

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

« 27 » 01 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Современные подходы к организации тьюторского сопровождения  
обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и  
инвалидностью)»**

*(в количестве 72 часов)*

Киров, 2021

**Министерство образования Кировской области**  
**Кировское областное государственное образовательное автономное**  
**учреждение дополнительного профессионального образования «Институт**  
**развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Современные подходы к организации тьюторского сопровождения**  
**обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и**  
**инвалидностью)**

**Разработчик(и) программы:**  
**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.**  
**Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**  
**Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы	Разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особых образовательных потребностей
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Проектирование открытой, вариативной образовательной среды организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Требования к созданию специальных образовательных условий, основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, проектов; результаты коррекционно-развивающей работы
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Основные технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся.	Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке для них индивидуальных образовательных маршрутов, программ, индивидуальных учебных планов.

### 1.3. Категория слушателей:

педагоги и специалисты, реализующие тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основания организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0	0	0	0	
1.1.	Стандарт «Специалист в области воспитания». Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора ОО	10	4	4	2	практическая работа
1.2.	Организация тьюторского сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	10	4	4	2	практическая работа
1.3.	Основные технологии тьюторского сопровождения в учебном процессе	12	4	6	2	практическая работа
	Промежуточная аттестация по 1 модулю	2	0	2	0	тест
2.	Модуль 2. Современные требования к созданию специальных образовательных условий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0	0	0	0	
2.1.	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ, инвалидностью.	6	6	0	0	
2.2.	Создание специальных образовательных условий для осуществления тьюторского сопровождения отдельных категорий обучающихся с ОВЗ.	10	4	4	2	практическая работа
	Промежуточная аттестация по 2 модулю	2	0	2	0	тест

3.	Модуль 3. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0	0	0	0	
3.1.	Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	10	4	6	0	практическая работа
3.2.	Взаимодействие тьютора с родителями.	10	4	6	0	практическая работа
	Итого	72	30	34	8	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основания организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**1.1. Стандарт «Специалист в области воспитания». Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора ОО ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н. Обобщенная трудовая функция: тьюторское сопровождение обучающихся. Профессия: Тьютор. Должностные обязанности тьютора. Основные направления организации работы тьюторской службы. Требования, предъявляемые к компетентности тьютора. Рассмотрение этических вопросов в работе тьютора

Практическая работа·Исходя из требований Стандарта «Специалист в области воспитания» выбрать должностные обязанности тьютора

Самостоятельная работа·Изучить Стандарт «Специалист в области воспитания»

**1.2. Организация тьюторского сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Психолого-педагогическая диагностика. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план обучающегося. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Практическая работа·Провести экспертную оценку представленного проекта локального нормативного акта «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану»

Самостоятельная работа·Проанализировать проект локально-нормативного акта «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану», рассмотреть последовательность разработки и реализации ИУП обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

**1.3. Основные технологии тьюторского сопровождения в учебном процессе ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Современный урок. Тьютор и учитель. Технологии тьюторского сопровождения в учебном процессе. Выявление образовательного запроса обучающихся с ОВЗ, помощь в постановке образовательных целей. Анализ и поиск образовательных ресурсов. Содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде. Организация рефлексии в проектировании следующего шага в образовании. Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения

Практическая работа·Рассмотреть часто встречающиеся трудности у обучающихся с ОВЗ и подобрать механизмы адаптации рабочей программы по отдельному учебному предмету с учетом трудностей

Самостоятельная работа·Изучить основные механизмы адаптации рабочей программы

**2. 2-й модуль. Современные требования к созданию специальных образовательных условий для осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

**2.1. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗости психофизического развития детей с ОВЗ ( лекция - 6 ч. )**

Лекция·Необходимые условия и особенности включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование. Классификация обучающихся с ОВЗ, требующих сопровождения тьютором в образовательном процессе (дети с нарушениями слуха, зрения, РАС, НОДА, ТМНР), особенности их психического развития. Особенности организации образовательного маршрута детей данных категорий с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в общеобразовательной организации

**2.2. Создание специальных образовательных условий для осуществления тьюторского сопровождения отдельных категорий обучающихся с ОВЗ ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Система специальных образовательных условий для получения образования детьми с ОВЗ, инвалидностью. Специальные условия, необходимых для реализации АООП. Архитектурные и социальные барьеры в образовательной организации. Основные требования к кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, психолого-педагогическому обеспечению. Сетевое взаимодействие. Нормативно-правовая база учреждения

Практическая работа·Проанализировать состояние существующих ресурсов в образовательных организациях с учётом категорий детей с ОВЗ,инвалидностью (на основе паспорта доступности ОО)

Самостоятельная работа·Рассмотреть систему специальных образовательных условий для получения образования разных категорий детей с ОВЗ, инвалидностью

**3. 3-й модуль. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

**3.1. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста ППк, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных организаций

Практическая работа·Составить план консультационной работы с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.

**3.2. Взаимодействие тьютора с родителями ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями

Практическая работа·Составить план взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Модуль № 1, тема 1.1 Стандарт «Специалист в области воспитания».

**Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора ОО**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели изучают Стандарт «Специалист в области воспитания», исходя из требований стандарта выбирают должностные обязанности тьютора, готовят сообщение об особенностях реализации одной из них на выбор. Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

**Критерии оценивания:**

зачет/незачет

**Примеры заданий:**

**Примерные должностные обязанности тьютора:**

- 1) Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования.
- 2) Осуществляет организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- 3) Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса обучения; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения.
- 4) Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также родителями для разработки и коррекции ИУП.
- 5) Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути образования.
- 6) Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам трудностей, коррекции потребностей, развития способностей.
- 7) Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы в подготовке и проведении родительских собраний, в мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.
- 8) Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Раздел программы: Модуль № 1, тема 1.2. Организация тьюторского сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели проводят экспертную оценку представленного проекта локального нормативного акта «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану». Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

**Критерии оценивания:**

зачет/незачет

**Примеры заданий:**

1. Оцените оптимальность структуры.
2. Рассмотрите полноту используемой нормативно-правовой базы.
3. Проанализируйте связь цели с задачами и планируемыми результатами, сформированными для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
4. Дайте оценку структуре и содержанию ИУП.

5. Оцените предлагаемый порядок разработки и утверждения ИУП.

6. Какую информацию из предлагаемого проекта можно использовать для подготовки (или коррекции) положения об обучении по УИП в Вашей образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №1, 1.3. Основные технологии тьюторского сопровождения в учебном процессе.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели рассматривают часто встречающиеся трудности у обучающихся с ОВЗ на выбор и подбирают механизмы адаптации рабочей программы по отдельному учебному предмету с учетом трудностей. Время выполнения - в соответствии с учебным планом

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

Слушатели подбирают механизмы адаптации рабочей программы по отдельному предмету (на выбор) с учетом трудностей (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) одной из категорий обучающихся с ОВЗ (на выбор):

- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с ЗПР;
- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с НОДА;
- Дети с ТНР;
- Дети с РАС;
- Дети с ТМНР.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2, тема 2.2. Создание специальных образовательных условий для осуществления тьюторского сопровождения отдельных категорий обучающихся с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели анализируют состояние существующих ресурсов в образовательных организациях для реализации тьюторского сопровождения с учётом категорий детей с ОВЗ на основе паспорта доступности ОО. Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

Слушатели анализируют и составляют перечень специальных образовательных условий с учетом одной из категорий обучающихся с ОВЗ на основе паспорта доступности ОО:

- Дети с нарушением интеллекта;
- Дети с ЗПР;

- Дети с нарушением слуха;
- Дети с нарушением зрения;
- Дети с НОДА;
- Дети с ТНР;
- Дети с РАС;
- Дети с ТМНР.

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Модуль № 3, тема 3.1. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели составляют план консультационной работы с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалидностью. Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

**Критерии оценивания:**

зачет/незачет

**Примеры заданий:**

**Выявить наиболее часто встречающиеся запросы на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу**

№	Тема	Срок выполнения	ответственный
---	------	-----------------	---------------

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Модуль № 3, тема 3.2. Взаимодействие тьютора с родителями

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели составляют план взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Время выполнения - в соответствии с учебным планом

**Критерии оценивания:**

зачет/незачет

**Примеры заданий:**

**Сформулировать наиболее часто встречающиеся запросы от родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу**

№	Тема	Срок выполнения	ответственный
---	------	-----------------	---------------

Количество попыток: не ограничено

### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** 1-й модуль. Теоретические и методические основы деятельности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения 1 раздела. Время выполнения- 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

**Примеры заданий:**

1. Тьютор выполняет функции:

- а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

2. Укажите основные принципы тьюторского сопровождения

- а) непрерывность и открытость;
- б) индивидуализация и модульность;
- в) открытость и гибкость;
- г) все перечисленные.

3. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) диагностико-мотивационный;
- г) реализационный.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы:** Модуль № 2 Современные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения 2 модуля. Время выполнения - 1 академический час

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

**Примеры заданий:**

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) сегрегация;
- г) дискриминация.

2. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- а) специальные образовательные программы;
- б) специальные учебники;
- в) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- г) основная образовательная программа НОО.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175495&demo=>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175316&demo=1>

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=361167&demo=1>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=382565&demo=1>
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/download/3032/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=MLAW&n=201502&demo=1>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 № 22 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <https://base.garant.ru/400274954/>
11. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71142184/>

## Литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31-38.
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина.- М.:ИНФРА-М, 2021.- 184с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков [и др.] 2-е издание М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.
4. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/ А.А. Сазыкин М.: Феникс, 2021.-165с.
5. Олефир Л.Н. «Сетевой учитель и сетевой тьютор», «Вести образования» (Федеральное электронное издание) 25.09.2017г <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14988.html>
6. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». - Екатеринбург, 2016.
7. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.

8. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой.- Киров:ООО Радуга-Пресс», 2018.-301 с.
9. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов/ под ред. И.А. Крестининой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».- Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019.-56с.

#### **Электронные обучающие материалы**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

#### **Интернет-ресурсы**

1. [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) (Примерные АООП, программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/wRHhkaY01E>
4. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.