


Организация предметно-развивающей среды с учетом особенностей детей с РАС.



МКДОУ №119 посещает 60 детей. У всех детей нарушение интеллекта и сопутствующие диагнозы: нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, генетическая патология, и т.д.

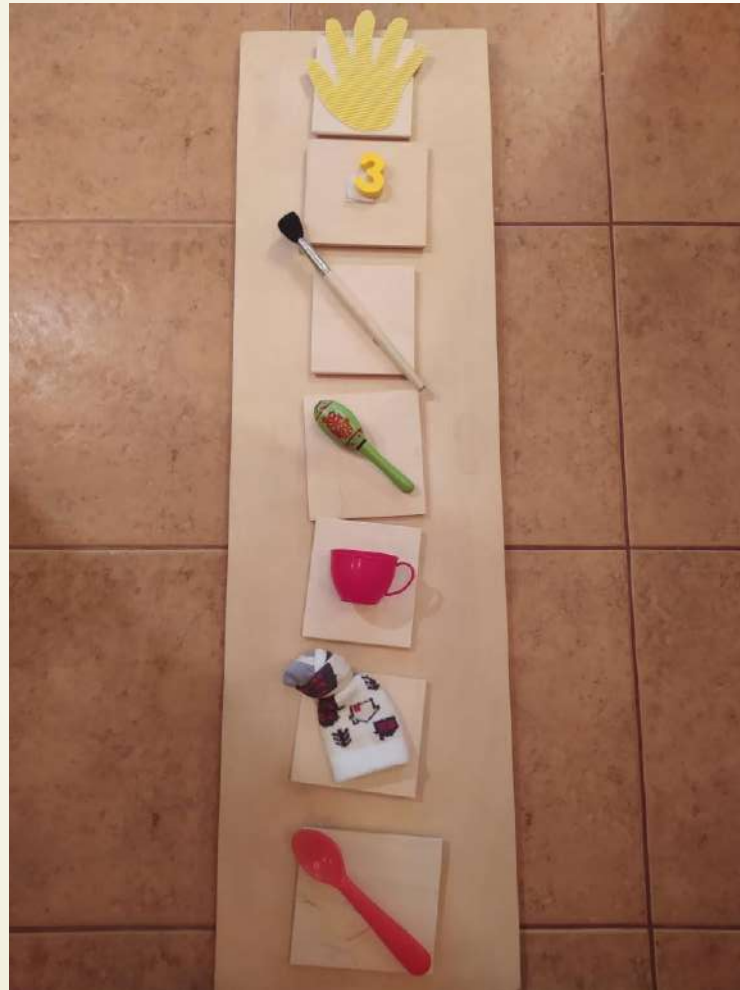
Из них РАС у 29.5% от общего числа воспитанников.

Очень важно организовать предметно – развивающую среду для каждой категории детей с учетом их особенностей

Визуальная поддержка

- ▶ Для большинства детей с расстройствами аутистического спектра (аутизм, синдром Аспергера и так далее) сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство людей с РАС понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Для них часто характерен визуальный стиль обучения. Визуальная поддержка – это способ предоставить этим людям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.
- ▶ Мы все пользуемся визуальными инструментами для того, чтобы стать лучше организованными. Наши ученики с нарушениями коммуникации и обучения могут использовать те же инструменты, что и мы, за исключением того, что им нужно больше визуальной поддержки. Именно поэтому мы создаем для них специальные инструменты для расписания на день, выбора, предоставления информации, инструкций, правил, обучения навыкам, поддержки в социальных ситуациях и так далее.

Визуальное расписание



Расписание на физкультурных и логопедических занятиях





GO TALK в работе логопеда с детьми с РАС

- ▶ выражения для построения фраз «я (не) хочу», «мне (не) нравится»;
- ▶ предоставление выбора активности на занятии:
 - ты хочешь (дуть) или (петь)? (на картинке озвучено несколько вариантов);
 - План занятия и виды заданий по визуальному расписанию (мимическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика);
 - Выбор **д/и** в конце занятия;



ЗДРАВСТВУЙ



УЧИТЬСЯ



ДО СВИДАНИЯ



дыхательная гимнастика



массаж



пальчиковая гимнастика



артикуляционная гимнастика



волшебный мешочек



кубики



ФРАЗОВЫЙ КОНСТРУКТОР



формы



цвета

(click to enter label)



ЗДРАВСТВУЙ



Я ХОЧУ



ДО СВИДАНИЯ



вкладыши



камушки



пазлы



музыка
звукоподражания



прищепки



поп ит



бомбошки



лего



лигучки

(click to enter label)



ЗДРАВСТВУЙ



УЧИТЬСЯ



ДО СВИДАНИЯ



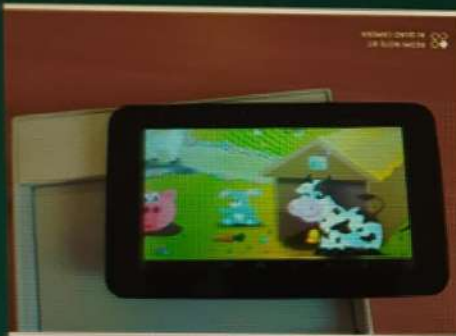
дай



МНЕ



ПОЖАЛУЙСТА



ПОМОГИ



ХОРОШО



ПЛОХО

Временные представления



Заучивание стихов



Картотека игр.



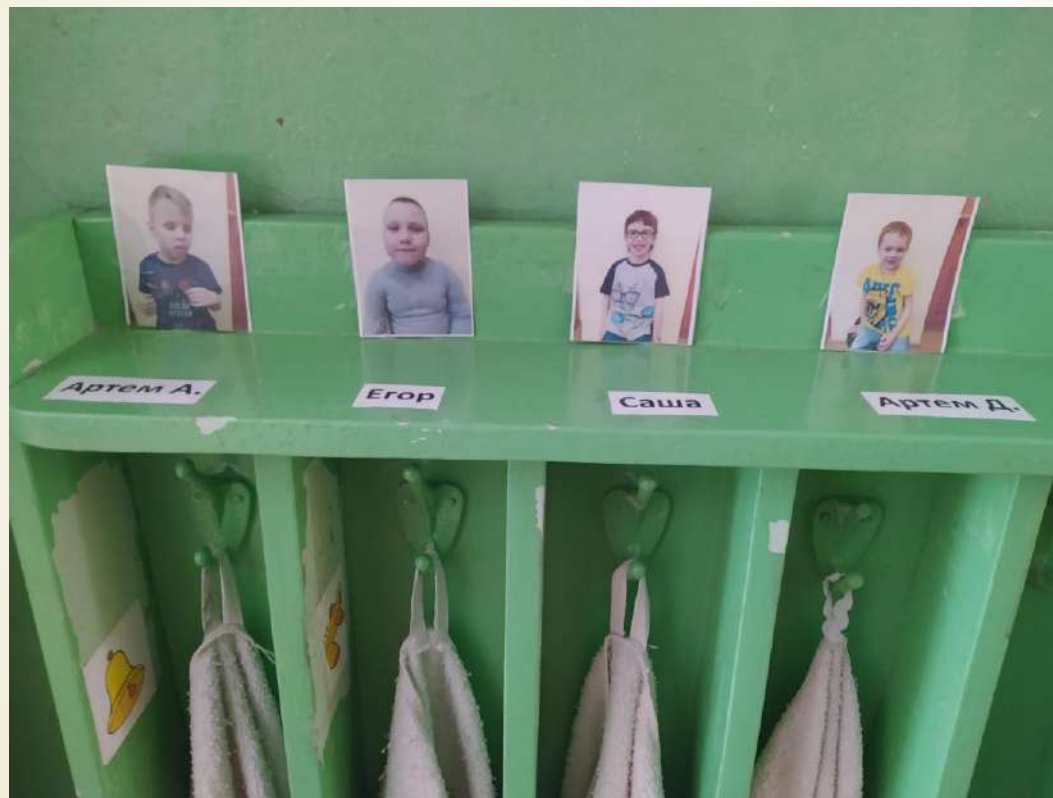
Кнопки выбора



Навыки самообслуживания



Навыки самообслуживания



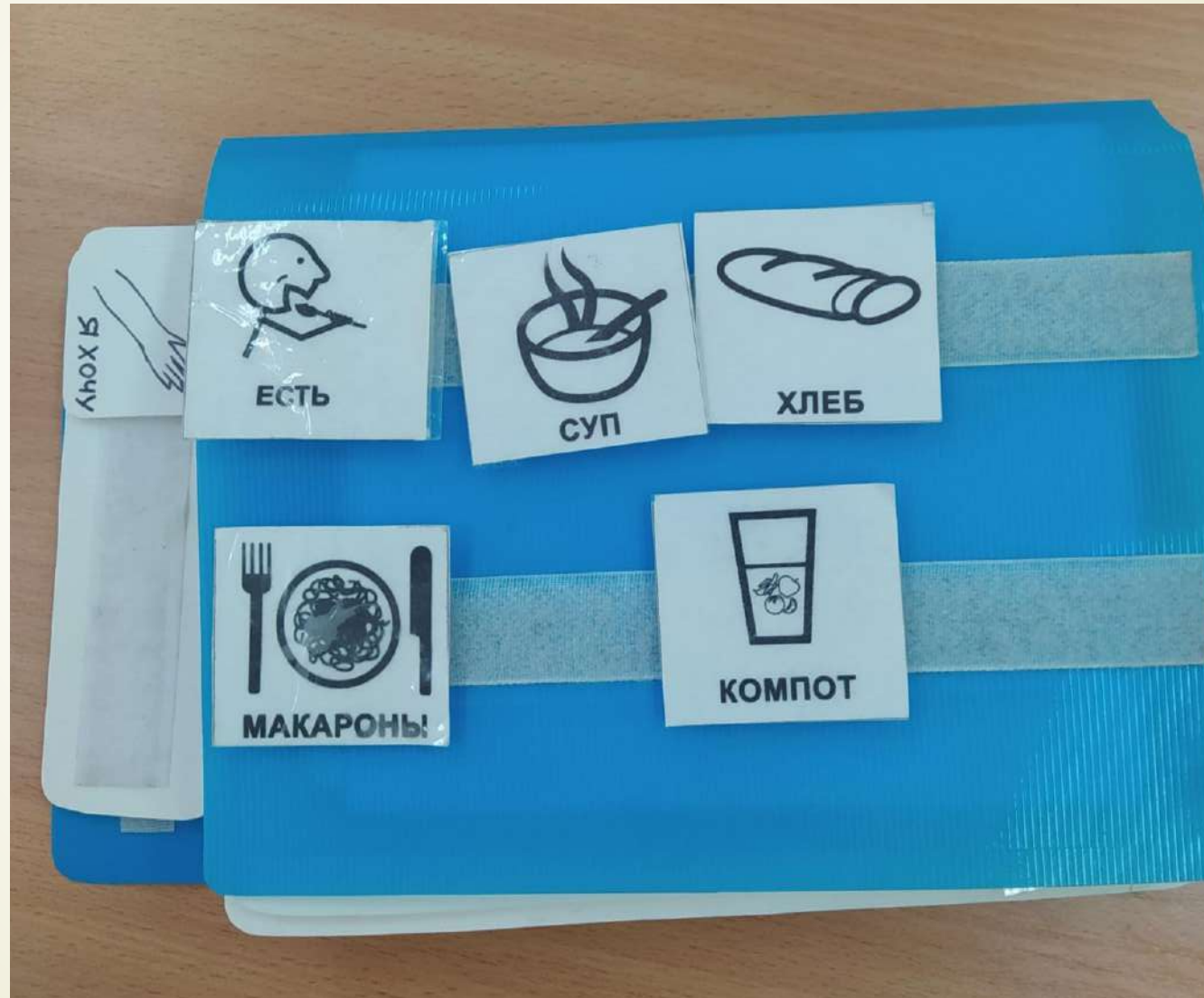
Дежурство и приём пищи



Тематические альбомы (лето, семья)



Альбомы PECS



Маркировка зон группы и игр с ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ




Маркировка зон группы и игр с ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ



Уголки уединения







Адаптация среды для работы с
ребенком с РАС с учетом его
сенсорных потребностей

Предметы, которые можно использовать как
для мотивации так и для разгрузки





Наушники для
снижения
сенсорной нагрузки
при гиперчувстви-
тельности к звукам





Утяжелители
используются для
стимуляции
проприоцептив-
ной
чувствительности



- 
- 
- Очень важно использовать в рамках занятий по обучению игре не только картинки и предметы заместители(муляжи), но реальные предметы.
 - Так как часто эти понятия у детей с РАС не связаны между собой.
 - Сложности переноса



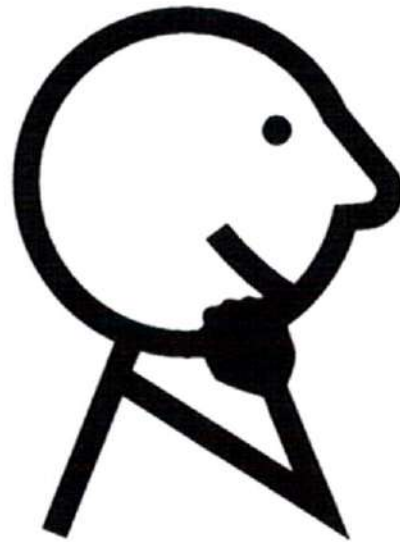


Коммуникативные игры в рамках круга-приветствия, настольные и подвижные игры учат детей коммуницировать друг с другом, соблюдать очередность, действовать по правилам, ждать свою очередь





Спасибо за внимание!



СПАСИБО