





Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова»

# Роль педагога-психолога в работе с обучающимися с РАС

Педагог-психолог Матвейшина А. В.  
КОГОбУ ШОВЗ № 13 г. Кирова

- 
- ▶ Педагог-психолог является одним из участников психолого-педагогического сопровождения.
  - ▶ **Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- 





# Задачи

## психолого-педагогического сопровождения

- ▶ Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС;
- ▶ Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации;

## Критерии оценки

- Средства коммуникации, взаимодействия;
- Потребность в общении со взрослыми;
- Потребность в общении с детьми;
- Поведенческие и эмоциональные особенности;
- Особенности освоения (восприятия) пространства;
- Деятельность;
- Взаимодействие со взрослыми;
- Степень самостоятельности в деятельности.

- 
- 
- ▶ Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;
  - ▶ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС;
  - ▶ Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
  - ▶ Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям обучающихся с РАС;
  - ▶ Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешность в освоении АООП.



# Основные направления работы психолога с обучающимися с РАС

1. Направленная работа с семьями обучающихся с РАС;
2. Работа с обучающимися с РАС.



# 1. Работа с семьями обучающихся с РАС

Основывается на работе с личностью взрослого и проводится в два этапа:

**1 этап.** Сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребёнка.

**2 этап.** Информирование родителей об особенностях детей с РАС. Обучение способам взаимодействия с ребёнком.

## 2. Работа психолога с обучающимися с РАС.

Реализуется в три этапа:

**1 этап.** Установление контакта, построенного на основе значимых для ребёнка впечатлений;

**2 этап.** Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятий;

**3 этап.** Развитие смыслового стереотипа занятий.



# Установление контакта, построенного на основе значимых для ребёнка впечатлений





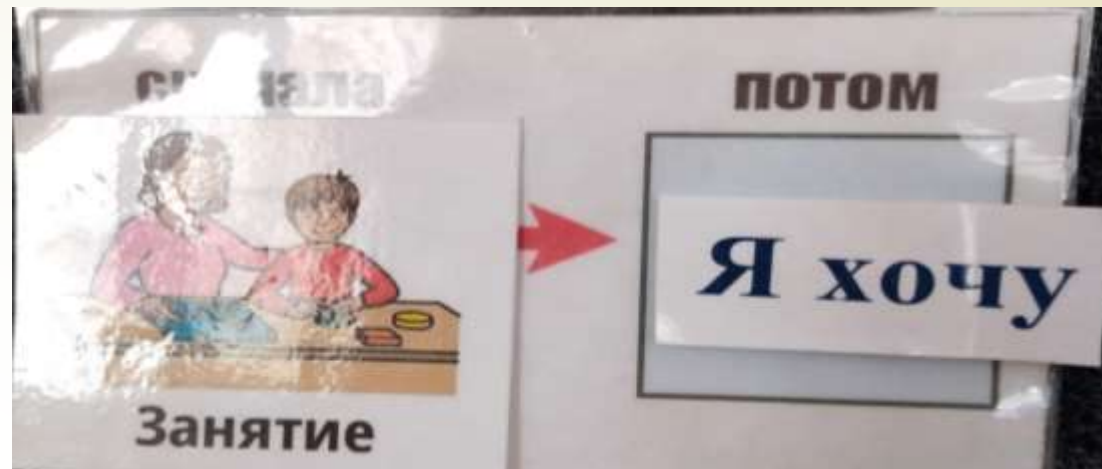


# Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятий

Данный этап работы реализуется с помощью визуальной поддержки через:

1. Четкое расписание занятий в структуре общего школьного расписания (занятия проводятся два раза в неделю в малых группах);
2. Индивидуальное неизменное место занятий для каждого обучающегося;
3. Соблюдение временного режима;
4. Введение алгоритма (расписания) непосредственно каждого занятия (особенно эффективным является расписание «сначала-потом»).

# Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятий







# Развитие смыслового стереотипа занятий

Основной коррекционный блок работы с обучающимся направлен на

- содействие коррекции нежелательных поведенческих реакций;
- формированию базовых учебных действий;
- Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных процессов.

Содержание коррекционных занятий зависит от уровня сформированности базовых учебных действий и опирается на «Программу формирования базовых учебных действий».





# Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных процессов





# Программа формирования базовых учебных действий

| Этап обучения | Состав и характеристика БУД этапа  | Образовательная область   | Содержание и процедура оценки БУД   |
|---------------|--|---|---|
| 1 - 4         | <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление контакта с педагогом и другими взрослыми;</li> <li>-принятие контакта, инициированного взрослым;</li> <li>-перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;</li> <li>-спокойное пребывание в новой среде;</li> <li>-планирование учебного дня.</li> </ul>  | <p>Речь и альтернативная коммуникация<br/>           Математические представления<br/>           Окружающий природный мир<br/>           Человек</p>  | <p>Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития определяется на завершающем этапе обучения (9 класс).</p> |
| 1 - 4         | <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержание правильной позы;</li> <li>-направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемые занятия;</li> <li>-подражание простым движениям и действиям с предметами;</li> <li>-выполнение простых речевых инструкций;</li> <li>-принятие помощи взрослого;</li> <li>-использование по назначению учебных материалов;</li> <li>-выполнение заданий по подражанию;</li> <li>-выполнение заданий по образцу.</li> </ul> | <p>Окружающий социальный мир<br/>           Музыка и движение<br/>           Изобразительная деятельность<br/>           Адаптивная физкультура<br/>           Коррекционно-развивающие занятия<br/>           Коррекционные курсы<br/>           Внеурочная деятельность</p> | <p>Итоговая диагностика проводится 3 раза в год.</p>  |
| 5 - 9         | <p><b>Личностные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-положительное отношение к окружающей действительности.</li> </ul>  |   |   |
| 5 - 9         | <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>  |   |   |

# Психологическая диагностика обучающегося с РАС

Строится на:

- анализе анамнестических данных об особенностях развития ребёнка, полученных с помощью опроса родителей;
- на наблюдении за ребёнком в различных ситуациях взаимодействия с участниками образовательного процесса, в учебной и свободной деятельности;
- Обсуждении результатов мониторинга на ППк (психолого-педагогическом консилиуме) каждое полугодие.



Спасибо за внимание

