

СОЗДАНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ





АуТИЗМ

- **АуТИЗМ** - это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, стереотипностью деятельности. Расстройство воздействует как на все психические функции(речь, интеллект), так и на восприятие мира.

- **Триада признаков:**

- -нарушение социального взаимодействия;
- - коммуникации;
- - способности к воображению

- **Особенности детей с РАС, препятствующие социальной адаптации в среде сверстников:**

- -трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- -поведенческие нарушения(трудности в организации собственной деятельности);
- -специфика в развитии психических функции и познавательной деятельности в целом;
- - трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- -специально организованное образовательное пространство:
- - специальные приемы и методы при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС

➤ Состав психолого-педагогического консилиума и междисциплинарной команды, принцип деятельности специалистов в ДОУ:

- Старший воспитатель/координатор инклюзивного образования: разработка, планирование, анализ документации (заключения и рекомендации врачей, специалистов ПМПК);
- Медицинский работник (врач, старшая медицинская сестра):
- оценка актуального психического и физического развития ребенка;
- Педагог-психолог → Учитель-дефектолог → Учитель-логопед → Музыкальный руководитель → Инструктор по физической культуре:
- выработка (согласовании) коллегиальных подходов к созданию условий по развитию ребенка;
- Тьютор, воспитатель: сопровождение ребенка в образовательном процессе. В преломлении, а иногда и серьезной коррекции мнения каждого специалиста

Деятельность педагога-психолога, основные задачи в работе с ребенком с РАС

- 1. Формирование границ взаимодействия;
- 2. Помощь в организации в рамках фронтального обучения;
- 3. Формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- 4. Индивидуальная работа с ребенком (формирование модели поведения);
- 5. Формирование функций программирования и контроля;
- 6. Работа с семьей;
- 7. Работа со сверстниками ребенка

Визуальное расписание

Приветствие



Дети с РАС

Работа с психологом



Деятельность учителя-дефектолога в работе с ребенком с РАС

- 1. Создание адекватной организованной среды;
- 2. Организация и визуализация времени, режимных моментов («разметка времени»);
- 3. Структурирование всех видов деятельности;
- 4. Преодоление неравномерности в развитии;
- 5. Организация режима коммуникативного общения;
- 6. Сопровождение образовательного процесса:
 - *а) составление индивидуального плана работы (совместно с другими специалистами и родителями), б) мониторинг, в) индивидуально-коррекционные занятия, г) в режиме работы малой группы, д) включение ребенка во фронтальную форму организации образовательной деятельности*

Дети с РАС

Занятие с дефектологом



Дети с РАС

Работа с дефектологом



Деятельность учителя-логопеда в работе с ребенком с РАС

1. Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами
2. Понимание сложноорганизованной устной речи;
3. Формирование у ребенка коммуникативной стороны речи , умение работать в режиме диалога;
4. Коррекция звукопроизносительной стороны речи



ЛОГОРИТМИКА

Дети с РАС

Работа с логопедом



Деятельность воспитателя сопровождения, тьютора

- Помощь при организации образовательного процесса, учит ребенка определенным приемам, позволяющим структурировать деятельность, формирует учебные стереотипы.
- Создание внешних маркеров и правил жизни в группе (расписание: проработана последовательность подготовки рабочего пространства, набора необходимых материалов, последовательность подготовительных действий).
- **Необходимо помнить! Что фронтальные вербальные инструкции ребенок с РАС воспринимает плохо или не воспринимает совсем!**
- Организации поведения помогают и определенные правила, в виде небольших плакатов, расположенных на стене около столов (например: «У нас есть правило №1, оно гласит, что во время занятия без разрешения нельзя вставать и ходить по группе»). Ребенку с РАС это проще усвоить, чем слушать «увещевания» педагога, что во время занятия нельзя ходить и трогать чужие вещи.

Помощь в сопровождении детей с РАС на занятиях



Помощь в сопровождении детей с РАС на занятиях



Фронтальное занятие с включением всех детей группы



Алгоритм работы междисциплинарной команды по включению детей с РАС на бинарные и фронтальные занятия

- **I шаг Педагог психолог**: самостоятельная деятельность, взаимодействие со сверстниками, прогулка
- **II шаг Старший воспитатель**: режимные моменты, образовательная деятельность, взаимодействие со взрослыми
- **III шаг Коллегиальное обсуждение**:
 - В случае (+) динамика - бинарное занятие - фронтальное(экспериментальное занятие);
 - принятии решения о готовности ребенка к включению на бинарные и фронтальные занятия образовательной деятельности, написание заключения
 - (-) динамика – продление адаптационного периода

Карта контроля по включению детей с РАС во фронтальную деятельность

Карта 2

Карта контроля по включению детей с ОВЗ во фронтальную деятельность

№ гр. название Ф.И. ребенка	вид деятельности; компонент	результат	сроки проведения	включенность ребенка с ОВЗ на бинарную и фронтальную деятельность (нужное указать)	ответственный
	самостоятельная деятельность		с момента поступления до окончания адаптационного периода		педагог-психолог
	взаимодействие со сверстниками				
	протулка				
	режимные моменты		с момента окончания адаптационного периода до включения ребенка на бинарную и фронтальную ОД		старший воспитатель; координатор инклюзивного образования
	образовательная деятельность				
	взаимодействие с взрослым				
	экспериментально-исследовательская, музыкальное, физкультурное (нужное подчеркнуть)		с момента окончания адаптационного периода до включения ребенка на бинарную и фронтальную ОД		специалисты: инструктор по физической культуре/ музыкальный руководитель (нужное подчеркнуть)

Заключение: _____

Получено удостоверение, оформлено _____

Спасибо за внимание!

