



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

Роль педагога-психолога в работе с обучающимися с РАС

Педагог-психолог Матвейшина А. В.
КОГОВУ ШОВЗ № 13 г. Кирова

- 
- ▶ Педагог-психолог является одним из участников психолого-педагогического сопровождения.
 - ▶ **Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- 



Задачи

психолого-педагогического сопровождения

- ▶ Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС;
- ▶ Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации;

Критерии оценки

- Средства коммуникации, взаимодействия;
- Потребность в общении со взрослыми;
- Потребность в общении с детьми;
- Поведенческие и эмоциональные особенности;
- Особенности освоения (восприятия) пространства;
- Деятельность;
- Взаимодействие со взрослыми;
- Степень самостоятельности в деятельности.

- 
- 
- ▶ Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;
 - ▶ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС;
 - ▶ Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
 - ▶ Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС;
 - ▶ Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешность в освоении АООП.



Основные направления работы психолога с обучающимися с РАС

1. Направленная работа с семьями обучающихся с РАС;
2. Работа с обучающимися с РАС.

1. Работа с семьями обучающихся с РАС

Основывается на работе с личностью взрослого и проводится в два этапа:

1 этап. Сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребёнка.

2 этап. Информирование родителей об особенностях детей с РАС. Обучение способам взаимодействия с ребёнком.

2. Работа психолога с обучающимися с РАС.

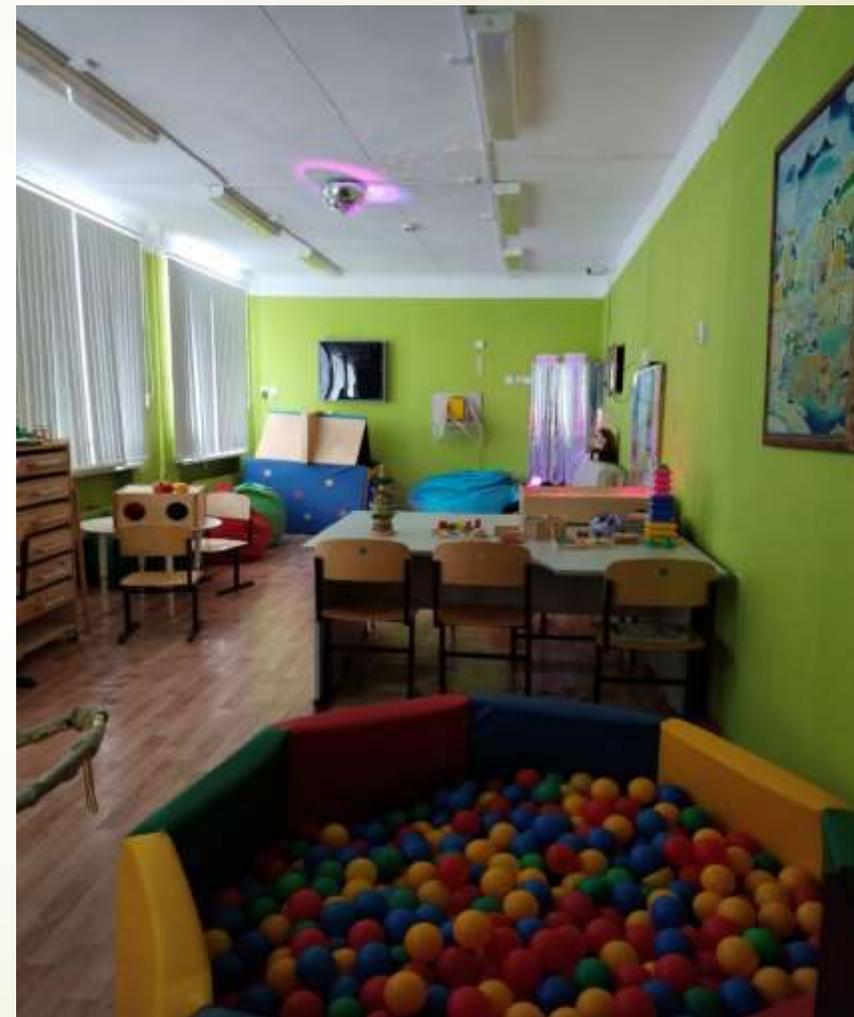
Реализуется в три этапа:

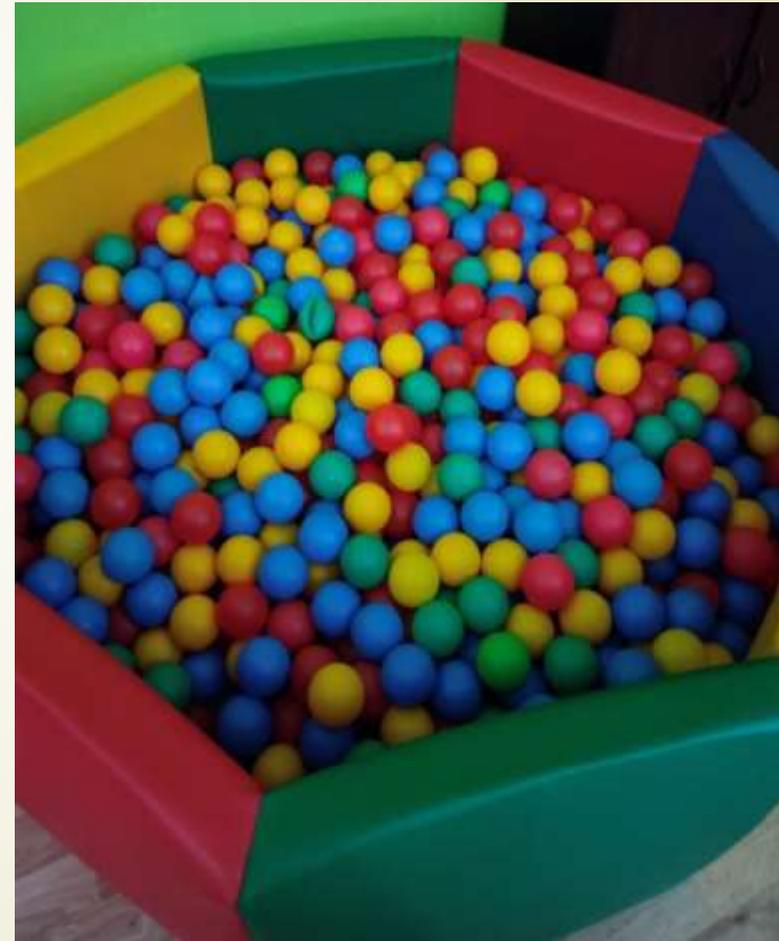
1 этап. Установление контакта, построенного на основе значимых для ребёнка впечатлений;

2 этап. Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятий;

3 этап. Развитие смыслового стереотипа занятий.

Установление контакта, построенного на основе значимых для ребёнка впечатлений



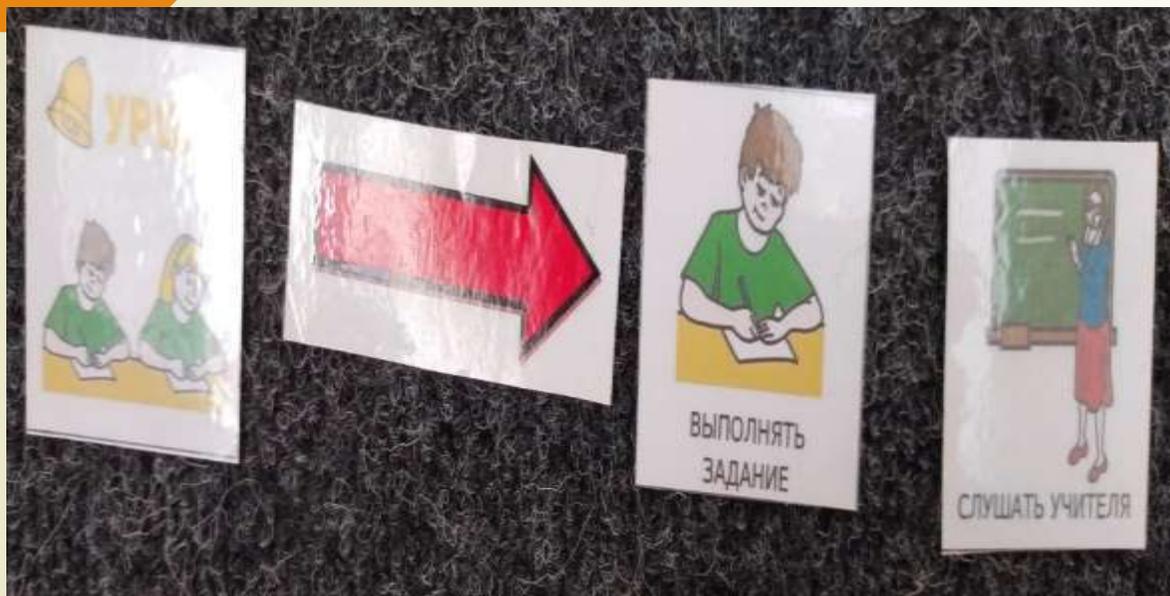


Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятий

Данный этап работы реализуется с помощью визуальной поддержки через:

1. Четкое расписание занятий в структуре общего школьного расписания (занятия проводятся два раза в неделю в малых группах);
2. Индивидуальное неизменное место занятий для каждого обучающегося;
3. Соблюдение временного режима;
4. Введение алгоритма (расписания) непосредственно каждого занятия (особенно эффективным является расписание «сначала-потом»).

Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятий





Развитие смыслового стереотипа занятий

Основной коррекционный блок работы с обучающимся направлен на

- содействие коррекции нежелательных поведенческих реакций;
- формированию базовых учебных действий;
- Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных процессов.

Содержание коррекционных занятий зависит от уровня сформированности базовых учебных действий и опирается на «Программу формирования базовых учебных действий».

Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных процессов



Программа формирования базовых учебных действий

Этап обучения	Состав и характеристика БУД этапа	Образовательная область	Содержание и процедура оценки БУД
1 - 4	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление контакта с педагогом и другими взрослыми; -принятие контакта, инициированного взрослым; -перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта; -спокойное пребывание в новой среде; -планирование учебного дня. 	<p>Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек</p>	<p>Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития определяется на завершающем этапе обучения (9 класс).</p>
1 - 4	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержание правильной позы; -направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемые занятия; -подражание простым движениям и действиям с предметами; -выполнение простых речевых инструкций; -принятие помощи взрослого; -использование по назначению учебных материалов; -выполнение заданий по подражанию; -выполнение заданий по образцу. 	<p>Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Коррекционно-развивающие занятия Коррекционные курсы Внеурочная деятельность</p>	<p>Итоговая диагностика проводится 3 раза в год.</p>
5 - 9	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности. 		
5 - 9	<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. 		

Психологическая диагностика обучающегося с РАС

Строится на:

- анализе анамнестических данных об особенностях развития ребёнка, полученных с помощью опроса родителей;
- на наблюдении за ребёнком в различных ситуациях взаимодействия с участниками образовательного процесса, в учебной и свободной деятельности;
- Обсуждении результатов мониторинга на ППк (психолого-педагогическом консилиуме) каждое полугодие.



Спасибо за внимание

