

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

  
И.В. Соколова  
« 27 » 01 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Региональная модель индивидуального профессионального развития  
педагога в сфере воспитания»**

*(в количестве 40 часов)*

Киров, 2021

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования  
Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Региональная модель индивидуального профессионального  
развития педагога в сфере воспитания**

**Разработчик(и) программы:  
Кобелева Г.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Киров, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в сфере воспитания обучающихся через реализацию индивидуального профессионального развития с учетом региональной модели.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Нормативно-правовую базу проектирования рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы	Разрабатывать рабочую программу воспитания обучающихся и планы воспитательной работы
		Критерии и показатели качества воспитательной деятельности	Оценивать качество педагогической деятельности по воспитанию обучающихся
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять группами обучающихся с целью вовлечения их в воспитательную деятельность

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, курирующие и реализующие воспитательную деятельность.

### 1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

### 1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тестирование
2	Воспитание как приоритет образования в условиях реализации обновленных ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.	6	2	4	0	практическая работа
3	Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации	11	4	7	0	практическая работа
4	Новые форматы организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	12	4	8	0	практическая работа
5	Оценка качества воспитательного процесса	4	2	2	0	практическая работа
6	Построение модели индивидуального профессионального развития педагога в сфере воспитания	4	0	4	0	
7	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тестирование
		40	12	28	0	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Входная диагностика (практическая работа - 1 ч.)**

Практическая работа. Выполнение входного тестирования

### **2. Воспитание как приоритет образования в условиях реализации обновленных ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)**

#### **Лекция**

Государственная политика в сфере воспитания обучающихся. Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности (федеральный уровень, региональный уровень). Современные требования к разработке программ воспитания в условиях реализации ФГОС. Понятие и сущность воспитания. Субъектно-субъектный характер воспитания. Особенности примерной программы воспитания: модульный принцип построения, программа-конструктор, деятельностный характер, содержание модулей. Календарь образовательных событий, всероссийские проекты, направленные на развитие личности обучающихся. Результаты реализации рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Коллективное планирование и разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации. Типичные ошибки, допускаемые при проектировании рабочей программы воспитания.

#### **Практика**

**Интерактивное занятие.** Работа с понятийным аппаратом теории воспитания: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания. Анализ рабочих программ воспитания конкретных общеобразовательных организаций с использованием экспертной карты.

#### **Промежуточный контроль**

**Практическая работа №1.** Корректировка рабочей программы воспитания своей школы. Размещение на виртуальных досках (например, Padlet и др.) описания одного из модулей, который наиболее полно соответствует воспитательной работе, проводимой в конкретной общеобразовательной организации.

### **3. Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 7 ч.)**

#### **Лекция**

Личностно-ориентированный характер воспитания в современной общеобразовательной организации. Подготовка мероприятий с учётом социокультурной среды школы. Использование принципа гуманизации воспитательного процесса, создание ситуаций успеха. Подходы к организации самоуправления, эффективное социальное взаимодействие, деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных объединений как основа оптимизации воспитательной деятельности. Роль и место плана воспитательной деятельности с детским коллективом в воспитательной системе общеобразовательной организации.

Профессиональные дефициты педагога в сфере проектирования воспитательной деятельности. Понятие «план воспитательной работы». Функции плана воспитательной работы (координирующая, прогнозирующая, организаторская, контролирующая). Принципы планирования воспитательной деятельности (научности, системности, диалога, непрерывности, конкретности и достижимости планируемых результатов, учета потребностей и интересов обучающихся класса, возможности выбора ими различных видов и форм

деятельности). Исходные положения при планировании воспитательной работы: целевая ситуация, возрастная ситуация, ситуация индивидуального развития личности. Планирование на основе изучения воспитательных результатов. Коллективное планирование: работа с детским коллективом, взаимодействие с педагогическим коллективом, организация социального партнерства с семьей и общественными организациями.

#### **Практика**

**Промежуточный контроль. Практическая работа №2.** Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с учетом календарного плана воспитательной работы и календаря образовательных событий. Самоанализ плана при помощи чек-листа «Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя».

### **4. Новые форматы организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (лекция - 4 ч., практическое занятие - 8 ч.)**

#### **Лекция**

Понятия «направления воспитательной деятельности», «виды деятельности», «формы деятельности», «цифровизация воспитания». Основные виды воспитательной деятельности, связанные с настоящей и будущей жизнедеятельностью школьников. Новые форматы организации воспитательной деятельности как инструмент достижения трехуровневого воспитательного результата. Мероприятия, дела, события в жизнедеятельности детской общности. Дайджест современных форматов мероприятий в соответствии с основными видами воспитательной деятельности. Творческие: перфоманс, танцевальный баттл, стэндап, битва хоров, анимационная мастерская, модный показ, игровой дизайн, open-air «Цветной ковер России», цикл мероприятий «Персональная выставка», тимбилдинг «Кинофестиваль». Дискуссионные: спор-клуб, дискурсивная площадка, «дискуссия в аквариуме», «разворачивающаяся история», сторителлинг, кино-салон, «неконференция», Pecha Kucha («печка-куча»), бесшумный конгресс, хакатон, World Cafe («мировое кафе»). Познавательные: разновозрастной сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, тематический день, исследовательская лаборатория, полевая практика, миниэкспедиция, поход, операция «Книга». Игровые: квест, квиз, коммуникативная игра («крокодил», «мафия»), виртуальное путешествие «Орел и решка», день настольных игр, коллективная игра «Стартаперы», ТРИЗ-лаборатория. Просветительские: творческая встреча, сессия вопросов и ответов, штурмлаборатория, «честный разговор», «100 вопросов взрослому», Science Slam (научные бои), питч-сессия. Воспитательный потенциал цифровизации образования. Создание цифрового воспитательного контента. Современные форматы в сфере цифровой воспитательной среды: акции, олимпиады, конкурсы, конференции, форумы и дебаты, блоги, профильные смены, стажировки.

#### **Практика**

**Промежуточный контроль. Практическая работа №3.** Методический практикум «Моделирование воспитательного мероприятия с учетом новых форматов организации воспитательной деятельности»: разработать модель воспитательного мероприятия с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности и цифрового воспитательного контента. Провести самоанализ при помощи чек-листа «Разработка воспитательного мероприятия».

### **5. Оценка качества воспитательного процесса (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

#### **Лекция.**

Общие подходы к оценке качества воспитания в общеобразовательной организации. Самоанализ школы как основное средство оценки качества воспитания. Анализ результатов

воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Особенности анализа результатов реализации программы воспитания. Результат реализации рабочей программы воспитания.

**Практика**

**Промежуточный контроль. Практическая работа №4.** Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Анализ состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

**6. Построение модели индивидуального профессионального развития педагога в сфере воспитания** (практическая работа - 4 ч.)

**Практика**

**Интерактивное занятие.** Построение индивидуального маршрута профессионального развития педагога в сфере воспитания

**7. Итоговая аттестация** (практическая работа - 2 ч.)

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика включает 10 заданий, из них 7 – с выбором варианта ответа, 3 – с открытым ответом. Время для работы 1 час

**Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если даны ответы на 5 и более закрытых вопросов, приведены ответы на вопросы с открытым ответом.

**Примеры заданий:**

Вопросы с выбором ответов:

1. Понятию «воспитание» более соответствует следующий процесс

- А) Однонаправленное воздействие педагога на воспитанника с целью коррекции его поведения
- Б) Совместная деятельность, общение, взаимоотношения с целью создания условий для развития его личности
- В) Стихийный процесс воздействия общества и среды на ребенка

2. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе

- А) выбирать для реализации только инвариантные или только вариативные модули
- Б) включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов
- В) оставить только те вариативные модули, которые представлены в примерной программе воспитания
- Г) отказаться от вариативных модулей

3. Методика организации воспитывающего дела это

- А) набор требований к условиям, видам, формам организации дела
- Б) план проведения дела
- В) описание проведенного дела с включением фото- и видеоматериалов а также отзывов участников

Вопросы с открытым ответом:

1. Сформулируйте не менее трех критериев эффективности воспитательного процесса в условиях реализации новой рабочей программы воспитания.
2. Какие задачи воспитания Вы считаете наиболее важными?
3. Сформулируйте свои профессиональные дефициты в сфере воспитания

**Количество попыток:** 1

#### Промежуточный контроль

**Раздел программы:** Воспитание как приоритет образования в условиях реализации обновленных ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.



**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Подготовка и представление (корректировка разработанной) рабочей программы своей общеобразовательной организации.

**Критерии оценивания:**

- сформулированы цели и задачи рабочей программы воспитания (максимально 5 баллов),
- представлена характеристика воспитательной работы конкретной общеобразовательной организации (максимально 5 баллов),
- обоснован выбор модулей, исходя из представленных характеристик социокультурного пространства и сложившейся ситуации в школе (максимально 5 баллов),
- представлены направления самоанализа воспитательной работы (максимально 5 баллов),
- представлены предложения о способах повышения качества воспитания через наполнение программы (максимально 5 баллов).

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 15 баллов, если слушатель набрал менее 15 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа № 1.**

**Конструирование проекта рабочей программы своей школы**

**Ход работы.** Кратко опишите структурные элементы рабочей программы воспитания:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описаны специфика деятельности в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки, а также важных для школы принципы и традиции воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из краткого описания нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Спроектируйте и кратко опишите содержание, доминирующий характер деятельности обучающихся и взрослых в выбранных модулях.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Спрогнозируйте результаты реализации программы воспитания. Форма отчета Представление проекта рабочей программы воспитания конкретной общеобразовательной организации (выступление с презентацией, размещение на виртуальной доске, в документе совместного доступа и др.)

\*Дополнительно: Размещение на виртуальных досках (например, Padlet и др.) описания одного из модулей, который наиболее полно соответствует воспитательной работе, проводимой в конкретной общеобразовательной организации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации

**Описание, требования к выполнению:**

**Практическая работа №2.** Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с учетом календарного плана воспитательной работы и календаря образовательных событий. Самоанализ плана при помощи чек-листа «Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя».

**Критерии оценивания:**

- сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности (максимально 5 баллов),
- представлено содержание воспитательной работы в классе на основе календарного плана воспитательной работы и календаря образовательных событий (максимально 5 баллов),
- представлены направления самоанализа воспитательной работы (максимально 5 баллов),
- проведен самоанализ плана воспитательной работы на основании чек-листа «Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя» (максимально 5 баллов).

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 15 баллов, если слушатель набрал менее 15 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Раздел программы:** Новые форматы организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

**Практическая работа №3.** Разработать модель воспитательного мероприятия с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности и цифрового воспитательного контента. Провести самоанализ при помощи чек-листа «Разработка воспитательного мероприятия».

**Критерии оценивания:**

Обоснование актуальности темы: отвечает ли тема целям и задачам воспитания в современном обществе, возрастным особенностям и конкретным задачам данного коллектива учащихся. Формулирование цели, задач, ожидаемых воспитательных результатов (максимально 5 баллов).

Разработка модели мероприятия с учетом логичности, четкости и последовательности организации взаимодействий его участников, с анализом соответствия содержанию формы его проведения, новых форм, методов и средств (максимально 5 баллов).

Отбор содержания: рассматривается его воспитательное и познавательное значение, доступность, эмоциональность, конкретность (максимально 5 баллов).

Обеспечение качества подготовки: выбор форм, методов проведения мероприятия; подбор средств активизации интереса обучающихся класса к мероприятию; подбор средств обеспечения обратной связи (максимально 5 баллов).

Общая оценка уровня подготовленности воспитательного мероприятия: предварительная диагностика возможного воспитывающего влияния, определение возможности повторного воспроизведения воспитывающего цикла (совокупности процедур, этапов деятельности и т.п.) (максимально 5 баллов).

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 15 баллов, если слушатель набрал менее 15 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Оценка качества воспитательного процесса

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** проанализировать предложенную карту мониторинга воспитательного процесса в общеобразовательной организации, предложить один-два пункта, которые можно добавить в каждый раздел с учетом специфики общеобразовательной организации (в том числе с учетом вариативных авторских модулей). Оценить качество воспитательного процесса в своей школе по каждому пункту, сделать выводы, наметить пути решения выявленных проблем.

**Критерии оценивания:**

карта доработана, добавлены собственные критерии оценки (максимально 5 баллов), проведена оценка качества воспитательного процесса (максимально 10 баллов).

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 10 баллов, если слушатель набрал менее 10 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа №4. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

*Карта мониторинга воспитательного процесса в общеобразовательной организации (фрагмент)*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой

обеспечивается только волей педагогов		
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

**Раздел программы:** Построение модели индивидуального профессионального развития педагога в сфере воспитания

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** проанализировать выявленные профессиональные дефициты в сфере воспитания. Разработать собственный индивидуальный маршрут профессионального развития в сфере воспитания

**Критерии оценивания:**

Представлены и проанализированы дефициты в сфере воспитания (максимально 5 баллов), Разработан и обоснован собственный индивидуальный маршрут профессионального развития в сфере воспитания (максимально 10 баллов).

**Итоговый контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика включает 15 заданий, время на выполнение 2 часа

**Критерии оценивания:**

Отметка «зачтено» ставится, если выполнено не менее 60% заданий, «не зачтено» – если верно выполнено менее 60% заданий.

**Примеры заданий:**

1. Критерием эффективности развития гуманистической воспитательной класса, школы является

- А) отсутствие правонарушений учащимися школы
- Б) сложившийся коллектив педагогов-единомышленников
- В) количество призовых мест на конкурсах и фестивалях
- Г) развитие личности ребенка.

2. Что является важным условием результативности воспитывающей деятельности классного руководителя?

- А) Дисциплина в детском коллективе и готовность детей беспрекословно выполнять все требования педагога
- Б) Доверительные взаимоотношения, характеризующиеся взаимным уважением
- В) Отсутствие дистанции во взаимоотношениях между педагогом и ребенком

3. К совместной социально-значимой деятельности классного руководителя и обучающихся можно отнести

- А) подготовку и проведение новогоднего классного огонька
- Б) подготовку к контрольным работам и экзаменам
- В) проведение поездки или экскурсии с классом
- Г) лекцию приглашенного специалиста по правилам дорожного движения

**Количество попыток: 1**

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения: 10.01.2021)
3. Примерная программа воспитания, утвержденная ФУМО [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.03.2021)
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 12.03.2021)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.03.2021)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 14.10.2021)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.10.2021)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 14.10.2021)
9. Концепция развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 12.03.2021)
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 2.03.2021)
11. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 12.03.2021)

## Литература

1. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.
2. Баранова Е. И. Планирование персонально ориентированной воспитательной деятельности педагога / Е.И. Баранова, Е.В. Володина // Классный руководитель. — 2017. — № 3. С. 46- 48.
3. Боброва, Л. В. Классные идеи для классного руководителя : методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л.В. Боброва ; – Москва : Феникс, 2019. - 416 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / ИСРО РАО ; П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.] ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : Издательство ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. – Серия : Примерная программа воспитания.
5. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули) : сборник / ИСРО РАО ; сост.: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.] ; – Москва: Издательство ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 97 с. – Серия : Примерная программа воспитания.
6. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. – Москва : А-Приор, 2019. С. 142- 148.
7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования
8. [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 20.12.2021).
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 330 с. – (Серия : Образовательный процесс).
10. Селиванова, Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. 97 с.
11. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76.
12. Степанов, П. В. Структура воспитательной деятельности педагога : монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. / П.В. Степанов. – Москва : Педагогический поиск, 2018. – 216 с.
13. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 136 с.
14. Степанов, П.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
15. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования / Т.С. Парпура // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 марта 2020 г., г. Первоуральск. – Екатеринбург : Издательство РГПУ, 2020 – С. 122-125.
16. Стратегии учительской медиации цифровой активности школьников глазами подростков / Г.У. Солдатова, С.В. Чигарькова // Цифровое общество как культурно-

исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социальногуманитарный университет, 2020. С. 379 - 373.

17. Учимся шевелить мозгами. Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия / Сборник методических материалов. – Москва.: Издательство «Фонд новых форм развития образования», 2019. – 142 с. [Электронный ресурс]. URL : [http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Mozgi\\_2019\\_v5-print.pdf](http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Mozgi_2019_v5-print.pdf) (дата обращения: 14.01.2022)

18. Шпаргалка по дизайн-мышлению / Сборник методических материалов. . – Москва : Издательство «Фонд новых форм развития образования», 2019. – 28 с. [Электронный ресурс]. URL : [http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Shargalka\\_DM\\_v2\\_PRN.pdf](http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Shargalka_DM_v2_PRN.pdf) (дата обращения: 14.01.2022)

19. Шпаргалка по рефлексии / Сборник методических материалов. – Москва: Издательство «Фонд новых форм развития образования», 2019. – 16 с. [Электронный ресурс]. URL : [http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Shargalka\\_Reflexiya\\_v2\\_PRN.pdf](http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Shargalka_Reflexiya_v2_PRN.pdf) (дата обращения: 14.01.2022)

20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – Серия : Авторский учебник.

21. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник и практикум для ВУЗов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 319 с. – Серия : Авторский учебник.

### **Электронные обучающие материалы**

1. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 14.01.2022)

2. Школа воспитания /Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева [Электронный ресурс] URL: Е.И.Соколовой. [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_825\\_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82.pdf](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_825_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82.pdf) (дата обращения: 14.01.2022) 3. В.А. Караковский. Воспитание для всех [Электронный ресурс]. - URL: [http://instrao.ru/images/E\\_library\\_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0\\_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_825\\_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82.pdf](http://instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_825_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82.pdf) (дата обращения: 14.01.2022)

### **Интернет-ресурсы**

1. Альманах перспективных отраслей и профессий «Атлас новых профессий» : офиц. сайт. – URL : <http://atlas100.ru> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

2. Всероссийская интерактивная проектная система ранней профессиональной навигации «ПроеКТОрия» : офиц. сайт. – URL : <https://proektoria.online/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

3. Всероссийский конкурс «Воспитать человека» : офиц. сайт. – URL : <https://xn-80aaebobrug0aehzqb4f4d.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

4. Газета «1 сентября» : офиц. сайт. – URL : <https://1sept.ru/> (Дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

5. Единая информационная система «ДОБРО.РУ» : офиц. сайт. – URL : <https://dobro.ru/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.



6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : офиц. сайт. – URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

7. Культурный дневник школьника Саратовской области : офиц. сайт.– URL : <https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-shkolnika/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст :

8. электронный.

9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» : офиц. сайт. – URL : <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

10. Растим детей. Навигатор для современных родителей : офиц. сайт. – URL : <https://растимдетей.рф> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

11. Российское движение школьников : офиц. сайт. – URL : <https://рдш.рф> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

12. Сайт ГАУ ДПО «СОИРО» : офиц. сайт. – URL : <https://soiro64.ru/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

13. Федеральный проект «Всероссийская школьная летопись» : офиц. сайт. – URL : <https://schoolletopis.ru/> (дата обращения: 20.12.2021). – Текст : электронный.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Для реализации программы в дистанционном формате обучение организуется на портале дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" на образовательной платформе Moodle [режим доступа: <https://sdo.kirovirk.ru/>], где размещен образовательный контент (лекционные материалы (тесты и видеолекции), материалы практических и самостоятельных работ, оценочные работы). Слушателям необходимо компьютерное мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.