

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Соколова

« 27 » 01 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Развитие потенциала управленческих и педагогических команд  
образовательных организаций: управление процессами обновления  
образовательной среды»**

*(в количестве 48 часов)*

Киров, 2022

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Развитие потенциала управленческих и педагогических команд  
образовательных организаций: управление процессами обновления  
образовательной среды**

**Разработчик(и) программы:  
Кобелева Г.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Киров, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование и получение новых профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд по управлению процессами обновления образовательной среды образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования.	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации.	Использовать приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации для повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях обновления образовательной среды.
Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения	Особенности структуры программы развития	Разрабатывать локальный нормативный акт, регламентирующий процедуру разработки программы развития в образовательной организации; распределять функциональные обязанности в ходе разработки программы развития; проводить анализ существующей ситуации в образовательной организации, формулировать на основе анализа цели, задачи и перечень приоритетных направлений программы развития
Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы	Эффективные управленческие и педагогические практики и решения для повышения качества образования в условиях обновления	Внедрять эффективные управленческие и педагогические практики и решения для повышения качества образования в условиях обновления образовательной среды.

образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе	образовательной среды.	
	Технологии использования результатов оценочных процедур для повышения эффективности деятельности образовательной организации.	Анализировать и интерпретировать результаты оценочных процедур. Выполнять самодиагностику и самоанализ образовательной организации. Принимать управленческие решения на основе анализа и интерпретации оценочных процедур

#### Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.	Особенности структуры программы развития	Разрабатывать локальный нормативный акт, регламентирующий процедуру разработки программы развития в образовательной организации; распределять функциональные обязанности в ходе разработки программы развития; проводить анализ существующей ситуации в образовательной организации, формулировать на основе анализа цели, задачи и перечень приоритетных направлений программы развития
Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Эффективные управленческие и педагогические практики и решения для повышения качества образования в условиях обновления образовательной среды.	Внедрять эффективные управленческие и педагогические практики и решения для повышения качества образования в условиях обновления образовательной среды.
	Подходы к повышению эффективности методической работы, совершенствованию воспитательной деятельности в образовательной организации Современные образовательные технологии в аспекте повышения качества образования. Ресурсы	Разрабатывать направления повышения эффективности методической работы, совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации. Обеспечивать применение современных образовательных

	проектной и внеурочной деятельности для повышения учебной мотивации обучающихся. Цифровые ресурсы для улучшения образовательных результатов обучающихся.	технологии в аспекте повышения качества образования.
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	Технологии использования результатов оценочных процедур для повышения эффективности деятельности образовательной организации	Анализировать и интерпретировать результаты оценочных процедур. Выполнять самодиагностику и самоанализ образовательной организации.

#### Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы	Приоритетные направления образовательной политики	Учитывать приоритетные направления образовательной политики Российской

	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Российской Федерации. Подходы к постановке целей и разработке показателей достижения, разработке комплекса мероприятий для перехода ОО в эффективный режим работы.	Федерации для включения в образовательный процесс всех обучающихся, повышения учебной мотивации, повышения образовательных результатов.
	Планирование и проведение учебных занятий	Образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений.	Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений: технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, проектного обучения и исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения, применение цифровых технологий для повышения качества образовательных результатов.

### 1.3. Категория слушателей:

руководящие и педагогические работники образовательных организаций

### 1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

### 1.5. Срок освоения программы: 48 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Сам работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тестирование

2	Государственная политика в сфере образования	2	2	0	0	
3	Программа развития образовательной организации	12	4	8	0	практическая работа
4	Эффективные управленческие и педагогические практики в условиях обновления образовательной среды	23	4	19	0	практическая работа
5	Использование результатов оценочных процедур для повышения эффективности деятельности образовательной организации	8	2	6	0	практическая работа
6	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тестирование
		48	12	36	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль (практическая работа - 1 ч.)

**Практика.** Практическая работа. Выполнение входного тестирования

### 2. Государственная политика в сфере образования (лекция - 2 ч.)

**Лекция.** Государственная политика в сфере образования. Стратегические цели и задачи РФ в области образования, приоритетные направления развития системы образования. Федеральные проекты национального проекта «Образование». Механизмы достижения поставленных целей и задач. Региональные ориентиры в развитии системы образования. Текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации в условиях обновления образовательной среды. Основное содержание управления изменениями в образовательной организации, его влияние на стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, целевые показатели его развития.

### 3. Программа развития образовательной организации (лекция - 4 ч., практическое занятие - 8 ч.)

**Лекция.** Управленческий цикл при проектировании программы развития: инициация, анализ, планирование, организация, мотивация, контроль, анализ эффективности. Требования к локальным нормативным актам образовательной организации. Структура и особенности содержания локального нормативного акта, регламентирующего процедуру разработки программы развития. Структура программы развития: паспорт, информационно-аналитический раздел, концептуально-целевой раздел, тактический раздел, бюджет программы, управление программой развития, риски и возможные варианты их нивелирования. Методы сбора информации о деятельности образовательной организации.

**Практика.**

**Интерактивное (практическое) занятие.** Методы и формы вовлечения коллектива в проектирование программы развития образовательной организации, их классификация. Опрос, анкетирование, дискуссия, дебаты. Брайнсторминг. Кейс-метод. Метод интеллектуальной карты. Анализ работы образовательной организации. Методики анализа (PEST-анализ, SWOT-анализ, проблемно-ориентированный анализ и др.). Стратегия развития образовательной

организации. Проект как форма реализации программы развития. Цель, результат и продукт проекта. Состав участников проекта, их основные функции. Команда проекта, её формирование и развитие. Жизненный цикл и ограничения проекта. Организационно-ролевая структура проекта.

**Промежуточный контроль. Практическая работа № 1 «Разработка проекта программы развития образовательной организации».**

#### **4. Эффективные управленческие и педагогические практики в условиях обновления образовательной среды (лекция - 4 ч., практическое занятие - 19 ч.)**

##### **Лекция.**

Совершенствование методической работы. Современные модели и формы методической работы. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как эффективный инструмент профессионального развития. Организация и содержание деятельности профессионального обучающего сообщества педагогов и руководителей по системе Р2Р.

Совершенствование воспитательной деятельности в образовательной организации. Обновление содержания воспитания. Формы и методы воспитания, основанные на эффективных педагогических практиках. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Актуализация форм и методов вовлечения семьи в воспитательную деятельность.

Современные образовательные технологии в аспекте повышения качества образования. Обновление образовательных технологий, учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональная грамотность и развитие позитивных установок, мотивация обучения и стратегии поведения учащихся в различных ситуациях, готовность жить в эпоху перемен.

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ на основе ресурсов проектной и внеурочной деятельности. Использование возможностей социального партнерства в реализации проектной и внеурочной деятельности обучающихся для повышения учебной мотивации.

##### **Практика.**

**Интерактивное (практическое) занятие.** Совершенствование методической работы. Технология подготовки и проведения воркшопа, мастер-класса, митапа, форсайт-сессии.

Совершенствование воспитательной деятельности в образовательной организации. Анализ практик образовательных организаций по совершенствованию воспитательной деятельности. Формы и методы вовлечения семьи в воспитательную деятельность, их содержательное наполнение.

Современные образовательные технологии в аспекте повышения качества образования. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Эффективные практики реализации технологий разноуровневого и дифференцированного обучения, проектного обучения и исследовательской деятельности, проблемного обучения, формирующего оценивания, цифровых технологий для повышения качества образовательных результатов.

Методика реализации в урочной и внеурочной деятельности творческих заданий; работы в малых группах; обучающих игр (ролевых игр, имитаций, деловых игр); социальных проектов и других методов, «дерева решений», «мозгового штурма», «анализа казусов», тренингов и др. Использование возможностей социального партнерства в реализации проектной и внеурочной деятельности обучающихся для повышения учебной мотивации.



**Промежуточный контроль. Практическая работа №2.** Решение кейсовых заданий. Работа в группах: определение направлений деятельности управленческой и команды по повышению эффективности работы на примере эффективной практики, описанной в кейсе, с последующим командным обсуждением результатов.

## **5. Использование результатов оценочных процедур для повышения эффективности деятельности образовательной организации** (лекция - 2 ч., практическое занятие - 6 ч.)

**Лекция.** Понятия качество образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), объекты и субъекты оценивания, нормативно-правовые основания функционирования ВСОКО. Организационная структура ВСОКО.

Международные и национальные исследования качества образования, региональные и внутришкольные оценочные процедуры, их характеристики. Единая система оценки качества образования. Цели и задачи исследований, их целевые группы. Результаты исследований, выводы и рекомендации. Анализ и интерпретация ключевых результатов международных исследований качества образования на уровне страны.

Типичные ошибки оценочной деятельности. Завышение (занижение) результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования.

### **Практика.**

#### **Интерактивное (практическое) занятие.**

Анализ структуры Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанного в общеобразовательной организации, выявление недостатков в организации внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС.

Анализ заданий PISA с позиции оценки метапредметных результатов обучающихся, определение уровня грамотности. Уровни оценки функциональной грамотности. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий (проектных, творческих) для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Анализ конструкторов уроков различных предметов с позиции методов формирующего оценивания, разработка рекомендаций для педагогов для ликвидации дефицитов, выявленных при анализе конструктора урока.

Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур на уровне школы. Интерпретация и анализ результатов школьной самодиагностики. Сравнения результатов ОО с учетом контекстных данных об ОО. Анализ выполнения отдельных заданий оценочных процедур. Принятие управленческих решений по результатам анализа и интерпретации оценочных процедур.

**Промежуточный контроль. Практическая работа №3.** Разработка проекта (обновление) Положения о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации.

## **6. Итоговая аттестация** (практическая работа - 2 ч.)

**Практика.** Практическая работа. Выполнение итогового тестирования

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика включает 15 заданий разных типов (выбор ответов, определение верного порядка), на выполнение отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается выполненным, если набрано не менее 10 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Стратегическими задачами Российской Федерации на период до 2024 года являются:

- 1) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- 2) обеспечение средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований
- 3) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- 3) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

2. Определите последовательность действий при проектировании программы развития образовательной организации

1. Организация деятельности рабочей группы
2. Экспертиза программы развития
3. Подготовка к проектированию
4. Формирование рабочей группы
5. Организация работы по обсуждению проекта программы развития
6. Согласование программы развития
7. Утверждение программы развития

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются следующие результаты:

- 1) личностные, предметные, метапредметные
- 2) предметные, метапредметные
- 3) личностные, предметные
- 4) личностные, метапредметные

**Количество попыток:** 1

#### Промежуточный контроль 1

**Раздел:** Программа развития образовательной организации

**Форма:** практическая работа в группах

**Описание, требования к выполнению:** подготовка и представление проекта программы развития своей образовательной организации. Необходимо выполнить анализ факторов внешней и внутренней среды, выявить сильные и слабые стороны деятельности, определить цель, задачи,

ожидаемые результаты, сформулировать приоритетные направления развития, спланировать деятельность.

**Критерии оценивания:**

- Представлен анализ факторов внешней и внутренней среды образовательной организации, сделаны выводы (максимально 5 баллов),
- Выявлены сильные и слабые стороны в деятельности образовательной организации, сформулированы «проблемные зоны» (максимально 5 баллов),
- Представлен проект программы развития: наличие цели, задач (3-5). Цель и задачи взаимосвязаны друг с другом, а также с выводами по результатам анализа текущей ситуации в образовательной организации, спланирована работа по их реализации, ожидаемые результаты соотносятся с заявленной целью и задачами программы развития, определены функции управленческих и педагогических работников (максимально 10 баллов),

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 15 баллов, если слушатель набрал менее 15 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

**Практическая работа № 1.**

**«Разработка проекта программы развития образовательной организации».**

1) Выполните анализ факторов внешней и внутренней среды Вашей образовательной организации, определите положительное и отрицательное влияние на развитие образовательной организации. Представьте результат в виде схемы или таблицы.

2) Выделите сильные и слабые стороны в деятельности Вашей образовательной организации. Представьте результат в виде схемы или таблицы.

3) Разработайте проект программы развития

А) заполните шаблон паспорта программы развития

Структурный компонент паспорта	Содержание
Наименование Программы	
Исполнители Программы	
Цель Программы	
Задачи Программы	
Основные этапы разработки Программы	
Срок действия Программы	
Объем и источники финансирования	
Ожидаемые результаты	
Порядок управления реализацией Программы	

Б) Определите функционал членов управленческой и педагогической команды

Этапы проектирования и реализации программы развития	Функции членов управленческой и педагогической команды		
	Руководитель образовательной организации	Заместитель руководителя образовательной организации	Члены педагогического коллектива

**Количество попыток:** не ограничено

## Промежуточный контроль 2

**Раздел:** Эффективные управленческие и педагогические практики в условиях обновления образовательной среды

**Форма:** практическая работа в группах

**Описание, требования к выполнению:** Решение кейсовых заданий: определение направлений деятельности управленческой и команды по повышению эффективности работы на примере эффективной практики, описанной в кейсе, с последующим командным обсуждением результатов.

**Критерии оценивания:**

- Полнота представленного решения кейса (максимально 5 баллов),
- Степень самостоятельности и творческий подход к анализу и решению ситуации (максимально 5 баллов),
- Качество презентации решения кейса (доказательность, грамотное владение речью, наличие выводов, собственных взглядов) (максимально 5 баллов),

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 10 баллов, если слушатель набрал менее 10 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

### Практическая работа № 2. «Решение кейсовых заданий»

Пример задания. Разработать аналитическое обоснование и проект дорожной карты повышения качества образования по результатам анализа и интерпретации оценочных процедур, ВСОКО.

**Количество попыток:** не ограничено

## Промежуточный контроль 3

**Раздел:** Использование результатов оценочных процедур для повышения эффективности деятельности образовательной организации

**Форма:** практическая работа в группах

**Описание, требования к выполнению:** Решение кейсовых заданий: определение направлений деятельности управленческой и команды по повышению эффективности работы на примере эффективной практики, описанной в кейсе, с последующим командным обсуждением результатов.

**Критерии оценивания:**

- Соответствие нормативным актам (максимально 5 баллов),
- Наличие цели, задач, принципов, ожидаемых результатов (максимально 5 баллов),
- Представлена организационная и функциональная структура ВСОКО (максимально 5 баллов),

Отметка «зачтено» ставится, если набрано не менее 10 баллов, если слушатель набрал менее 10 баллов, ставится отметка «не зачтено» и рекомендуется дополнительная работа с теоретическим материалом.

**Примеры заданий:**

### Практическая работа № 3. «Разработка проекта (обновление) Положения о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации»

Разработать проект или внести изменения в существующее «Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной организации», содержащий разделы: общие

положения, цели, задачи, принципы, функции ВСОКО, организационная и функциональная структура ВСОКО, реализация ВСОКО.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входная диагностика включает 20 заданий разных типов (выбор ответов, определение верного порядка), на выполнение отводится 2 часа.

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл. Тест считается выполненным, если набрано не менее 15 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Система управления, кадры, информационная среда, вариативность содержания образования, гибкость организации образовательной деятельности относятся к \_\_\_\_\_ факторам образовательной системы школы, влияющим на обеспечение качества образования в образовательной организации:

- 1) внешним факторам;
- 2) внутренним факторам.

2. Какой нормативно-правовой акт не является основанием для развития ВСОКО:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- 3) приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- 4) приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Функцией оценки образовательных результатов обучающихся является:

- 1) обеспечение процесса управление качеством образовательных результатов учащихся;
- 2) установление степени соответствия фактических и планируемых показателей образовательного результата;
- 3) сбор и систематизация информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся.

**Количество попыток:** 1

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 10.01.2019).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения: 10.01.2021)
3. Примерная программа воспитания, утвержденная ФУМО [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения: 12.03.2021)
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 12.03.2021)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.03.2021)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>(дата обращения: 14.10 .2021)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.10 .2021)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 14.10 .2021)
9. Концепция развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 12.03.2021)
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 2.03.2021)

11. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 12.03.2021)  
Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. М: Федеральный институт оценки качества образования. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2020 .pdf> (дата обращения: 05.12.2021).
12. Обновленные методические рекомендации по реализации национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] //Банк документов. Министерство просвещения РФ: [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/> (дата обращения 05.12.2021).
13. Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». [Электронный ресурс] // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения 05.12.2021).

## **Литература**

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / под ред. С. Ю. Трапицына. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 354 с.
2. Петренко А.А. Система управленческой деятельности по реализации программы развития школы// Управление современной школой. Завуч. 2019. № 7. С. 32-44.
3. Программа развития - главный стратегический документ образовательной организации/ О. Н. Уласевич. Москва : Издат. дом "Методист", 2019. 56 с.
4. Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций / Авторы-составители С. А. Иванов, С. В. Алейникова, С. В. Никитин, О. А. Толстых; ГАОУ ДПО «Ин-т развития образования». - Екатеринбург: ИРО, 2019. - 81 с.
5. Савиных Г.П. Внутренняя оценка качества образования в школе. М. Лакуэр Принт, 2019. С. 108 с.
6. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск : Тип. "ИРКУТ", 2020. - 154 с.
7. Управление проектами в образовании в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. А. Макаренко, С. В. Панина ; Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" [Электронный ресурс]. - Киров : МЦИТО, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России : офиц. сайт.
2. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 05.11.2021).
3. Международные сопоставительные исследования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> (дата обращения: 05.12.2021)
4. Национальные исследования качества образования: раздел «Оценка качества образования», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», URL: <https://www.eduniko.ru/> (дата обращения: 05.12.2021)
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: офиц. сайт. URL: <https://fipi.ru/o-nas/napravleniya-deyatelnosti> (дата обращения 13.10.2020).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Технические средства обучения**

Для реализации программы в дистанционном формате обучение организуется на портале дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" на образовательной платформе Moodle [режим доступа: <https://sdo.kirovirk.ru/>], где размещен образовательный контент. Слушателям необходимо компьютерное мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.