



# Психологическое благополучие ребенка в современном образовательном пространстве

Низовских Нина Аркадьевна,  
д. психол. н., доцент кафедры психологии  
Вятского государственного университета

Что ребёнку надо?  
Домик за оградой.  
Надо видеть рядом  
Маму с добрым взглядом  
И отца родного  
Слышать ласки слово.  
А ещё бы надо  
И сестру, и брата,  
Два-три друга нужно,  
Чтоб игралось дружно.  
Что ребёнку надо?  
Солнышка над садом,  
Голубого неба,  
Молока и хлеба.  
Да чтоб сны летели  
До утра к постели.

Хельё Мянд



## Образовательное пространство

---

«Образовательное пространство, представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры» (Пономарев, 2014, с. 45).



Пономарев Роман Евгеньевич, к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий МГУ им. М.В. Ломоносова



### **Эльконин Борис Даниилович**

доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией «Психология младшего школьника», ФГБНУ «Психологический институт РАО», ректор Открытого института «Развивающее обучение», главный редактор журнала «Культурно-историческая психология»

<https://psyjournals.ru/authors/a1858.shtml>

«В последние годы ... появилось множество свидетельств серьезного неблагополучия в системе детской жизни» (Эльконин, 1992, с. 7).

# Причины психологического неблагополучия ребенка

- эмоциональное отвержение со стороны взрослых;
- завышенные ожидания со стороны родителей;
- неуспешность в школе;
- отсутствие свободного времени;
- хроническая усталость;
- ложные ценности;
- безнадзорность;
- насилие со стороны взрослых и сверстников;
- зависимости и др.

Необходима гипотеза об основании симптомов неблагополучия

---

«Симптоматика состояния, и программы действий по его изменению являются крайне несистематическими, не имеющими целостного контекста.

**Необходима гипотеза об основаниях симптомов неблагополучия, задающая базовую проблематику проектирования детской жизни.**

Без такой гипотезы различные проекты и практические действия выглядят очень ситуативно и реактивно»  
(Эльконин, 1992, с. 7).

## Подход в Б. Д. Эльконина в рассмотрении детства как целостного объекта

Кризис детства — это кризис:

- событийности детско-взрослой жизни,
- кризис посредничества
- и связанная с ним потеря идеальной формы как образа совершенной взрослости.

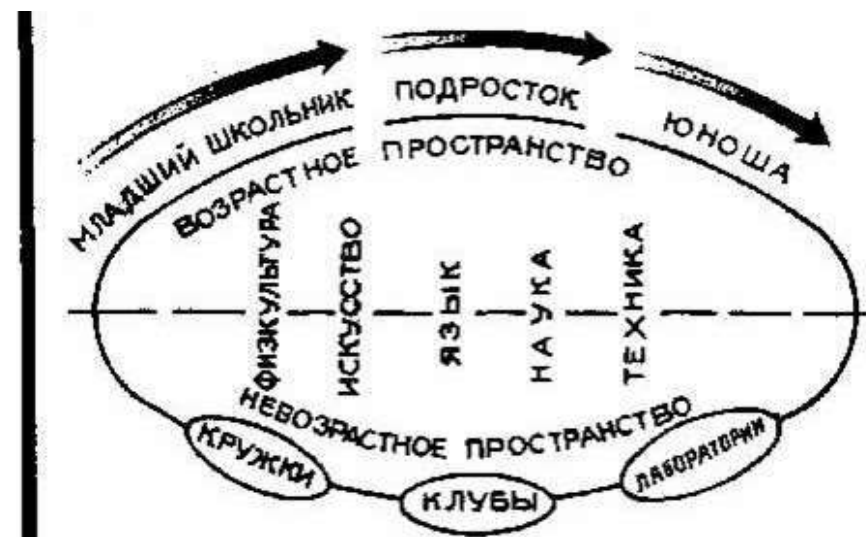
Проект выхода из кризиса — это проект создания условий, при которых взрослое сообщество выступит как посредник — выразитель и «явитель» идеальной формы.

Пространство совместной работы взрослых и детей должно быть выстроено так, чтобы взрослый оказался как бы между своей собственной культуросозидательной работой и культуроосвоительной работой детей с ним.



Образовательное пространство — это развивающее пространство

Пространство совместной работы взрослых и детей должно быть построено так, чтобы взрослый оказался как бы между собственной культуросозидательной или культуроосвоительной работой и культуросозидательной или культуроосвоительной работой детей (Фрумин, Эльконин, 1993)





## ДЕТСТВО КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

Н. ВЕРАКСА



ДЕТСТВО ДОЛЖНО БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ И ПРОДУКТИВНЫМ



№	Область Показатель	ЗБР	Актуальное развитие	ПДР
1	Участники	Взрослый + ребенок	Ребенок	Ребенок + взрослый
2	Действия взрослого	Инструктирование	Анализ	Помощь
3	Действия ребенка	Следование указаниям	Исследование	Изобретение
4	Метод ребенка	Умное подражание	Пробы и ошибки	Диалектика
5	Форма развития	Обучение	Игра	Творчество
6	Позиция взрослого	Лидер	Наблюдатель	Помощник
7	Позиция ребенка	Исполнитель	Субъект	Автор
8	Пространство бытия	Культура	Натуральное	Воображаемое
9	Время существования	Прошое	Настоящее	Будущее
10	Содержание	Идеальная форма	Эмоция	Образ будущего
11	Продукт	Сделан другим	Отсутствует	Задуман ребенком
12	Механизм	Знак	Переживание	Символ
13	Идея ребенка	Не рассматривается	Обсуждается детьми	Интерпретируется и реализуется



# ДЕТСТВО КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

Н. ВЕРАКСА



**ДЕТСТВО ДОЛЖНО БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ И ПРОДУКТИВНЫМ**



Орлова Д. Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №1. С. 28-36. с. 30.

Орлова Д. Г. Оценка психометрического качества и модификация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. №3. С. 53-62.

Психологическое  
благополучие  
субъектов  
образовательного  
пространства  
(детей и взрослых)

---

Самопринятие

---

Позитивные отношения с окружающими

---

Автономия

---

Управление собой и своим развитием

---

Ценностное осмысление жизни

# Самопринятие субъектов образовательного пространства

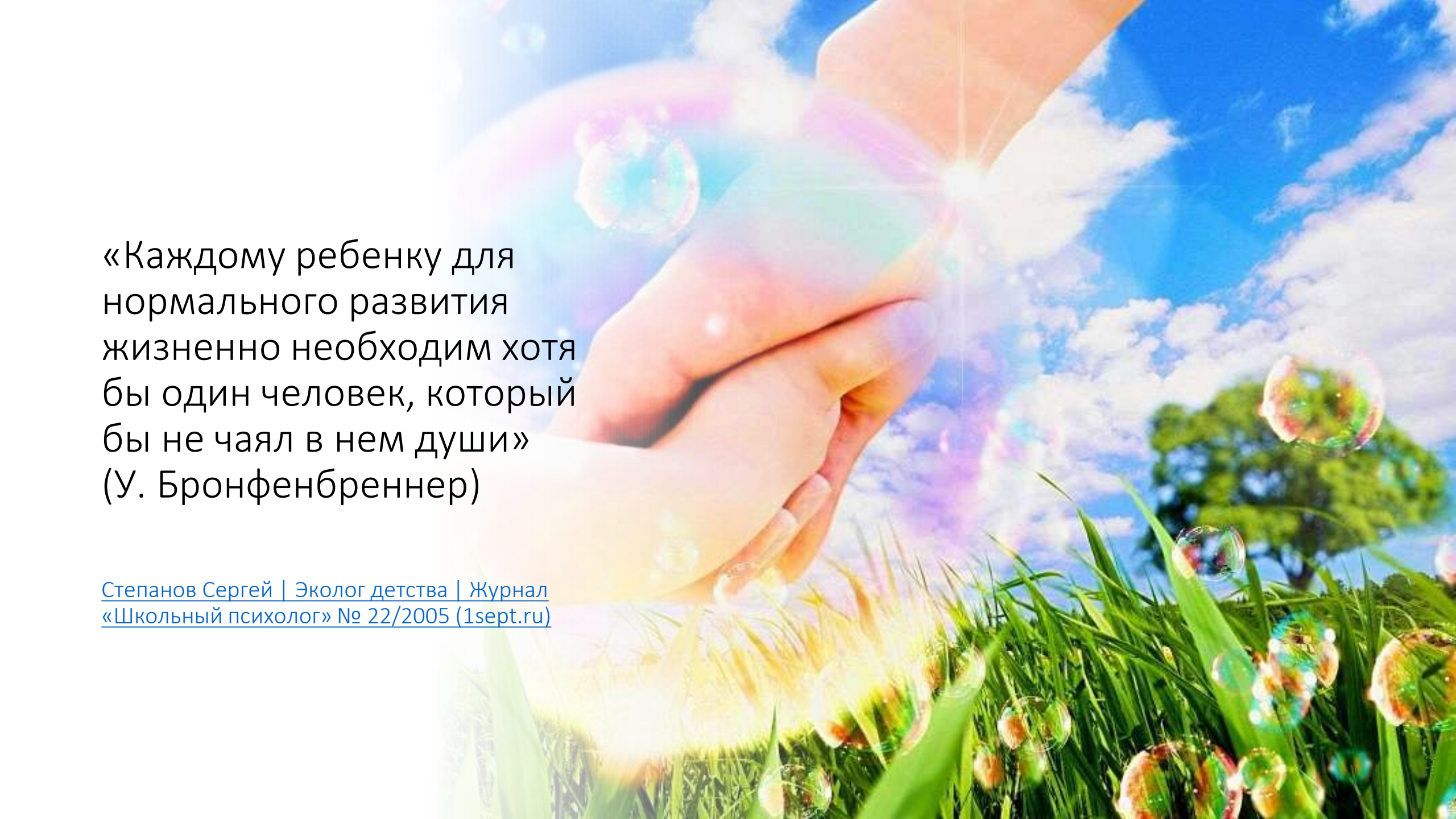
## Экологичные психотехники и концепции (примеры)

- Разработанная В. С. Мухиной структура самосознания личности ребенка: «Я Петя – хороший мальчик – был, есть, буду – должен, имею право».
- Принципы «заботься о себе» и «знай себя», реконструированные М. Фуко в структуре «технологии себя».

## Позитивные отношения субъектов образовательного пространства

### Экологичные психотехники и концепции (примеры)

- Условия личностного роста, сформулированные Карлом Роджерсом: безусловное принятие; понимание; эмпатия
- Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера, названная им экологией человека. Растущий человек постоянно испытывает воздействие со стороны различных элементов окружающей его среды и в то же время сам активно реструктурирует свою многоуровневую жизненную среду ([Степанов Сергей | Эколог детства | Журнал «Школьный психолог» № 22/2005 \(1sept.ru\)](#))



«Каждому ребенку для  
нормального развития  
жизненно необходим хотя  
бы один человек, который  
бы не чаял в нем души»  
(У. Бронфенбреннер)

[Степанов Сергей | Эколог детства | Журнал  
«Школьный психолог» № 22/2005 \(1sept.ru\)](#)





## Автономия детей и взрослых

### Экологичные психотехники и концепции (примеры)

- Упражнение «Пять значимых людей моей жизни».
  - Феномен «внутренней позиции» (школьника, подростка, старшеклассника») в концепции Л. И. Божович.
  - Концепция суверенности психологического пространства С.К. Нартовой-Бочавер
-



Личность рождается при  
решении  
экзистенциальной задачи  
освоения и овладения  
сложностью  
собственного бытия (...)  
К счастью, внутренне  
замысленный план,  
преднамеренность, цель  
будущей личности  
педагогике неподвластны.  
(Зинченко, 1998, с. 10—11).

# Управление собой и своим развитием

## Экологичные концепции (примеры)

- Концепция самоактуализации А. Маслоу.
- Феномен «творческой самодеятельности» С. Л. Рубинштейна.
- Концепция субъектности личности (А. В. Брушлинский, М. А. Щукина и др.).
- Концепция самопознания (В. Г. Маралов).
- Концепция жизненных принципов в структуре саморазвивающейся личности Н.А. Низовских



# Ценностное осмысление жизни

Экологичные концепции (примеры)

- Феномен «поиска смысла жизни» в работах В. Франкла.
- Концепция базовых оснований личности Н.И. Непомнящей

# Как содействовать психологическому благополучию субъектов образовательного пространства?

---

1. Нужно помочь детям и взрослым научиться принимать себя, заботиться о себе. Важно, чтобы ребенок выделил *себя для себя* как «значимого человека».

---

2. Помогать детям в установлении позитивных отношений с окружающими. Важно, чтобы в окружении ребенка были принимающие и поддерживающие его люди.

---

3. Необходимо поощрять самостоятельность и ответственность ребенка, уважать суверенность его психологического пространства.

---

4. Поддерживать целеустремленность, идущую от самого ребенка. Создавать пространство детской реализации.

---

5. Разговаривать. Обсуждать вопросы ценностей и смыслов. Слушать, слышать и понимать детей.

# Почему вы сегодня здесь?

(по: Шелдон, 2016)

Я приглашаю вас принять участие в короткой диагностике.

Вопрос: «Зачем вы пришли на этот митап?».

Оцените, пожалуйста, степень согласия со следующими утверждениями (различными вариантами ответа на базовый вопрос), пользуясь 5-балльной шкалой от 1 (абсолютно не согласен) до 5 (абсолютно согласен).

Возьмите листочки бумаги и поставьте цифры.

1. «На самом деле не знаю, зачем я здесь»\_\_\_\_\_.
2. «Потому что я вынужден быть здесь»\_\_\_\_\_.
3. «Потому что мне надо быть здесь, даже несмотря на то что у меня много работы»\_\_\_\_\_.
4. «Потому что я хочу быть здесь. Потому что я разделяю цели присутствующих и намерен оставаться, даже если станет скучно»\_\_\_\_\_.
5. «Потому что мне здесь нравится. Потому что я знакомлюсь с новыми идеями»\_\_\_\_\_.

# Мотивационный континуум в теории Э. Деси, Р. Райана

(приводится по: Осин, Горбунова, Гордеева, 2017, с.10)

Амотивация	Внешняя мотивация				5. Внутренняя мотивация
	1. Экстернальная регуляция	2. Интроецированная регуляция	3. Идентифицированная регуляция	4. Интегрированная регуляция	
Отсутствие интенции	Внешние условия: награды и наказания	Самооценка, зависящая от успешности деятельности, вовлеченность эго	Осознание важности целей, ценностей и регулирующих принципов деятельности	Соответствие между целями, ценностями и регулируемыми принципами у субъекта	Интерес к деятельности, удовольствие/радость от ее выполнения
Отсутствие мотивации	Контролируемый	Умеренно контролируемый	Умеренно автономный	Автономный	Автономный по природе

# Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
2. Бронфенбреннер, У. Два мира детства : Дети в США и СССР : Пер. с англ. / Ури Бронфенбреннер. Москва : Прогресс, 1976. - 167 с.
3. Зинченко В.П. Живое знание: психологическая педагогика. Изд.1. Самара, 1998.
4. Маралов, В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст непосредственный.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – М.: Издательский центр Академия, 2009.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер, К. А. Бочавер, С. Ю. Бочавер. - Москва : Генезис, 2011. - 315 с.
7. Орлова Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №1. С. 28-36.
8. Осин, Е.Н., Горбунова, А.А., Гордеева, Т.О. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности / Е.Н. Осин, А.А. Горбунова, Т.О. Гордеева // Организационная психология. – 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 21–49.
9. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.
10. Фруммин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии.- 1993. — No 1. — С. 24 — 32.
11. Шелдон, К. М. Введение в теорию самодетерминации и новые подходы к мотивации роста / К. М. Шелдон // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 7–17.
12. Эльконин Б. Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // [Вопр. психол. 1992. № 3—4.](#)



**Благодарю за внимание!**



# Психологическое благополучие ребенка в современном образовательном пространстве

Низовских Нина Аркадьевна,

[nina.nizovskikh@gmail.com](mailto:nina.nizovskikh@gmail.com)

8 912 735 48 77