно-методические семинары по обсуждению вариантов образовательных практик педагогов-экспериментаторов.
- Участие в заседаниях координационного совета образовательного кластера в образовательных округах.
- Диагностические исследования инновационной атмосферы в школах, готовности общеобразовательной организации к инновационной деятельности.
- Разработка индивидуальных программ инновационной деятельности с обозначением всех необходимых методологических компонентов педагогического исследования.
- Разработка информационно-статистических Портфолио для педагогов-экспериментаторов, адаптированных под тему инновационной деятельности в каждой конкретной образовательной организации.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка сценариев учебных и внеучебных занятий с использованием инновационных идей (демо-уроки).
- Районный методический день.
- Постер-вернисаж.

– Самообразовательная работа по повышению уровня профессионально-личностного развития.

– Курсы повышения квалификации педагогов на базе РИП и лектории для педагогов школьного образовательного округа. В региональной системе образования Кировской области такая форма используется впервые на базе опорной школы.

– Педагогический квест «Компетенции современного педагога для обеспечения успешности каждого ребенка».

– Организация и проведение онлайн-мероприятий: конференций, семинаров, консультаций.

– Становится нормой корпоративное и коллаборативное обучение педагогов.

– Разрабатывается Образовательный хакатон.

– Апробирован вариант педагогического совета-исследования.

– Традиционные форматы для тиражирования продуктов инновационной деятельности (участие педагогов, занятых в инновационной деятельности, в Фестивале инновационных проектов, в методических мероприятиях внутришкольного, муниципального, окружного, регионального уровня).

Основные результаты деятельности РИП представлены в конкретных отчетах образовательных организаций. Здесь мы укажем лишь некоторые наиболее ценные достижения, полученные, в т.ч. и на промежуточных этапах инновационной деятельности. В целом инновационные площадки в течение 2021 г. решали задачу получения образцов инновационных образовательных практик в рамках разрабатываемых тем.

Результаты инновационной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Суна. Школа завершила реализацию инновационного образовательного проекта по теме «*Интерактивные образовательные технологии – условие реализации функций опорной школы как методического центра МСО*». За отчетный

период педагогами были освоены основы построения карт понятий и образовательной инфографики, теоретические и практические основания геймификации процесса обучения. Апробация этих технологий осуществлялась во всех общеобразовательных организациях Сунского района. Проведение научно-методических семинаров и презентация педагогами инновационного опыта осуществлялись в онлайн-формате из-за сложной эпидемиологической обстановки.

В июне 2021 года командой методистов Сунского района был подготовлен материал по теме «Инновационная деятельность как основа организации методической работы в образовательном кластере» для участия в региональном Фестивале методических служб Кировской области. Авторы представили модель методической работы в МСО на основе инновационной деятельности, которую педагоги осуществляют уже 20 лет: были выделены этапы в развитии методической работы и инновационной деятельности, определена ключевая идея (инновационная деятельность определяет, но не заменяет! цели, содержание, формы и результаты методической работы в районе, а также ее компоненты).

Содержательно различия инновационной деятельности и методической работы в образовательном кластере выглядят так (табл. 2).

Таблица 2 – Характеристика компонентов модели и методической работы в образовательном кластере Сунского района Кировской области на основе инновационной деятельности

Название компонента модели	Инновационная деятельность	Методическая работа
Целевой компонент	Обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов к реализации интерактивных образовательных технологий в контексте цифровизации образования	Предоставить педагогам образовательного кластера методическую поддержку в решении задач профессионально-личностного развития
Содержательный компонент	Осознание основных трендов развития образования в контексте его цифровизации, освоение эффективных образовательных тех-	Выявление индивидуальных затруднений в профессионально-личностном развитии педагогов, определение и реализация спосо-

	нологий, учитывающих особенности познавательного и личностного развития школьников цифрового поколения	бов их преодоления
Организационно-технологический компонент	Творческие и проблемные группы, команды педагогов, организация научно-методических семинаров, образовательных событий, участие в профессиональных конкурсах	Методическое взаимодействие педагогов образовательного кластера в форме методических объединений, наставничества, обобщения опыта, аттестации педагогических кадров
Оценочно-результативный компонент	Качество и количество инновационных образовательных продуктов (коробочных решений, моделей уроков, система заданий для обучающихся)	Повышение качества образования школьников (уровень обученности, развитости, воспитанности, сохранение здоровья и так далее) как результат эффективной профессиональной деятельности педагогов

Команда разработчиков была удостоена диплома II-й степени за представленную модель и сценарий методического мероприятия.

Анализ образовательной ситуации в муниципальной системе образования в 2021 г. был сделан на августовской конференции. В частности педагоги приняли участие в педагогическом квесте «Компетенции современного педагога для обеспечения успешности каждого ребенка». На конференции был сделан вывод о том, что реализация национального проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка» может быть более эффективной при включении в инновационную деятельность не только учителей школ, но и педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования. Таким образом, муниципальное учреждение управление образования администрации Сунского района поддержало разработку нового инновационного образовательного проекта «Формирование у педагогов муниципальной системы образования soft skills для обеспечения успешности каждого ребенка».

Основным продуктом инновационной деятельности являются

– модели уроков, построенные на основе интерактивных образовательных технологий;

– модель методической работы в МСО на основе инновационной деятельности;

– сценарий педагогического квеста «Компетенции современного педагога для обеспечения успешности каждого ребенка».

Результаты инновационной деятельности КОГОВУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича Кировской области. Школа завершила реализацию инновационного образовательного проекта по теме «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». Ядром внутришкольной модели учительского роста в опорной школе является объединение педагогов в профессиональные команды с разными задачами профессионально-личностного развития и компетенциями (Табл.3).

Таблица 3 – Содержание деятельности команд педагогов опорной школы

Внутришкольная система учительского роста опорной школы	
Учитель-мастер	Проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу
Учитель-инноватор	Создает инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик
Учитель-методист	Способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству

Основой деятельности команд педагогов является корпоративная подготовка, которая создает единое информационное и понятийное поле инновационной деятельности. В отчетный период были рассмотрены такие проблемы как

- векторы развития школьника информационного общества;
- трансформация образовательного процесса в контексте цифровизации образования;
- развитие функциональной грамотности школьников как актуальная задача современного образования.

– Созданный командами педагогов инновационный опыт был представлен педагогическому сообществу в процессе методического взаимодействия:

– на заседании Координационного совета образовательного кластера «Цифровая трансформация: вызовы времени» – 25 февраля 2021 г. – выступление Сапожниковой О.Г. «Опыт применения интерактивного комплекса на уроках информатики»;

– на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы - август 2021 г. – выступление Спицыной В.И. «Опыт использования цифровых инструментов в образовательной практике педагогов опорной школы»;

– на 48-й областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы – 21 октября 2021 г. – выступление учителя русского языка и литературы Спицыной В.И. по теме «Учебная технология «Я хочу учиться» как инструмент взаимодействия с учащимися с низкой мотивацией учения»;

– во время интерактивного полилога для руководителей школ города Котельнича и Котельничского района 22 октября 2021 г.

22 апреля 2021 года на VII Фестивале региональных инновационных площадок в номинации «Профессиональное развитие педагогических работников» был получен Диплом I степени за выступление по теме «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования».

В образовательном кластере апробированы такие практики методического взаимодействия как интерактивный полилог, рефлексивный научно-методический семинар, панорама открытых уроков, мобильная методическая бригада для сельской школы. Инновационный опыт представлен в издании (совместно с ИРО Кировской области) «Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере: учебно-методическое пособие / под ред. О.Г. Селивановой, В.И. Спицыной.

Проведенное в октябре 2021 г. анкетирование показывает, что у педагогов школы сформирована устойчивая мотивация к инновационной деятельности как источнику профессионального развития, несмотря на то, что эта работа выходит за границы их функциональных обязанностей. Потребность в продолжении методического взаимодействия с опорной школой выявлена и у педагогов образовательного кластера.

Именно поэтому была разработана, обсуждена и одобрена программа по теме «Построение опорной школой единого методического пространства образовательного кластера для обеспечения профессионального роста педагогов». Во время образовательного события «Организация методического взаимодействия в образовательном кластере» 15 декабря 2021 г. было определено содержание корпоративной подготовки и состав команд педагогов, к которым присоединятся учителя муниципальных городских и сельских школ, а также спланированы формы методического взаимодействия на основе коллабораций.

Основным продуктом инновационной деятельности школы является

- научно-обоснованная и апробированная модель учительского роста педагогов опорной школы;
- реализованные и описанные в учебно-методическом пособии успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере.

Результаты инновационной площадки КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района Кировской области. В 2021 г. КОГОВУ СШ пгт Нижнеивкино Куменского района осуществляла свою инновационную деятельность по теме «Моделирование образовательного процесса опорной школы на основе познавательных способностей школьников цифрового поколения – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». В процессе инновационной деятельности были выявлены предпочтения школьников в играх, в чтении, в просмотре фильмов. Оказалось, что 84% детей начальной школы предпочитают читать

книги и просматривать фильмы с приключенческим или фантастическим содержанием, 78% подростков среднего и старшего звена предпочитают детективы и военные боевики; в компьютерных играх 74% младших школьников увлекаются погонями, «стрелялками и догонялками» (суть – развеселиться и порадоваться), а 45% учеников среднего и старшего звена выбирают жанр экшен (эксплуатация физических возможностей игрока, в том числе развитие координации глаз и рук, скорости реакции), и только 56% – квест (решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий). Выявленные предпочтения требуют их учета при выстраивании образовательного процесса.

Познавательные особенности школьников цифрового поколения положены в основу нового типа взаимодействия педагога и обучающихся – модерации. Такие технологии, как «Образ и мысль», «Зигзаг», «Горячий стул», манская методика, позволяющие его реализовать, были освоены учителями школы на научно-методических семинарах, апробированы в образовательной практике.

Результаты инновационной деятельности были представлены в следующих форматах (Табл. 4):

Таблица 4

Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	05.02.2021	Участие в конкурсе и публикации научных работ педагогов в практическом пособии	КОГБУК «КО-УНБ им. А.И.Герцена»	Всероссийский уровень
СМИ «Педагогический альманах»;	В течение года	Публикации методических разработок учителями	Образовательные СМИ г. Москва	Всероссийский уровень
Фестиваль «Открытый урок»;	В течение года регулярно	Предоставление ППО	фестиваль педагогических идей «Открытый урок. Первое сентября» г. Москва;	Всероссийский уровень
Публикации на Сайте	В течение года регулярно	размещении авторского	сайт infourok.ru, сайт «zavuch in-	Всероссийский уровень

		материала, обобщение ППО	fo.ru» портал «Солнеч- ный свет» сайт korilkaurokov.ru	
--	--	--------------------------------	--	--

04.02.2021 года школой в очередной раз были организованы III Нижнеивкинские Модестовские чтения по теме «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», в рамках которой объединены усилия в деле духовно-нравственного образования и воспитания молодого поколения образовательных институтов (учебные заведения: школы, гимназии России, ВГУ, Кировский образовательный округ, ВВРНОЦ), Вятской Епархии. В работе конференции приняли участие и поделились своим опытом в воспитании поколения Z учителя, ученые, родители, духовенство. Ученики разных учебных заведений приобрели опыт публичного выступления перед аудиторией с результатами своих исследовательских и проектных работ.

В процессе инновационной деятельности было установлено снижение мотивации педагогов к профессионально-личностному развитию, в том числе и в силу использования традиционных форм методической работы, а потому было принято решение о разработке нового инновационного проекта по теме «Геймификация в методической работе государственной школы как условие профессионально-личностного развития педагогов».

Основным продуктом инновационной деятельности школы являются:

- банк видеоматериалов по теме инновационной деятельности (использование технологий модерации в образовательном процессе);
- пакет диагностик для определения познавательных особенностей школьников информационного общества;

Результаты инновационной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев по теме «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра

образовательного кластера». В соответствии с планом-программой инновационной деятельности отчетный период был посвящен освоению педагогами теоретических оснований и моделирования карт понятий как одного из эффективных способов визуализации учебного материала. Педагогами опорной школы накоплен результативный опыт использования данного приема в образовательной практике. Так, созданы и реализованы модели уроков географии по темам «Население России», «Природные зоны России», «Основные формы рельефа Земли» (учитель Гирёва И.Н.), уроки в начальной школе по темам «Водные богатства», «Н.Н. Носов «На горке» (учитель Ромашова Н.П.); урок физики по теме «Соединение проводников» (учитель Черанёва А.И.); урок обществознания по теме «Гражданское право. Алгоритм действия покупателя при покупке некачественного товара» (учитель Ичетовкина Е.В.); уроки русского языка в начальной школе по теме «Имя числительное» (учитель Ичетовкина О.Н.); урок биологии по теме «Семейства класса двудольные» (учитель Харина А.Г.); уроки окружающего мира в начальных классах по теме «Климатические районы/зоны Земли» (учитель Черанева Е.А.); урок русского языка 3 класс по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам» (учитель Катаева Т.Ю.). Опыт был представлен на муниципальном уровне и вызвал интерес у коллег. Кроме того, анализ промежуточных итогов использования карт понятий показал необходимость обучения школьников как субъектов учения самостоятельному построению ими понятийных карт. Таким образом, возникла идея о проведении Образовательного хакатона «Строим карты понятий» для команд учащихся из школ образовательного кластера. В настоящее время разработано Положение об Образовательном хакатоне, опорной школой проведены 2 научно-методических семинара для педагогов муниципальных школ, разъясняющих цели и смысл мероприятия.

Основными продуктами инновационной деятельности школы являются

– банк моделей уроков, построенных на основе карт понятий;

– нормативные документы, регламентирующие проведение Образовательного хакатона для команд школьников «Строим карты понятий».

Результаты инновационной деятельности КОГОВУ СШ с УИОП г. Кирса по теме «Освоение педагогами опорной школы гуманитарных технологий в контексте цифровизации образования как условие организации методического взаимодействия в образовательном кластере» Гуманитарные технологии в образовании – это инновационные способы «гибкого» опосредованного влияния на поведение ученика с целью реализации его личностного потенциала. Определены сферы применения гуманитарных технологий: позиция школьника в его взаимодействии с самим собой («Я сам»), другим человеком («Я и другой»), с группой людей («Я и мой круг общения»), а также с миром в целом («Я и мир вокруг»). В отчетный период (январь 2021 г. – декабрь 2021 г.) было организовано освоение педагогами гуманитарных технологий концепта «Я сам» в процессе цифровизации образования. Для достижения поставленной цели были проведены онлайн-семинары 26.02.21 и 12.03.21 года по теме «Построение ментальных карт на уроке». На семинарах были рассмотрены основные характеристики построения ментальных карт как гуманитарной технологии, основанной на визуализации школьниками цифрового поколения учебной информации; изучены принципы и алгоритм построения ментальных карт на бумаге и посредством цифровых сервисов; раскрыты ресурсы ментальных карт для решения дидактических задач на разных этапах процесса обучения.

В марте – апреле 2021 г. в школе была организована работа по апробации ментальных карт на уроках. В апробации приняли участие 15 педагогов школы – участников инновационной деятельности, среди которых 11 учителей начальных классов и 4 учителя основной школы. Распространение инновационного опыта применения гуманитарных технологий в образовательном кластере – участие в мероприятиях РИП приняли школы КОГОВУ СШ с УИО г.Кирс,

МКОУ СОШ п Светлополянск, МКОУ СОШ с.Лойно, МКОУ СОШ п.Лесной, МКОУ ООШ д. Кочкино.

Основными продуктами инновационной деятельности являются

– сценарии уроков, построенных учителями образовательного кластера на основе ментальных карт как современной гуманитарной технологии.

Результаты инновационной деятельности КОГОВУ СШ пгт Опарино по теме «Освоение педагогами образовательного кластера технологий цифрового обучения в процессе сетевого взаимодействия». В 2021 г. инновационная деятельность опорной школы осуществлялась по следующим направлениям (Табл. 5):

Таблица 5

Организация сетевого взаимодействия				
Использование ресурсов «Точки роста» при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в развитии социального партнерства на муниципальном уровне»	Март 2021	Выступление на общественном совете	пгт Юрья	Окружной
Разработка положения об образовательном кластере Опаринского района	Январь 2021	документ		Муниципальный
Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках работы Опаринского образовательного кластера	Сентябрь 2021	документ	(договоры заключены с каждым сетевым партнером на 1 год)	Муниципальный
Межрайонный семинар «Новые возможности опорной школы. Создание современной образовательной среды»	Февраль 2021	Онлайн-конференция	КОГОВУ СШ пгт Опарино	окружной
Организация методического взаимодействия в образовательном кластере				

Семинар «Школьная служба примирения: новые возможности для профилактики конфликтов»	Март	семинар	КОГОБУ СШ пгт Опарино	Муниципальный
Районные методические объединения учителей-предметников по вопросам цифровизации образовательного процесса	Апрель, сентябрь, ноябрь	Круглый стол	КОГОБУ СШ пгт Опарино	Муниципальный
Практикум «Графический дизайн» в рамках районного методического объединения учителей информатики и физики	Май 2021	практикум	КОГОБУ СШ пгт Опарино	муниципальный
«Мотивация школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС»	Апрель 2021	Районное методическое объединение учителей начальных классов	КОГОБУ СШ пгт Опарино	Муниципальный
Организация курсовой подготовки для педагогов кластера «Восстановительная медиация в школе: стратегия развития и практика применения»	Март 2021		Онлайн КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области Очно КОГОБУ СШ пгт Опарино	Муниципальный
«Актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»	Февраль 2021	ОМО учителей русского языка и литературы	КОГОБУ СШ пгт Опарино	Окружной

В сетевое взаимодействие включены такие муниципальные школы, как МКОУ СОШ п. Маромица, МКОУ СОШ п. Заря, МКОУ СОШ п. Речной, МКОУ СОШ п. Вазюк, МКОУ ООШ д. Стрельская. Содержание деятельности определяется во многом запросами образовательных организаций.

Основными продуктами инновационной деятельности школы в 2021 году стали:

– пакет документов, регламентирующих взаимодействие опорной школы с муниципальными образовательными организациями;

– методические разработки по организации цифрового обучения в образовательных организациях кластера, отражающие образовательную ситуацию в школе и специфику учебного предмета.

Результаты инновационной деятельности МКОУ Гимназии г. Слободского Кировской области по теме «Управление качеством образования гимназистов на основе когнитивных технологий обучения» в 2021 г. основаны на активной инновационной деятельности педагогов гимназии по апробации таких когнитивных технологий как построение интеллект-карт, образовательная инфографика, сторителлинг в образовательном процессе. Инновационный опыт был представлен педагогами гимназии на разных уровнях (Табл. 6):

Таблица 6

Глобальные компетенции: суть, примеры заданий	25.11.2021	Педагогический совет	МКОУ гимназия г.Слободского	Институциональный
Методическая гостиная «С чего начинается школа?»	16.02.2021	Семинар-практикум	МКОУ гимназия г.Слободского	Муниципальный
Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования	19.01.2021	Городской семинар	МКОУ гимназия г.Слободского	Муниципальный
Заседания научно-методического совета «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»	Сентябрь 2021	Семинар	МКОУ гимназия г.Слободского	Институциональный
Возможности Мастерской «Преподавание в младших классах» для создания комфортной развивающей среды в образовательном процессе	29.10.2021	Мастер-класс	ИРО Кировской области НПК «Как учить сегодня для успеха завтра?»	Региональный
Создание условий	29.10.2021	Выступление	ИРО Киров-	Региональный

для выполнения младшими школьниками индивидуальных и групповых проектов межпредметного характера			ской области НПК «Как учить сегодня для успеха завтра?»	
Инфографика как субъектно-ориентированная технология обучения	29.10.2021	Мастер-класс	ИРО Кировской области НПК «Как учить сегодня для успеха завтра?»	Региональный
ОМО учителей начальных классов Тема заседания «Информационно-образовательная среда - эффективный педагогический потенциал повышения качества образования»	25.03.2021	Семинар	МКОУ гимназия г.Слободского	Региональный
Когнитивные технологии для школьников цифрового поколения	27.04.2021	Областной научно-практический семинар	МКОУ гимназия г.Слободского	Региональный
Когнитивные технологии обучения в контексте реалий информационного общества	Октябрь 2021 г	Научно-методический семинар Презентация	МКОУ гимназия г.Слободского	Институциональный
Психолого-педагогическая диагностика как основа управления качеством образования гимназистов	Ноябрь 2021 г.	Круглый стол	МКОУ гимназия г.Слободского	Институциональный
Научно-практическая конференция «Приемы формирования и развития читательской грамотности в образовательном процессе»	20.10.2021	Конференция	МКОУ гимназия г.Слободского	Институциональный

Опыт был представлен на VII фестивале региональных инновационных площадок и получил диплом II степени в номинации «Решение актуальных проблем образовательной практики на современном этапе развития образования». 13 декабря 2021 г. заместитель директора гимназии по воспитательной работе Поникаровская Е.А представила опыт по теме «Инфографика как средство развития умений старшеклассников работать в команде» на Фестивале ре-

гиональных инновационных площадок «Инновации в воспитании: результативные подходы и практики», ключевой идеей которого была идея об образовательном консалтинге деятельности региональных инновационных площадок и экспертной помощи по психолого-педагогическим и управленческим вопросам реализации инновационных проектов.

Основными продуктами инновационной деятельности Гимназии в 2021 году являются:

- методический инструментарий применения когнитивных технологий в образовательном процессе;
- программа и методические разработки занятий досугового клуба «Инфографика» для старшеклассников.

Результаты инновационной деятельности МКОУ ООШ ж.д. станции Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области и по теме «Развитие семиотической компетенции учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта».

В развитие предыдущего цикла инновационной деятельности по теме **«Научно-методическое сопровождение преодоления затруднений педагогов общеобразовательной школы в период внедрения ФГОС»** школа с 2019 г. работает по новой тематике **«Развитие семиотической компетентности учителя сельской школы в условиях реализации нового образовательного стандарта»**. Считая перспективными линии инновационной деятельности школы, выявленные в предыдущем инновационном цикле («Психологическая компетентность как условие успешной инновационной деятельности учителя», «Нейропсихологические методы в обучении», модели уроков с применением здоровьесберегающих технологий и приемов нейропсихологии и др.), образовательная организация разрабатывает тему, напрямую связанную с вызовами современной цивилизации, – тему семиотического подхода к образовательному процессу и проблеме развития семиотической компетентности учителя. Про-

должается создание системы работы по формированию семиотической компетентности педагогов и обучающихся, выявление педагогических условий для более успешного её формирования. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по проектированию уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием семиотических технологий.

Публично результаты проекта были представлены на следующих мероприятиях:

– Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС общего образования: опыт, проблемы, перспективы» (апрель 2020 г.).

– Научный семинар «Психологические аспекты применения семиотических технологий в обучении» (муниципальный уровень).

– Открытые лекции и практикумы: 1. Множественное мышление. 2. Приемы применения семиотических технологий на уроках и внеурочных занятиях. 3. Семиотические технологии в обучении младших школьников. 4. Варианты адаптированных диагностик на измерение уровней множественного мышления у школьников. 4. Мастер-класс по теме «Использование семиотических технологий на уроках в начальной школе».

– Презентации открытых уроков с применением семиотических технологий в обучении.

Основными продуктами инновационной деятельности является

– Информационная модель процесса формирования семиотической компетентности.

– Критерии определения уровня сформированности семиотической компетентности обучающихся. Варианты адаптированных диагностик на измерение уровней множественного мышления у школьников.

– Разработки психологических тренингов по теме «Теория множественного интеллекта».

– Индивидуальные планы психолого-методического сопровождения педагогов.

– Технологические карты современных уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием семиотических технологий (например, на основе теории множественного интеллекта, моделирования).

Следует отметить, что ВВРНОЦ курирует инновационную деятельность образовательных организаций, не имеющих статуса РИП, но достигающих весомых для региональной системы образования результатов.

Результаты инновационной деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова. Школа осуществляет инновационную деятельность по проблеме развития у школьников soft skills, в 2021 году внимание было сосредоточено на развитии навыка школьников работать в команде. Идея использования текстов новой природы для решения этой задачи была положена в основу инновационного опыта учителя русского языка и литературы Гимрановой Александры Игоревны, которая стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» в номинации «Молодые учителя».

Результаты инновационной деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова. На основе анализа характеристик методической работы в школе и в соответствии с образовательными запросами педагогов была разработана программа инновационной деятельности по теме «Трансформация системы отношений «учитель-ученик» в процессе цифровизации образования». Цель инновационной деятельности, рассчитанной на три года состоит в том, чтобы теоретически обосновать, разработать и апробировать способы трансформации системы отношений «учитель-ученик» в процессе цифровизации образования для повышения качества их образования.

Трансформация обозначенной системы связана, прежде всего, с изменением подхода к структурированию учебной информации. В отчетный период апробировались различные способы графического структурирования учебной информации. Итогом апробации технологий стала Панорама открытых уроков «Учебный материал в новом формате: преимущества и риски». Мероприятие

было проведено 31.03.21 года и включало в себя 9 открытых уроков по разным учебным предметам с учащимися разного возраста. Перед началом урока педагогам, присутствующим на уроке предлагался рефлексивный лист с вопросами по уроку, на которые надо было ответить. После дискуссии был предложен предполагаемый ответ, раскрывающий основную инновационную идею урока.

Основные результаты исследования эффективности инновационных технологий в образовательном процессе школы отражены в научной статье Селиванова О.Г., Шулакова И.О. Взаимодействие учителя и ученика в процессе оценивания образовательных результатов. - XIII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами».

Доказала свою эффективность практика проведения педсоветов-исследований, организованных в логике: диагностика – анализ проблемы – способы ее решения. В 2021 году такой педагогический совет был посвящен проблеме оценивания образовательных результатов школьников. В настоящее время ведется подготовка педсовета-исследования по проблеме развития функциональной грамотности школьников.

Основными продуктами инновационной деятельности школы № 51 г. Кирова:

- модели уроков, основанных на использовании современных образовательных технологий;
- представление результатов инновационной деятельности в научной статье;
- сценарий педагогического совета-исследования.

Результаты инновационной деятельности учителей МСО Фаленского района по теме «Организация коллабораций педагогов образовательного кластера как условие освоения ими современных технологий обучения». В 2021 г. педагогами были освоены следующие темы:

– Векторы успешности современного ребенка: индивидуальное, личностное, субъектно-деятельностное;

– Особенности памяти, внимания, воображения, мышления школьников поколения Z;

– Психолого-педагогическая диагностика: уровня обучаемости, индивидуального познавательного стиля, функциональной асимметрии мозга, доминирующего канала модальности.

– Современные подходы к моделированию урока.

В образовательных организациях района осуществлялась апробация рассмотренных подходов на основе методических коллабораций. В образовательных организациях МСО (школах, ДОУ, УДО) проведена психолого-педагогическая диагностика познавательных особенностей обучающихся. Смоделировано и проведено 51 учебное занятие на основе природосообразного подхода. Создано 12 инновационных образовательных продуктов «Идеальный урок» как результат методической коллаборации педагогов. Подготовлено и проведено 3 открытых урока, основанных на учете познавательных особенностей современных школьников. Во всех школах проведен анализ видео-урока по методике «Наш коллективный анализ».

Основные продукты инновационной деятельности:

– пакет диагностических методик изучения познавательных особенностей современных школьников;

– модели уроков по разным предметам на основе природосообразного подхода;

– методики «Идеальный урок» и «Наш коллективный анализ», основанных на коллаборациях.

В целом по всем площадкам можно заключить, что основными результатами инновационной деятельности являются:

– апробация новых форм обобщения и трансляции достижений в инновационной деятельности (организационно-деятельностная игра «Построение педагогом стратегии профессионально-личностного развития; Образовательный хакатон);

– активное привлечение к проведению инновационной деятельности аспирантов кафедры педагогики ВятГУ с целью ознакомления участников инновационной деятельности с последними научными достижениями педагогики и апробации выдвигаемых в проводимых исследованиях идей;

– моделирование образовательного процесса на основе содержательной и деятельностной (методологической) интеграции, учебных, внеучебных занятий и дополнительного образования детей;

– сценарирование уроков инновационного типа по реализации метапредметного содержания, ориентированных на поиск личностных смыслов обучающихся с учетом особенностей поколения «домоседов», или зет-поколения;

– «выход» инновационных идей и их тиражирования за пределы региона (за счет участия во Всероссийских и международных конференциях (в т.ч. и научных), НИЛ «Педагогика сельской школы» (г. Ярославль));

– отражение идей и новых образовательных практик, отработанных в рамках инновационных площадок, в публикациях научных руководителей совместно с учителями-экспериментаторами.

С 2018 г. РИП, работающие под руководством ВВРНОЦ, активно включились в деятельность межрегиональной научной лаборатории при центре РАО «Педагогика сельской школы», действующей на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В рамках сотрудничества с лабораторией в 2019-2020 гг. на базе сельских школ региона реализуется исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе», в котором приняли участие 10 регионов РФ. В 2021 г. инициативный проект был продолжен с тематикой «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе: Концепция и модель», в рамках которого совместно с партне-

рами ФГБОУ ВО «ВятГУ» и ИРО Кировской области было организовано межрегиональное событие – научно-практическая конференция с аналогичным названием. Участники Центра являются активными исполнителями данного исследования. Работа РИП Кировской области обобщается на уровне публикаций в созданном в 2019 г. научном журнале «Педагогика сельской школы». На текущий момент для журнала от нашего региона подготовлены 5 статей (2019, 2020 г.) и 7 статей в 2021 г.. В рамках взаимодействия реализован также проект «Совершенствование предметно-пространственной музейной среды как условие формирования гражданской идентичности учащихся сельских школ»; разрабатываются методические рекомендации для сельских школ «Развитие субъектности сельских школьников»; разработана программа повышения квалификации педагогов сельских школ «Психодидактическая компетентность педагога сельской школы» и др. Все наши сборники трудов, выполненные в рамках деятельности РИП, пополняют общий фонд публикаций лаборатории, что выступает аргументацией факта выхода инновационной продукции на межрегиональный уровень.

В целом запланированные результаты инновационной деятельности достигнуты. Все площадки представили аналитические отчеты по инновационной деятельности за 2021 г.

Список продуктов инновационной деятельности РИП за 2021 г. в виде публикаций приведен ниже в Приложении 1.

Отчет составлен директором АНО ДПО «ВВРНОЦ» Коршуновой О.В.

25.12.2021г.



подпись

Список продуктов инновационной деятельности РИП за 2021 г.

Монографии

Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования : **коллективная монография** / Л.В. Байбородова, О.В. Коршунова, С.С. Быкова, О.Г. Селиванова [и др.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, О.В. Коршуновой. Ярославль: РИО ЯГПУ; Киров., 2021. 235 с. (Сельская школа); вып. 31. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45728585_79468972.pdf. ISBN 978-5-00089-464-4.

Научные статьи

Данюшенков В.С. Коршунова О.В. Доказательная педагогика: педагогический эксперимент как критерий истины? // Педагогика. 2021 г. № 8. С. 36-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46506231>.

Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Потенциал педагогической семиотики в контексте развития личности // Педагогика. 2020. (ВАК) Pedagogika, № 12, Декабрь 2020, С. 23-34. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/64321627><https://dlib.eastview.com/browse/doc/64321627>

O. V. Korshunova, L. V. Baiborodova, S. S. Bykova Determining the integral coefficient of psychological comfort of rural school education // Perspectives of Science & Education International Scientific Electronic Journal. 2021. № 5(53). 3. 388-400.

Коршунова О.В., Быкова С.С., Селиванова О.Г., Шеромова Т.С., Шкаликов Е.В. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты эмпирического исследования (на примере Кировской области) // Педагогика сельской школы, 2021. № 1(7). С. 25-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45826106>.

Концептуальные идеи, подходы, принципы формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе / О.В. Коршунова, Н.И. Бобылева, В.Б. Помелов, И.Г. Харисова // Педагогика сельской школы, 2021. № 2. С. 19-37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46464745>.

Коршунова О.В. Психологическая комфортность образования в сельской школе как педагогический феномен: результаты теоретико-эмпирического мета-анализа // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе»: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием [25-26 марта 2021 года] / под науч. ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль, 2021. – С. 9-18.

Коршунова О.В. Современная сельская школа: актуальность идей В.А. Сухомлинского в решении её насущных проблем // Любить призвание свое: В.А. Сухомлинский: сб. материалов: вып. 1 / Авт.-сост. и науч. Ред. Г.А. Русских, Н.В. Соколова, авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГОБУ «СШ с. Ошлань Богородского р-на». Киров: ООО «Полиграфовна», 2019. С. 41-45.

Селиванова О.Г., Шулакова И.О. Взаимодействие учителя и ученика в процессе оценивания образовательных результатов. - XIII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. - С.546 -549.

Селиванова О. Г. Результаты исследования комфортности учебного процесса в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 38-49. DOI 10.20323/2686-8652-2021-2-8-38-49

Селиванова О. Г. Содержание и средства формирования психологической комфортности учебного процесса в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2021. № 3 (9). С. 25-35. <https://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2021-3-9-25-35>

Сборники статей и методических материалов

Управление качеством общего образования на основе персонафицированных технологий: Сборник аналитических, организационных и учебно-методических материалов / авт.-сост. Н.В. Брендина; под ред. Н.В. Брендиной, О.В. Коршуновой. – Киров: ООО «Кировская областная типография». ©, 2021. – 128 с.

Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере: учебно-методическое пособие / под ред. О.Г. Селивановой, В.И. Спицыной. – Киров: ООО «Полиграфовна»; ИРО Кировской области, 2001. – 129 с.