

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова
« 27 » 01 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения
ребенка с ОВЗ»**

(в количестве 72 часов)

Киров, 2021

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения
ребенка с ОВЗ**

Разработчик(и) программы:

**Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -
Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО "Институт развития образования"
Кировской области**

Киров, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудности освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие освоению АООП.
Развивающая деятельность	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Основные признаки отклонения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	Использовать технологии инклюзивного образования с целью освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных маршрутов, проектов	Участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Технологии, методы, приемы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Выявлять индивидуальные особенности обучающихся, оказывать им необходимую помощь

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основные закономерности возрастного развития, индивидуальные особенности, возможные отклонения, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ разных категорий в условиях инклюзивного образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ	0	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	2	2	0	0	
1.2.	Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику Тестирование по теме	2	2	0	0	
2	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	
2.1.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	8	4	4	0	
2.2.	Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного ППк	4	2	2	0	
2.3.	Педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ.	10	2	8	0	
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8	0	8	0	
2.5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	8	0	8	0	

2.6.	Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ	6	2	4	0	
3	Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ	0	0	0	0	
3.1.	Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ	6	2	4	0	
3.2.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности	4	4	0	0	
3.3.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	
3.4.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения АООП обучающимися с ОВЗ	8	0	8	0	
4	Контрольно-оценочный	0	0	0	0	
4.1	Входная диагностика	2	0	2	0	
4.2	Выходная диагностика	2	0	2	0	
	Итого	72	22	50	0	

2.2. Рабочая программа

1 Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

1.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации (лекция - 2 ч.)

Лекция·Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. Локальные нормативные акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и преимущественности обучения детей с ОВЗ на ступени основного образования.

1.2. Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога, (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, логопед, педагог, родители) и социализации детей (психолог, педагог, родители).

2 Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

2.1. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс (лекция - 4 ч.) практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологических

групп. Комплексный и индивидуальный подход к включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство

Практическая работа·Определение возможностей общеобразовательной организации по созданию условий для обучения с ОВЗ; составление перечня необходимых ресурсов для обеспечения эффективности педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ (на примере образовательных организаций, представителями которых являются слушатели курсов).

2.2. Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции ППк образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Деятельность психолого-педагогического консилиума. Протокол ППк: контакт (вербальный, невербальный); способность к общению; навыки самообслуживания; особенности развития моторики, сенсорное, речевое, социально-личностное развитие; особенности поведения; особенности различных видов деятельности. Заключение консилиума. Направления коррекционной работы. Рекомендации.

Практическая работа·Составление характеристики на обучающегося с ТНР, с ЗПР, с РАС, с умственной отсталостью

2.3. Педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Особенности познавательной деятельности, речевого развития, поведения обучающихся с ОВЗ

Практическая работа·Работа в группах по формированию рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи (на основе анализа диагностических данных об обучающемся, рекомендаций психолого-педагогической помощи); формулирования рекомендаций родителям на основе определения характера и особенностей нарушений у ребенка. Определение перспектив в развитии ребенка. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Практическая работа ·Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения для обучающихся: - с умственной отсталостью; - с задержкой психического развития; - с расстройствами аутистического спектра; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, с кохлеарными имплантами); - с нарушениями зрения.

2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Практическая работа ·Определение индивидуальных потребностей ребенка в соответствующих ресурсах, подбор необходимых приспособлений для организации предметно-пространственной среды, определение форм обучения, режима времени, учебной и внеучебной нагрузки, определение объема, содержания основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

2.6. Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Организация информативно-диалогического общения по изучению основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. Изучение основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Практическая работа·Изучение основ практической реализации основных направлений

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

3 Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ

3.1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Сущность и предназначение АООП. Примерные АООП для обучающихся различных нозологических групп

Практическая работа·Адаптация рабочих программ при организации инклюзивного образования. Выбор учебно-методических и дидактических комплектов. Варианты АООП, их характеристика.

3.2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности (лекция - 4 ч.)

Лекция·Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Формы внеурочной деятельности и их ресурс в решении задач инклюзивного образования.

3.3. Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Анализ групповых и индивидуальных форм и содержания взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3.4. Диагностика и оценка качества и динамики освоения АООП НОО детьми с ОВЗ образовательной программы, их развития и социальной адаптации (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Практическая работа ·Диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Контроль за качеством обучения, за ведением документации. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ОВЗ.

4 Контрольно-оценочный

4.1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·входное тестирование

Самостоятельная работа·Тест

4.2. Выходная диагностика

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 вопросов с выбором ответа для выявления характерных педагогических затруднений педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, определения направлений совершенствования дополнительных профессиональных программ.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Примеры заданий:

1. С каким утверждением вы согласны в большей степени:

А) Детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (школы для детей с

различными нарушениями).

Б) Детей с ОВЗ, несомненно, надо обучать в общеобразовательной школе при условии адекватной организации специальных образовательных условий.

2. Что требует усовершенствования в работе с детьми, имеющими отклонение в развитии, в условиях массовой школы:

А) Профессиональная подготовка педагога в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями.

Б) Материально-техническое обеспечение учебного учреждения.

В) Нормативно-правовое обеспечение

Г) Программы обучения детей и учебно-методическое обеспечение.

Д) Организация психологической поддержки таким детям, их родителям.

3. Какие категории детей, которые вызывают у вас наибольшие трудности при совместном обучении ?

А) Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые);

Б) Дети с нарушением речи;

В) Дети с задержкой психического развития;

Г) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Д) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);

Е) Дети с нарушениями общения и поведения (аутисты, гиперактивные).

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 2 модуль, тема 2.1. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 12 заданий с выбором одного правильного ответа. Критерии оценивания: верно/неверно. Правильных ответов не менее 70%. Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если правильных ответов 80%.

Примеры заданий:

1. Условия успеха в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития:

1) контакт с семьей;

2) комплексность воздействий на эмоционально-волевую, сенсомоторную, интеллектуальную

сферы;

3) щадящий режим;

4) все вышеперечисленное.

2. Специальные коррекционные занятия для детей с нарушениями зрения включают:

1) логопедические занятия.

2) занятия по развитию ориентировке в пространстве

3) социально-бытовую ориентировку.

4) все выше названные дисциплины.

3. Принципами организации занятий с умственно отсталыми детьми являются:

1) многократная повторяемость программного материала.

2) частая смена видов деятельности;

3) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;

4) обеспечение игровой формы занятий;

5) все ответы верны.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3 модуль тема 3.1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ.

Форма: Проектное задание.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели составляют алгоритм разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если оно соответствует структуре (таблица), шаги проектирования и содержание деятельности учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы.

Примеры заданий:

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный		
Диагностический		
Разработка		
Реализация		
Анализ и коррекция		

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1- модуль. Современные ориентиры развития инклюзивного образования.

Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения 1 раздела. Время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Примеры заданий:

1. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

а). Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

б). Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в). Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

г). Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК

2. Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:

а). Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

б). Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

в). Полное удовлетворение запросов родителей

г). Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний

3. Специалисты психолого-педагогического сопровождения - члены психолого-педагогического консилиума:

а). Педагог-психолог.

б). Заместитель директора по воспитательной работе

в). Учитель-логопед.

г). Учитель-дефектолог.

д). Представитель муниципального учреждения здравоохранения.

е). Социальный педагог.

ж). Тьютор.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2 модуль Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Форма: Проектные задания

Описание, требования к выполнению:

Проектное задание № 1: слушатели составляют алгоритм деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Проектное задание № 2: составление характеристики на ребенка с ОВЗ по предложенному плану. Задание считается выполненным, если оно соответствует предложенной структуре и содержит рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс, которые соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Проектное задание считается выполненным, если размещение элементов на основании анализа осуществлено непротиворечиво их значению и соотносимости, что свидетельствует о правильной ориентации слушателя в понятийном аппарате инклюзивного образования.

Проектное задание №2 Задание считается выполненным, если оно соответствует предложенной структуре и содержит рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс, которые соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

Примеры заданий:

Проектное задание:

1. Построение алгоритма деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

	Реализация индивидуальной программы сопровождения
	Заседание ППк ОУ
	Анализ запроса
	Ознакомление обучающегося с индивидуальной программой сопровождения
	Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения
	Принятие решения об оказании помощи обучающемуся
	Углубленная диагностика
	Психолого-педагогический мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи
	Заявление родителей (законных представителей)
	Определение стратегии дальнейшей работы
	Запрос на оказание помощи
	Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи
	Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения
	Первичный сбор информации об обучающемся
	?
	?

Какие из приведенных элементов являются лишними? (отметьте в первом столбике).

Добавьте элементы, которые на Ваш взгляд, являются недостающими.

2. Проектное задание по составлению характеристики на обучающегося с ТНР, с ЗПР, с РАС, с УО по предложенному плану (на примере образовательных организаций, представителями которых являются слушатели курсов без указания персональных данных ребенка с ОВЗ).

План содержит пункт:

Выводы по результатам проведенного обследования:

- Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (описать характер трудностей)

. Предполагаемые причины описанных трудностей

- «Сильные» стороны ребенка, способствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

«Затруднения», в наибольшей степени препятствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

Рекомендации по организации включения ребенка в образовательный процесс в условиях инклюзии

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3 модуль Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 вопросов с выбором ответа, вопросы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если правильно решено не менее 70% заданий. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют о сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Примеры заданий:

1. Тест для самоконтроля.

- Что определяет АООП?

- Назовите разделы АООП.

- Соотношение обязательной и вариативной части АООП.

2. Выберите обязательные шаги педагогического коллектива в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ:

- психолого-педагогическое обследование ребенка с целью уточнения его индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

- формирование рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута для реализации всех необходимых специальных образовательных условий;

- мониторинг динамики развития обучающегося, социальной адаптации и освоения образовательной программы;

- обеспечение коррекционной работы квалифицированными кадрами;

- корректировка индивидуального образовательного маршрута

3. При проведении урока в инклюзивном классе с включением обучающихся с ОВЗ необходимо использовать формы организации учебной деятельности: - - Фронтальная при едином содержании

- Фронтальная при дифференцированном содержании

- Парная

- Подгрупповая при едином содержании

- Подгрупповая при дифференцированном содержании

- Индивидуализированная с учителем (во время самостоятельной работы других учащихся)

- Индивидуализированная на карточке

Продолжите перечисление форм

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля,

предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

[//https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/](https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001202104200066](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [/http://publication pravo.gov/ru dokument 000 120 1502060026](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) [/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Литература

Основная

1. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.

2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч.тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020, с. 31-38
3. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
4. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - №7. - С.8-20.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Владос, 2019
7. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций / Л.Е. Олтаржевская {и др.} М.; ПАРАДИГМА, 2016. - 55 с.
8. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 207 с.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 184 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д.И. Бойков {и др.} 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020. - 211 с.
11. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / АА. Сазыкин М.: Феникс, 2021. - 165 с.

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными

возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. - М.: Владос, 2014

6 Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. - М.: Владос, 2014.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.

9. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. - М.; СПб.: Нестор-История, 2012.

10. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. - М.: Просвещение, 2014.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

12. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - М, «МИРОС», 2010.

13. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

14. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

15. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М.: Владос, 2014.

Электронные обучающие материалы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс}: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Лоскутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL:

[https:// biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK](https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK)

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - URL: [http:// институт-коррекционной-педагогика.рф/](http://институт-коррекционной-педагогика.рф/)
2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn-80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
- 5 . Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)