

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

« 23 » 12 2021 г.
Н.В. Соколова
ИРО Кировской области



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Совершенствование компетенций учителей русского языка по вопросу подго-
товки обучающихся старших классов к ЕГЭ по русскому языку»**

для учителей русского языка и литературы

(в количестве 36 часов)

Киров 2021

Министерство образования Кировской области
**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование компетенций учителей русского языка по вопросу
подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по русскому языку**

**Разработчик(и) программы:
Рылова А.С., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат
педагогических наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование методической и предметной компетенций учителей русского языка для целей обеспечения эффективной подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Предметное обучение. Русский язык»	1. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка. 2. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.	1. Специфика филологического образования в старших классах, современные тенденции в теории и практике обучения русскому языку. 2. Особенности оценивания образовательных результатов по русскому языку, перспективы развития форм государственной итоговой аттестации по предмету. 3. Особенности обобщения знаний и умений по основным содержательным разделам русского языка.	1. Использовать современные методы и приемы обучения русскому языку в старших классах в целях эффективной подготовки к ЕГЭ. 2. Осуществлять объективный контроль образовательных результатов обучающихся старших классов на этапе подготовки к ЕГЭ. 3. Формировать у обучающихся умения в соответствии с уровнями языка и нормами речевого взаимодействия.

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Методические основы обеспечения эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку	0	0	0	
1.1	Особенности преподавания русского языка в старших классах	2	1	1	
1.2	Входной контроль	1	0	1	тест
1.3	Проверка и оценка знаний, умений и навыков по русскому языку	2	1	1	
1.4	ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку: сущность и содержание	3	2	1	

1.5	Методические основы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	2	1	1	
1.6	Текущий контроль	1	0	1	методическая разработка
2.	Особенности обобщения знаний и умений по основным содержательным разделам русского языка	0	0	0	
2.1	Лексика и фразеология	2	1	1	
2.2	Орфография	3	1	2	
2.3	Пунктуация	2	1	1	
2.4	Нормы русского литературного языка	4	2	2	
2.5	Речеведение	4	2	2	
2.6	Создание письменного высказывания	6	3	3	
2.7	Промежуточный контроль	1	0	1	практическая работа
2.8	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку средствами учебных пособий ведущих издательств	1	1	0	
3	Итоговая аттестация	2	0	2	проект
	Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

1.1 Особенности преподавания русского языка в старших классах (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Концепция обучения русскому языку в старших классах. Задачи обучения как перспективы успешности выпускника в разных областях его жизни. Принципы построения курса русского языка в старших классах. Уровни реализации принципа интегративности. Совершенствование всех уровней владения языком. Основное содержание обучения русскому языку в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях. Инвариантное содержание обучения на базовом и профильном уровнях. Описание специфики изучения русского языка на базовом уровне и на профильном уровне. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Определите, формированию каких компетентностей способствует освоение следующих тем и разделов, обязательных для изучения в старших классах. 2. Познакомившись с содержательными и методическими особенностями обучения русскому языку в старших классах, определите, какие из перечисленных ниже тем и разделов являются обязательными для освоения как на базовом, так и на профильном уровне, а какие изучаются только на профильном уровне. 3. Проанализируйте конспект урока русского языка (или видеурок) в 10-11 классе, определите тип и вид урока, обоснуйте их выбор. Ответьте на вопросы: В чем заключается инновационное содержание урока? Почему урок реализуется в рамках углубленного изучения? Какие методические приемы использует автор урока? Является ли их соотношение оптимальным в границах урока? Что показалось вам самым интересным и полезным в содержании или методической организации урока? Форма организации дистанционной работы: изучение текстового материала, просмотр видеурока,

самопроверка, работа в сервисах Google.

1.2 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

1.3 Проверка и оценка знаний, умений и навыков по русскому языку (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Содержание и способы осуществления контроля с позиций системно-деятельностного подхода. Функции контроля. Виды контроля, их характеристика. Создание системы эффективных форм контроля на уроках русского языка: контроль за усвоением знаний, контроль за сформированностью умений и навыков. Традиционные и инновационные методы контроля. Принципы формирующего оценивания. Тестирование как форма итогового контроля. Преимущества тестирования. Принципы составления тестовых заданий. Типология тестовых заданий: задания закрытого и открытого типа. Характеристика разных типов тестовых заданий. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Тестология - относительно молодая наука, основные понятия которой только сейчас входят в словарь учителя. Познакомьтесь с некоторыми ключевыми тестологическими терминами и понятиями. Обратите внимание на то, что содержательные части правого и левого столбиков таблицы не соотносятся между собой. Подберите к каждому термину в левом столбике определение из правого. Обоснуйте свой ответ. 2. Определите типы тестовых заданий. Форма организации дистанционной работы: изучение текстового материала, самодиагностика по результатам выполнения тестовых заданий множественного выбора и установления соответствия.

1.4 ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку: сущность и содержание (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Принципы разработки контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ по сравнению с традиционными формами контроля. Концептуальные основы содержания контрольно-измерительных материалов. Общие подходы к проектированию заданий ЕГЭ. Преимущество форм государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и в 11 классах. Проверка уровня сформированности предметных компетентностей средствами ЕГЭ. Реализация системно-деятельностного подхода в содержании КИМов. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Документы, сопровождающие единый государственный экзамен: кодификатор, спецификация, демоверсия. Основные характеристики ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году. Причины и планируемые результаты изменений. Перспективы развития контрольно-измерительных материалов. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Познакомьтесь с анализом результатов ЕГЭ в Российской Федерации за последние четыре года и сделайте вывод о динамике показателей. 2. Познакомьтесь с анализом результатов ЕГЭ в регионе за последние три года и сделайте вывод о динамике показателей. 3. Определите, на проверку каких предметных компетентностей выпускника ориентирован каждый из представленных ниже вариантов тестов ЕГЭ. Форма организации дистанционной работы: изучение текстовых материалов и/или презентации, самодиагностика по результатам выполнения тестовых заданий открытого типа.

1.5 Методические основы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Проблемы большинства выпускников с ЕГЭ по русскому языку. Высокий и низкий уровень выполнения заданий выпускниками России и/или региона в текущем учебном году. Главные аспекты подготовки к выполнению заданий разного уровня. Общие рекомендации по организации технологии подготовки к ЕГЭ. Приемы повторения и обобщения на этапе подготовки к выполнению заданий части 1. Способы и средства совершенствования подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки выпускников в тестовой

части ЕГЭ и в сочинении. Причины ошибок и пути их устранения. Ресурсы сайта ФИПИ для эффективной подготовки к ЕГЭ. Использование цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «Якласс» и др. Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Прочитайте статью «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку с использованием электронных средств обучения» и ответьте на вопросы: В чем автор видит необходимость и преимущество компьютерного сопровождения при подготовке к ЕГЭ? Как особенности построения компьютерной программы способствуют обобщению и систематизации знаний за курс средней школы? Какова специфика проведения уроков с использованием электронных ресурсов? Что показалось вам особенно интересным и полезным? Какие методические приемы вы примете во внимание? 2. Проанализируйте содержание памяток, составленных учителями-практиками для своих учеников и сделайте вывод о роли организации целенаправленной и системной подготовки к ЕГЭ с помощью учителя. 3. Познакомьтесь с презентацией «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе» и ответьте на вопросы: Как структурирует педагог систему подготовки? Как помогает поэтапность в процессе обучения? Что нового Вы узнали для себя? Как обогатили опыт своей профессиональной деятельности? Форма организации дистанционной работы: просмотр изучение текстовых материалов, тезирование, ознакомление с презентацией.

1.6 Текущий контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание текущего контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

2.1 Лексика и фразеология (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Формулировки заданий по разделу. Методический комментарий к заданиям. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, чтобы выполнить задания по разделу. Глоссарий по разделу. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Лексическая система русского языка: слова с точки зрения количества значений, с точки зрения происхождения, с точки зрения употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса, с точки зрения стилистической окраски. Виды омонимов, синонимов и антонимов. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Для того чтобы успешно выполнить задания по лексикологии, необходимо определять основные разряды лексических единиц. При этом желательно научиться разграничивать разные виды омонимов, синонимов и антонимов, так как в некоторых случаях задания могут быть сформулированы таким образом: В каком предложении используются контекстуальные антонимы (стилистические синонимы, омофоны и т.д.)? Познакомьтесь с представленными ниже дополнительными теоретическими сведениями. Вставьте на месте пропусков необходимые слова, обозначающие известные вам разновидности омонимов, синонимов и антонимов. 2. Прочитайте теоретические сведения, представленные ниже. На основе анализа содержания материала составьте опорный конспект (схему, таблицу, алгоритм и т.п.), который вы станете использовать на уроках по подготовке к ЕГЭ. Какие формы и приемы работы следует предложить школьникам с целью систематизации знаний по фразеологии? Какие задания для учащихся нужно разработать для отработки навыка распознавания фразеологизмов в тексте? 3. Познакомьтесь с вариантами упражнений (как репродуктивного, так и продуктивного характера), разработанных для систематизации и обобщения знаний и умений учащихся по лексикологии и словообразованию. Выберите те из заданий, какие представляются вам наиболее важными и интересными, предложите выполнить их учащимся вашего класса. Сделайте вывод об эффективности использования данных упражнений при подготовке к ЕГЭ. 4. В 2015 году в ЕГЭ для проверки понимания лексического значения слова включено новое задание - работа со словарной статьей, позволяющее проверить уровень сформированности информационных умений учащихся.

Обратитесь к Открытому банку заданий на сайте ФИПИ. Сделайте вывод о том, как работа с представленными на официальном сайте ЕГЭ заданиями обеспечивает эффективность подготовки школьников к экзамену. 5. Познакомьтесь с опытом работы учителя, опубликованном в сборнике материалов 47-ой областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы «Проектирование и оценка современного урока русского языка и литературы». Какую роль играет систематическая работа в основной школе для целей формирования умений, необходимых старшеклассникам при написании ЕГЭ? Каким образом углубленное изучение предмета способствует эффективной подготовке к ЕГЭ по русскому языку? Форма организации дистанционной работы: анализ текстовых материалов, обработка информации (опорный конспект, таблица и пр.), выполнение задания на дополнение информации, разработка приемов работы, работа на сайте ФИПИ, работа с сервисами Google.

2.2 Орфография (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Формулировки заданий по разделу. Методический комментарий к заданиям. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, чтобы выполнить задания по разделу. Новые орфограммы в заданиях раздела. Характеристика разных типов заданий по разделу. Изменения в формулировках в текущем учебном году. Общие и частные принципы методики орфографии. Приемы обучения орфографическим правилам. Орфографическая зоркость. Принципы русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Поморфемное письмо. Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания. Особенности русской графики. Соотношение между фонетикой и графикой. Варианты формулировок правил. Правописание Н и НН в словах. Слитное и раздельное написание НЕ. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний. Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Проанализируйте фрагмент Кодификатора элементов содержания ЕГЭ по русскому языку, составленного на основе Обязательного минимума содержания общего образования. Какие подразделы общего раздела «Орфография» представлены в современных КИМах по русскому языку? Сделайте выборку на основе анализа заданий по орфографии. Почему именно данные элементы содержания представлены в ЕГЭ? Чем, на ваш взгляд, обоснован выбор подразделов для контроля языковых умений учащихся по орфографии? Какова взаимосвязь анализируемых тематических блоков с другими разделами языкознания, в частности с морфологией русского языка? Какие умения по морфологии косвенно проверяются в ходе выполнения заданий по орфографии? 2. При обучении орфографии в среднем звене, а также на этапе обобщения и систематизации знаний в старших классах в методике преподавания рекомендуются к использованию следующие виды упражнений для формирования орфографических умений: учебно-познавательные задачи; упражнения тренингового характера; списывание; разные виды диктантов; конструирование слов, словосочетаний, предложений, текста; практикум; задания поискового характера; проверочные карточки; работа над ошибками (редактирование текста); опросы с помощью перфокарты; творческое задание (эссе); самостоятельные работы (с подсказкой или без нее); тесты разных видов. Познакомьтесь с представленными ниже заданиями по орфографии и определите форму каждого из них. 3. Проанализируйте тестовые задания по орфографии, составленные учителем для целей систематизации орфографических правил на этапе подготовки к ЕГЭ, и оцените их эффективность. 4. Поскольку задание на правописание -Н- и -НН- традиционно вызывает затруднения у обучающихся, уделите повышенное внимание при подготовке к ЕГЭ формированию у своих учеников умений определять краткие формы причастий и прилагательных. Предложите выполнить следующие задания, проведите работу над ошибками. Форма организации дистанционной работы: анализ текстовых материалов, обработка информации (ответы на вопросы), выполнение тестового задания на установление соответствий, выполнение практических заданий, анализ результатов выполнения.

2.3 Пунктуация (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Формулировки заданий по разделу. Методический комментарий к заданиям. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, чтобы выполнить задания по разделу. Принципы русской пунктуации: грамматический, интонационный и смысловой. Основные схемы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Осложненное предложение. Обособление второстепенных членов предложения, обращений, вводных слов и предложений, вставных конструкций. Трудные случаи обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Присоединительные конструкции. Принципы методики пунктуации. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Познакомьтесь с вариантами упражнений, разработанных для систематизации и обобщения знаний и умений учащихся по пунктуации. Выберите те из заданий, какие представляются вам наиболее важными и интересными, предложите выполнить их учащимся вашего класса. Сделайте вывод об эффективности использования данных упражнений при подготовке к ЕГЭ. 2. Проанализируйте фрагмент Кодификатора элементов содержания ЕГЭ по русскому языку, составленного на основе Обязательного минимума содержания общего образования. Какие подразделы общего раздела «Пунктуация» представлены в современных КИМах по русскому языку? Сделайте выборку на основе анализа заданий по орфографии. Почему именно данные элементы содержания представлены в ЕГЭ? Чем, на ваш взгляд, обоснован выбор подразделов для контроля языковых умений учащихся по пунктуации? Какова взаимосвязь анализируемых тематических блоков с другими разделами языкознания, в частности с синтаксисом русского языка? Какие умения по синтаксису косвенно проверяются в ходе выполнения заданий по пунктуации? 3. Познакомьтесь с конспектом урока "Обращение и знаки препинания при нём". Как данный конспект урока для 8 класса можно использовать на этапе повторения и обобщения по теме в старших классах? 4. Поскольку задание на постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи традиционно вызывает затруднения у обучающихся, уделите повышенное внимание при подготовке к ЕГЭ формированию у своих учеников умений ставить знаки препинания на стыке союзов. Предложите выполнить следующие задания, проведите работу над ошибками. Форма организации дистанционной работы: анализ текстовых материалов, обработка информации (ответы на вопросы), изучение конспекта урока, выполнение практических заданий, анализ результатов выполнения.

2.4 Нормы русского литературного языка (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Формулировки заданий по разделу. Методический комментарий к заданиям. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, чтобы выполнить задания по разделу. Анализ особенностей заданий по разделу. Теоретические основы совершенствования культуры речи. Норма как баланс старого и нового, основанный на системе языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Динамический характер нормы и причины появления речевых ошибок. Виды норм в зависимости от структуры языка. Основные виды лексических, морфологических, синтаксических и орфоэпических норм. Акцентологический минимум. Речевые нормы употребления заимствованной лексики в современном русском языке. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Просторечие как источник речевых ошибок. Типичные ошибки в употреблении лексических норм. Грамматические нормы, подлежащие обязательному изучению в школе. Редактирование текстов с учетом коммуникативных задач и стиля речи. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. Целесообразность включения в экзаменационную работу в 2018 году нового задания по культуре речи обусловлена тем, что результаты освоения лексических норм выпускниками прошлых лет в целом удовлетворительны, но невысоки. В качестве основы для лингвистического материала задания б взяты типичные виды речевых ошибок, допущенных при выполнении заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ЕГЭ

прошлых лет, среди которых употребление плеоназмов, тавтология и смешение паронимов. Предложите Вашим ученикам выполнить следующие задания, проведите работу над ошибками. 2. Подберите пары паронимов в соответствии с их толкованием, приведенным в упражнении. 3. Отметьте неверные высказывания среди утверждений: 1) Морфологическая норма регламентирует словоупотребление. 2) Морфологическая норма регламентирует использование форм слова. 3) Нагромождение местоимений создает неясность текста. 4) Полная форма имени прилагательного указывает на временный признак, краткая - на постоянный и т.д. 4. Отметьте предложения с нарушением морфологических норм. 5. Отметьте предложения с нарушением лексико-фразеологических норм. 6. Исправьте грамматические ошибки в построении сложноподчиненных предложений и в предложениях с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм. Заполните третий столбик предлагаемой таблицы. 7. Познакомьтесь с обобщением опыта работы учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к выполнению задания по орфоэпии: Какие приемы формирования речевых умений по орфоэпии использует учитель? Какова востребованность и практическая значимость представленных материалов? 8. Проанализируйте конспект урока Л.А. Божко «Общие сведения о языке. Культура речи. Языковая норма» и ответьте на вопросы: Как осуществляется на уроке целенаправленная подготовка к ЕГЭ? Соответствует ли содержание урока поставленным целям обучения? Обоснуйте свой ответ. Отвечает ли построение урока дидактическим требованиям к уроку обобщения и систематизации? Какие методические приемы использует учитель на уроке? Можно ли их разнообразить? Каким образом? Что показалось вам самым интересным и полезным в уроке? Какие недостатки вы могли бы отметить? 9. Познакомьтесь с технологической картой урока учителя русского языка и литературы. Почему учитель выбрал именно данную тему для урока? Как реализуются системно-деятельностный подход и современные принципы обучения на уроке? Какова практическая значимость представленных материалов? Форма организации дистанционной работы: анализ текстовых материалов, обработка информации (ответы на вопросы, заполнение таблицы), изучение опыта работы, конспекта урока и технологической карты, выполнение тестовых заданий закрытого типа и практических заданий, анализ результатов выполнения.

2.5 Речеведение (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Формулировки заданий по разделу. Методический комментарий к заданиям. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, чтобы выполнить задания по разделу. Анализ особенностей заданий по разделу. Основы совершенствования коммуникативно-речевых умений. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Признаки текста. Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Разграничение союзов и союзных слов. Виды информации в тексте. Разграничение главной и второстепенной информации. Текст как диалог автора с читателем, с самим собой. Типы и стили речи. Коммуникативные качества речи. Выразительные средства разных разделов русского языка. Значение и условия выразительности речи. Специфика, задачи осуществления и план лингвистического анализа текста. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа·1. В следующем тексте из-за перестановки абзацев нарушена логика изложения. Восстановите исходный текст. Обоснуйте свою точку зрения. Определите тему и основную мысль текста, подберите заглавие. 2. Поскольку задание на функционально-смысловые типы речи традиционно вызывает затруднения у обучающихся, уделите повышенное внимание при подготовке к ЕГЭ формированию у своих учеников умений определять типы речи в рамках одного текста, так как «в чистом виде» типы речи в реальной речевой деятельности встречаются крайне редко. Предложите выполнить следующие задания, проведите работу над ошибками. 3. Познакомьтесь с презентацией «Типы речи». Каково может быть назначение данной презентации? Какое место призвана занимать она на уроке? Как следует организовать работу с презентацией при подготовке к ЕГЭ? Сформулируйте задания для учащихся, которые предложили бы вы в ходе использования данной презентации. 4.

Определите способ связи предложений в приведенных текстах. Подчеркните средства связи предложений, надпишите их названия, воспользовавшись справочным материалом. 5. Познакомьтесь с материалами мастер-класса «Выразительные средства языка»: Чем вызвана, по мнению педагога, актуальность работы с обучающимися по данной теме? Какую проблему поднимает автор в своем выступлении? Каковы пути ее решения, предложенные учителем? Какой прием использует учитель в своей работе и как его применение может способствовать эффективной подготовке к ЕГЭ? 6. Познакомьтесь с вариантами рецептивных и творческих заданий по стилистике, представленных в учебном пособии «Роль стилистики в коммуникации» (Основы проектной деятельности. Роль стилистики в коммуникации: учебное пособие для учащихся / под ред. А.С. Рыловой. - Киров: КИПК и ПРО, 2009 - 67с.). Сделайте вывод о том, как использование данных упражнений на уроках русского языка и на дополнительных занятиях (элективные курсы, факультативы, кружки) способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся? Почему на этапе подготовки к ЕГЭ важно систематизировать знания школьников о стилях речи и их роли в процессе коммуникации? Для выполнения какого (-их) задания(-й) особенно важными оказываются умения определять тексты разных стилей и самим создавать тексты соответствующего стиля? Форма организации дистанционной работы: анализ текстовых материалов, обработка информации (ответы на вопросы, заполнение таблицы), речеведческий анализ текста, изучение опыта материалов мастер-класса, выполнение практических заданий, анализ результатов выполнения.

2.6 Создание письменного высказывания (лекция - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция-Анализ особенностей задания. Методический комментарий. Знания, умения и навыки, которыми должен обладать выпускник, чтобы выполнить задание. Критерии оценивания творческой работы. Основные требования, предъявляемые к сочинению-рассуждению. Глоссарий задания. Анализ типичных ошибок в сочинениях выпускников текущего года в РФ и/или регионе. Главные аспекты обучения написанию сочинения-рассуждения. Алгоритм выполнения задания. Виды информации в тексте. Использование приемов стратегий смыслового чтения при анализе исходного текста. Этапы написания сочинения. Верные и неверные формулировки проблемы. Таблица оценивания комментария к сформулированной проблеме текста. Вспомогательные вопросы к комментарию с опорой на исходный текст. Типичные ошибки при написании комментария. Оформление примеров-иллюстраций и их пояснение. Смысловая связь и ее анализ. Речевые обороты для комментирования художественного и публицистического текста. Фактические ошибки в комментарии. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения. Виды аргументов. Композиция сочинения. Устранение логических ошибок. Критерии речевого оформления сочинения-рассуждения. Принципы подсчета слов в сочинении. Типология негрубых и однотипных ошибок. Основные виды речевых и грамматических ошибок. Принципы работы экспертной комиссии по проверке творческого задания в ЕГЭ по русскому языку. Причины рассогласованности действий экспертов. Анализ сочинений, написанных на высший балл, и сочинений, отправленных на третью проверку. Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

Самостоятельная работа 1. В таблице представлены статистические результаты по итогам написания выпускниками РФ и/или региона творческого задания в текущем году. Проанализируйте их. Сделайте вывод о том, какие умения сформированы у экзаменуемых на высоком уровне и какие критерии оценивания вызывают у обучающихся наибольшие трудности. 2. Рассмотрите примеры формулировок проблемы текста, взятые из «Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ». Определите, при каких условиях выпускник может получить 0 баллов по критериям 1-4. 3. Познакомьтесь с информацией о приемах сжатия, сокращения (компрессии) текста и выполните упражнения. Для качественного выполнения каких заданий в ЕГЭ по русскому языку необходимо знать и уметь применять приемы компрессии текста? 4. Познакомьтесь с

отрывками сочинений выпускников из ЕГЭ прошлых лет, написанных по широко известному тексту Н.С. Лескова, представленному в демонстрационной версии ЕГЭ-2019. Оцените отрывки из работ по критерию К2 (комментарий проблемы), обоснуйте выставленное Вами количество баллов. 5. Охарактеризуйте примеры из сочинений выпускников с точки зрения соответствия критерию К5 (Смысловая цельность и композиционная стройность). 6. Проанализируйте отрывки из сочинений выпускников на предмет соответствия критерию К6 (точность и выразительность речи). 7. При проверке сочинений-рассуждений весьма строго оцениваются функциональная грамотность выпускников и речевое оформление творческой работы. Работая над речевым оформлением сочинения необходимо обращать внимание на логическую связность и последовательность изложения, на абзачное членение текста, а также соблюдать разные виды норм русского литературного языка. В связи с этим школьникам полезно отдельно поработать над наиболее часто встречающимися ошибками, освоить типологию речевых и грамматических ошибок. Найдите и исправьте типичные речевые и грамматические ошибки в отрывках из ученических сочинений. Определите, к какому языковому уровню относится нарушение нормы и в чем оно заключается. Форма организации дистанционной работы: изучение текстовых материалов (сплошных и несплошных текстов), выполнение практических заданий, анализ результатов выполнения.

2.7 Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

2.8 Подготовка к ЕГЭ по русскому языку средствами учебных пособий ведущих издательств (лекция - 1 ч.)

Лекция·Серии учебных пособий издательства «Экзамен», их характеристика. Авторская методика подготовки к ЕГЭ Г.Т. Егорова. Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков обучающихся средствами учебных пособий Г.Т. Егорова. Выполнение заданий нового формата с помощью учебных пособий издательства «Просвещение». Формирование познавательных УУД при подготовке к ЕГЭ на уроках русского языка с использованием УМК корпорации «Российский учебник». Форма организации дистанционной работы: просмотр видеолекции или ознакомление с презентацией и текстовыми материалами.

3 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Описание итогового контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

25 заданий открытого типа множественного выбора (45 минут). Проводится перед началом изучения слушателями предметно-методических разделов программы с целью оценки их первоначального уровня профессиональных знаний.

Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ. Оптимальный уровень - 25-22 верных ответов; базовый, пороговый уровень - 21-18, недостаточный уровень - 13-17.

Примеры заданий:

1. Чем продиктованы, по мнению И.П. Цыбулько, изменения экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку?

- логикой развития экзамена;

- вариативностью учебно-методических комплексов;
- усилением дифференцирующей способности экзаменационной работы;
- введением ФГОС среднего общего образования.

2. К каким видам норм относится образование форм глагола, причастия и деепричастия?

- морфологические,
- синтаксические,
- лексические,
- орфоэпические.

3. За какое задание тестовой части ЕГЭ по русскому языку предусматривается самый высокий максимальный балл?

- 16,
- 8,
- 26,
- 27.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Методические основы обеспечения эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме практических заданий с использованием дистанционных образовательных технологий (1 час)

Критерии оценивания:

Задания методической направленности творческого характера оцениваются по следующим критериям: правильность ответа, полнота, глубина проработки материала, культура оформления и письменной речи

Примеры заданий:

1. Составьте фрагмент технологической карты урока по подготовке школьников к ЕГЭ. Класс и тематику определите самостоятельно.

2. Составьте памятку для учащихся «Как подготовиться к ЕГЭ по русскому языку». Для того чтобы выпускникам было удобно работать с памяткой, она должна содержать конкретные методические рекомендации (не более 10 положений).

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Особенности обобщения знаний и умений по основным содержательным

разделам русского языка

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме практических заданий с использованием дистанционных образовательных технологий (1 час)

Критерии оценивания:

Задания оцениваются по следующим критериям: правильность ответа, полнота, глубина проработки материала, культура оформления и письменной речи

Примеры заданий:

1. Составьте тест для учащихся по одному из разделов курса русского языка, который представлен в ЕГЭ («Лексика и фразеология», «Орфография», «Пунктуация», «Нормы русского литературного языка» или «Речеведение»). Используйте разные типы тестовых заданий.

2. Руководствуясь критериями, оцените несколько сочинений выпускников по исходному тексту.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проектная работа

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме зачета с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для зачета предлагается двадцать проблемных вопросов. Педагог выбирает любой из перечня, отвечает письменно и/или устно по плану: проблема, пути решения, приемы работы с обучающимися. Время проведения зачета 2 часа.

Критерии оценивания:

Обоснование актуальности проблемы, глубина и оригинальность решения проблемы, полнота описания приемов работы, культура устной и/или письменной речи

Примеры заданий:

1. Почему важно сформировать у школьников разные уровни владения языком? Как это способствует сдаче ЕГЭ по русскому языку и обеспечению успешности ученика в разных сферах его жизнедеятельности?
- 2.

Почему обогащение словаря и грамматического строя речи выступает одним из главных направлений речевого развития школьников? Как обладание большим словарным запасом способствует успешному выполнению тестов ЕГЭ?

3. Почему в процессе подготовки к ЕГЭ нужно повторять сведения по морфемике, хотя необходимость выполнения морфемного анализа слова в современных вариантах ЕГЭ не предусматривается?
4. Какие критерии оценки сочинения-рассуждения в ЕГЭ по русскому языку вызывают затруднения у старшеклассников? В чем заключаются причины появления данных трудностей?

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Старшая школа. 10-11 классы. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.
4. Приказ от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
6. Приказ от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.

9. **Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (утв. 25 сентября 2020 года)**
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" **(вступил в силу с 13 марта 2021 года)**

Литература

1. Белова Е.А. ЕГЭ. Русский язык. Тематический тренинг. Орфография. М.: Издательство «Экзамен», 2017. 112 с.
2. Голуб И.Б. Справочник. Русский язык. Графика. Орфография. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. М.: Экзамен, 2016. 176 с.
3. Горбулинская Е.И. Методика преподавания русского языка в выпускных классах // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. №4. С. 92-96.
4. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ 2020. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Практикум от разработчиков ЕГЭ. Задания 26, 27. М.: Экзамен, 2020. 104 с.
5. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ 2020. Русский язык. Эксперт в ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ. Необходимый теоретический материал. Тематические экзаменационные задания. М.: Экзамен, 2020. 576 с.
6. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ 2021. 2000 заданий с ответами по русскому языку. Задания 1-26. Информация о текстах. М.: Экзамен, 2021. 880 с.

7. Домская Т.А., Рылова А.С. Анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» // Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2020: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. С. 5-29.
8. Дощинский Р.А. ЕГЭ 2021. Русский язык. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. М.: Экзамен, 2021. 472 с.
9. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Практикум по русскому языку. Паронимы. Задание 5. Словарик паронимов. Тренировочные упражнения. Задания в формате ЕГЭ. М.: Экзамен, 2020. 96 с.
10. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Русский тренажёр. Учимся писать сочинение. Теоретический материал. Алгоритм выполнения задания 27. Тренировочные упражнения. М.: Экзамен, 2020. 96 с.
11. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2016. 232 с.
12. Литневская Е.И. Русский язык: теоретический курс для школьников. М.: Издательство Московского университета, 2018. 256 с.
13. Образцова Т.И. Контроль на уроках русского языка // Педагогическое мастерство (III): материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013. С. 119-121.
14. Открытая методика: поиск - исследования - творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы / под ред. Е. Р. Ядровской. СПб.: «Свое издательство», 2015. 350 с.
15. Политова И.Н. ЕГЭ 2020. 100 баллов. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Теоретический курс. Все типы заданий ЕГЭ. Задания для самостоятельной работы. М.: Экзамен, 2020. 304 с.
16. Политова И.Н. ЕГЭ 2020. Русский язык в схемах и таблицах. М.: Издательство «Экзамен», 2020. 64 с.

17. **Проектирование и оценка современного урока русского языка и литературы:** 47 областная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы (Киров, 29 октября 2020 года): Сборник материалов. Киров: ООО «Полиграфовна», 2020. 123 с.
18. **Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений.** М.: Эксмо, 2011. 464 с.
19. **Селезнева Л.Б. Русский язык. Интенсивный курс орфографии и пунктуации. Учебное пособие.** М.: Флинта, 2020. 312 с.
20. **Скрипка Е.Н., Назарова Т.Н. ЕГЭ 2020. Тренажёр. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения. Формулируем проблему и позицию автора. Пишем комментарий к проблеме. Обосновываем свою позицию по проблеме.** М.: Экзамен, 2020. 328 с.
21. **Формирование и оценка образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС: XLV областная научно-практическая конференция (Киров, 23 октября 2018 года): сборник материалов.** Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2018. 56 с.
22. **Цыбулько И.П. ЕГЭ-2021. Отличный результат. Учебная книга участника ЕГЭ.** М.: Национальное образование, 2021. 368 с.

Электронные обучающие материалы

[Образование на русском](#) — портал, объединяющий платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальную сеть для пользователей портала.

[Грамота.ру](#) — справочно-информационный портал, который содержит Единое окно справочных служб русского языка и материалы по всем разделам русской грамматики и орфографии, включая словари, публикации о русском языке, учебники, онлайн-репетитор и игры.

[Правила русского языка](#) – справочный вебсайт, на котором размещены правила орфографии и пунктуации.

[TextoLogia.ru](#) – интернет-журнал, созданный с целью популяризации русского языка и литературы.

<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа

Интернет-ресурсы

Федеральный институт педагогических измерений // <http://fipi.ru>

Издательство «Экзамен» // <http://www.examen.biz>

Методический раздел издательства «Просвещение» // http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=7036

Гильдия словесников // <https://slovesnik.org>

Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система // <http://www.ruscorpora.ru/new>

Словари русского языка // <http://slovari.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы). Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Института развития образования Кировской области. Дистанционный курс содержит полный пакет учебно-методических материалов: текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме, ответы к заданиям репродуктивного характера, контрольные вопросы к каждой теме для самостоятельной проработки материала, ссылки на электронные ресурсы, дополнительный теоретический материал для углубленного изучения темы, творческие проекты, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.