



Учет психофизических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра при планировании и проведении учебных занятий в начальной школе

Чапайкина Юлия Владимировна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ с УИОП №32 г.Киров

ВАРИАНТЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- **ОБУЧЕНИЕ В КЛАССЕ**
- **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**
- **ОБУЧЕНИЕ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНОМ
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

СТРЕМНЕНИЕ К СОХРАНЕНИЮ ПОСТОЯНСТВА В ОКРУЖАЮЩЕЙ ОБСТАНОВКЕ

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации

- Знакомство с классом, школой.
- Постоянство места в классе.
- Порядок и предсказуемость учебного процесса.
- Проговаривание этапов работы на уроке.
- Визуализация учебного процесса(расписание, карточки).
- Индивидуальная маркировка школьных принадлежностей.

НЕКОНТАКТНОСТЬ,
ОТСУТСТВИЕ
СТРЕМЛЕНИЯ К ОБЩЕНИЮ,
СВОЕОБРАЗИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
РЕАКЦИЙ

При включении такого ребенка в среду сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться.

- Избегание перегрузок в учебе и общении.
- Искусственно создавать ситуации, в которых коммуникация будет необходима для ребенка.
- Похвала и поощрения. Создавать ситуации успеха на тех предметах, где аутичный ребенок наиболее компетентен.
- Подкрепите вопрос визуальной подсказкой.
- Речь педагога должна быть четкой и понятной.

НАРУШЕНИЯ
ПОВЕДЕНИЯ, ТЕМПА
РАБОТЫ, ПОВЫШЕННАЯ
ОТВЛЕКАЕМОСТЬ, НИЗКАЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

Поощряем отсутствие нежелательного поведения. Не подкрепляем (не даём ребёнку добиться поведением того, что он хочет).

- На первоначальных этапах работы с детьми с РАС используйте доступные для ребенка привлекательные задания и упражнения.
- Наглядное подкрепление учебной информации.
- Использование образцов выполнения предполагает, что процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата.
- Уменьшенная рабочая нагрузка.
- Используйте интересы учащихся для их дальнейшего развития.
- Постоянное сопровождение ребенка в течение учебного дня (помощь тьютора).

СТРАХИ, ТРЕВОЖНОСТЬ

эмоциональная поддержка взрослого, выражаемая вербально, а иногда через простое присутствие с ребенком во многих случаях является для ребенка самой необходимой и эффективной помощью.

- Зонирование класса.
- Смена видов деятельности.
- Поддержка со стороны взрослого.
- Проговаривание этапов работы на уроке, визуализация учебного процесса (расписание, карточки).
- Дозирование учебной нагрузки.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

Не стесняйтесь отправлять любые вопросы
по электронной почте
charajkinayv@32.bizml.ru