

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

  
\_\_\_\_\_

В.Е. Сараев

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышения квалификации)**

**«Развитие актуальных компетенций современного учителя»**

*(в количестве 40 часов)*

Киров, 2021

**Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**РАЗВИТИЕ АКТУАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

**Разработчик(и) программы:  
Бартева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
Даровских И.С., ИРО Кировской области, к.п.н.**

**Киров, 2021**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование и получение новых актуальных компетенций у учителей общеобразовательных организаций в соответствии с современными требованиями образования.

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые основы образования; понятие «функциональная грамотность», ее основные отличия от академической грамотности, направления формирования функциональной грамотности, результаты международных исследований, специфику заданий по формированию функциональной грамотности	Применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; подбирать и разрабатывать задания, направленные на формирование функциональной грамотности
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	современные цифровые образовательные технологии, сервисы и инструменты, их роль и место в образовательном процессе	применять облачные технологии и средства видеоконференции, разрабатывать материалы к учебным занятиям
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	особенности применения медиации в образовательной среде при разрешении отдельных категорий споров; правила проведения примирительной процедуры	организовывать процедуру медиации

**1.3. Категория слушателей:** учителя, реализующие общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 40 ч.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Инвариантный модуль					
1.1.	Входная диагностика. Выявление профессиональных дефицитов	2	0	0	2	Тест
1.2.	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	4	0	2	
1.3.	Итого	8	4	0	4	
2.1.	Вариативный модуль*					
2.1.	Формирование функциональной грамотности	10	4	4	2	
2.2.	Формирование цифровой грамотности	10	4	4	2	
2.3.	Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве	10	4	4	2	
2.4.	Система аттестации педагогических работников как важнейший механизм развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога	8	2	4	2	
2.5.	Современные формы обобщения педагогического опыта	8	2	4	2	
2.6.	Итого	28	10	16	6	
2.7.	Итоговая аттестация	4	0	3	1	Тест; защита продукта, разработанного в процессе самостоятельной работы; кейс-задание**
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	

\*Примечание: слушатели выбирают два модуля из 2.1, 2.2, 2.3., а также один модуль из 2.4, 2.5.

\*\* форма выбирается, исходя из выбранных модулей

### 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ**

Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа (тестирование) – определение профессиональных дефицитов обучающихся.

**1. Современные нормативно-правовые основы образования** (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования РФ. Стратегические ориентиры развития образования. Целевые ориентиры развития системы образования. Профессиональные стандарты в сфере образования и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста. Национальная система учительского роста.

Самостоятельная работа. Изучение документов, определяющих основные подходы к профессиональному росту учителя на федеральном и региональном уровне.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

**1. Формирование функциональной грамотности** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Международные сопоставимые исследования, в которых участвуют российские школьники. Читательская, естественно-научная и математическая грамотность. Результаты исследования PISA. TIMSS PIRLS. Расширенное понятие качества образования. Международная оценка качества образования. Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности. Математическая грамотность – концептуальная рамка. Естественно-научная грамотность – концептуальная рамка, Математическая грамотность – концептуальная рамка. Функциональная грамотность и универсальные учебные действия. Компетенции «4К» в системе международных требований качества образования. Креативность, Критическое мышление, Кооперация, Коммуникация – ключевые компетенции в новой модели образования. Региональные особенности их формирования

Практическая работа. Конструирование заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа. Анализ наиболее эффективных практик разработки и реализации образовательной деятельности в области функциональной грамотности.

**2. Формирование цифровой грамотности** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Изучение роли аудиовизуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Изучение современных инструментов по созданию мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway, Prezi, PowerPoint (новые возможности программной среды Office PP). Применение элементов геймификации в образовательном процессе. Понятие геймификации, его роль в современном образовательном процессе. Инструменты геймификации: образовательные квесты, Scratch, eТреники, ленты времени, их изучение и применение. Изучение технологии BYOD.

Практическая работа. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога. Создание облачных документов, презентаций, таблиц, форм, применение картографических и геосервисов. Работа в средствах видеоконференцсвязи. Особенности работы в средствах ВКС: Zoom, Яндекс.Телемост, Skype, Dichord.

Самостоятельная работа. Разработка материалов к учебному занятию цифровые образовательные технологии, сервисы и инструменты (на выбор слушателя).

### **3. Система аттестации педагогических работников как важнейший механизм развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция. Законодательство РФ и субъекта по проведению аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Положение об аттестационной комиссии, представление, выписка из протокола, информация о результатах аттестации. Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационных категорий. Необходимый комплект документов для предоставления государственной услуги «Аттестация». Срок предоставления государственной услуги. Организационно-методическое сопровождение подготовки педагогического работника к аттестации.

Практическая работа. Разработка аттестационных материалов.

Самостоятельная работа. Самооценка профессиональной деятельности в соответствии с установленными критериями и показателями. Разработка аналитической справки о профессиональной деятельности.

### **4. Современные формы обобщения педагогического опыта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция. Понятие педагогической экспертизы, диагностики и мониторинга педагогических достижений. Правила систематизации (обобщения) своего опыта работы. Наиболее распространенные ошибки и недостатки. Требования регионального банка педагогического опыта.

Практическая работа. Разработка материалов для проведения экспертизы с целью занесения в банк педагогического опыта.

Самостоятельная работа. Экспертиза материалов с целью занесения в банк педагогического опыта.

### **5. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция. Стандарты восстановительных технологий. Школьная служба примирения: цели, задачи, организация, деятельность. Конфликты в школе и пути выхода из конфликта. Позиция медиатора

Практическая работа. Применение примирительных технологий в образовательной среде. Техника применения восстановительных вопросов. Алгоритм разрешения педагогических конфликтов. Практика открытой коммуникации. Практика работы с кейсом

Самостоятельная работа. Отработка умения самопрезентации ведущего и навыка вступительной речи.

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 15 заданий.

**Критерии оценивания:** Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов. Примеры заданий:

#### **Примеры заданий:**

#### **1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?**

А) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- В) Конституция Российской Федерации
- Г) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:**

- А) совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- Б) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- В) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- Г) совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы.

**3. Какие компоненты должна содержать рабочая программа по учебному предмету?**

- А) планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- Б) пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- В) результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование;
- Г) пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание, тематическое планирование.

**Количество попыток: 3**

**Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** 15 заданий. Количество попыток: 3

**Критерии оценивания:** Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70% от общего количества вопросов.

**Примеры заданий:**

**1. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?**

- А) технология перевернутого обучения

- Б) информационно-коммуникативная технология
- В) технология критического мышления
- Г) технология проектного обучения

**2. Какое из универсальных учебных действий в соответствии с кодификатором метапредметных умений относится к блоку «Коммуникативные учебные действия»?**

- А) планировать действия в соответствии с поставленной задачей
- Б) осуществлять поиск информации
- В) строить монологическое высказывание
- Г) осуществлять сравнение объектов

**3. Какое из универсальных учебных действий в соответствии с кодификатором метапредметных умений относится к блоку «Познавательные логические действия»?**

- А) разрешать конфликты
- Б) вводить информацию в компьютер
- В) слушать и понимать собеседника
- Г) подводить под понятие

**4. Укажите все методы интенсивного обучения**

- А) игровой
- Б) дебаты
- В) практикум
- Г) метод укрупнения дидактических единиц

**Форма:** защита продукта, разработанного слушателем в процессе самостоятельной работы.

**Описание, требования к выполнению:** слушатели презентуют результаты самостоятельной работы по одному из вариативных модулей. Задание считается выполненным, если слушатель набирает более 75 % баллов от общего количества (6 баллов).

**Критерии оценки:** умение использовать теоретические знания при выполнении практической задачи – 0-2 балла; обоснованность и четкость изложения ответа – 0-2 балла; оформление материала в соответствии с требованиями преподавателя, установленными к определенному виду самостоятельной работы – 0-2 балла; уровень самостоятельности слушателя при выполнении самостоятельной работы – 0-2 балла; 2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует. Максимально количество баллов – 8.

**Форма:** кейс-задание по модулю «Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве».

**Описание, требования к выполнению:** умение применять технику восстановительных вопросов с использованием кейса.

**Пример задания:**

В 6 классе двое мальчишек Сергей и Иван начали словесную перепалку. Учитель сделал уже 2 замечания. Он не реагировали, так как были возбуждены. Далее стали бросать друг в друга вещи и физически сцепились. Сергей обвинял Ивана в том,

что он его обзывать первый начал по непонятным причинам. Другой ответил тем же. Было непонятно, что на самом деле произошло. Учитель не выдержал и строго попросил Сергея выйти из класса, чтобы можно было продолжить урок.

Далее используется ролевая игра (на роль мальчишек назначаются слушатели), а аттестуемый применяет на примере этого кейса технику восстановительных вопросов.

#### Критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	баллы
1.	<b>Установление корректности операциональных действий</b>	
	операциональные действия корректны	3 балла
	операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания	2 балла
	операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания	1 балл
	операциональные действия не корректны	0 баллов
2.	<b>Полнота использования восстановительных вопросов</b>	
	установлена вся полнота восстановительных вопросов	3 балла
	полнота восстановительных вопросов установлена частично: 1–2 замечания	2 балла
	полнота восстановительных вопросов установлена частично: 3 и более замечаний	1 балл
	полнота восстановительных вопросов не установлена	0 баллов
3.	Максимальное количество	6 баллов

Задание считается выполненным, если слушатель набирает более 65 % баллов от общего количества (4 балла).

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>).
4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>).

5. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» \(с изменениями и дополнениями\)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnavkirossii-ot-07042014-n-276/>).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» (<https://base.garant.ru/71741920/>).
8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://base.garant.ru/72192486/>).
9. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-30 «Об образовании в Кировской области» (<https://docs.cntd.ru/document/973038635>).

#### **Литература**

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – Москва: Издательская группа «Логос», 2018. – 288 с.
2. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. – М.:
3. Центр «Педагогический поиск», 2017. – 160 с.
4. Электронные обучающие материалы

#### **Интернет-ресурсы**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Абдурахмонова, Н. С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность /Н. С. Абдурахмонова // Школьная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/>
3. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации // Современная цифровая образовательная среда: [сайт]. – URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 10.11.2020).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Доступ в интернет. Лекционный и практический материал загружен на Электронную платформу Moodle. Предусмотрены онлайн-занятия на платформе Zoom.