

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(повышения квалификации)**

**«Оценка результатов освоения обучающимися основной  
образовательной программы начального общего образования»**

*(в количестве 36 часов)*

Киров, 2021

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной  
программы начального общего образования**

**Разработчик(и) программы:**

**Бершанская О.Н., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.  
Шатунова Т.И., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в области оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объекты и способы оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Объективно оценивать образовательные результаты обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

### 1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Нормативно-методологические основания реализации ФГОС начального общего образования	0	0	0	0	
2.1	Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО	2	2	0	0	
2.2	Рабочая программа воспитания как элемент ООП НОО	4	2	2	0	
3	Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	0	0	0	0	

3.1	Общероссийская система оценки качества начального общего образования	1	1	0	0	
3.2	Региональная система оценки качества общего образования	1	1	0	0	
3.3	Основные подходы к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в условиях образовательной организации	2	0	2	0	
4	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе	0	0	0	0	
4.1	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике	6	1	5	0	практическая работа
4.2	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку	6	1	5	0	практическая работа
4.3	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру	6	1	5	0	практическая работа
4.4	Разработка заданий для оценки достижения метапредметных результатов младших школьников	6	1	5	0	практическая работа
5	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	10	26	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа-Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий.

### 2 Нормативно-методологические основания реализации ФГОС начального общего образования

#### 2.1 Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепленные во ФГОС НОО и примерной основной образовательной программе начального общего образования. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Связь планируемых результатов с другими разделами примерной основной образовательной программы.

**2.2 Рабочая программа воспитания как элемент ООП НОО ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Развитие личностного потенциала как ценность современного воспитания. Структура и особенности программы воспитания в общеобразовательной организации.

Практическая работа·Продуктивные педагогические идеи организации воспитательной работы для повышения качества образовательной деятельности по достижению обучающимися личностных результатов.

**3 Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО**

**3.1 Общероссийская система оценки качества начального общего образования ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Задачи общероссийской системы оценки качества образования. Функции системы оценки, объекты оценки, содержательная и критериальная база. Оценочные процедуры федерального уровня. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ходе всероссийских проверочных работ.

**3.2 Региональная система оценки качества общего образования ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Нормативно-правовая база региональной системы оценки. Задачи системы. Модель региональной системы оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценки, их методологическое и инструментальное согласование.

**3.3 Основные подходы к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в условиях образовательной организации ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа·Компетенция образовательного учреждения в оценке образовательных результатов. Функции и виды внутришкольной системы оценки качества образования. Личностные результаты образования - инструментарий, технологии оценивания. Обобщенная оценка личностных результатов в ходе различных мониторинговых исследований. Основные объекты и процедуры оценки метапредметных результатов. Объекты оценки предметных результатов. Структура и компоненты проверочного задания на выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Понятие базового и повышенного уровня сложности. Направления разработки измерительных материалов для оценки предметных результатов образования.

**4 Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе**

**4.1 Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 5 ч. )**

Лекция·Характеристика уровней предметных результатов по математике. Традиционные и новые формы предъявления заданий с математическим содержанием. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса.

Практическая работа·Целевой, содержательный и операциональный компоненты оценивания. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Требования к составлению итоговой контрольной работы по математике. Балловая система оценки итоговой работы по математике. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификтора предметных результатов по математике.

**4.2 Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 5 ч. )**

Лекция·Характеристика уровней предметных результатов по русскому языку. Традиционные формы предъявления заданий, их преимущества и недостатки. Проверочные задания коммуникативной направленности. Задания практической направленности. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса русского языка.

Практическая работа·Целевой, содержательный и операциональный компоненты оценивания. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Требования к составлению итоговой контрольной работы по русскому языку. Балловая система оценки итоговой работы по русскому языку. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификтора предметных результатов по русскому языку.

#### **4.3 Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 5 ч. )**

Лекция·Характеристика уровней предметных результатов по окружающему миру. Задания для итоговой оценки на основе работы с текстами. Задания на самостоятельное планирование опыта.

Практическая работа·Целевой, содержательный и операциональный компоненты оценивания. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Требования к составлению проверочной работы по окружающему миру. Балловая система оценки итоговой работы по окружающему миру. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификтора предметных результатов по окружающему миру.

#### **4.4 Разработка заданий для оценки достижения метапредметных результатов младших школьников ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 5 ч. )**

Лекция·Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Типовые задачи по формированию и оценке регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Практическая работа·Моделирование заданий для итоговой оценки умений по работе с текстами. Требования к текстам. Классификация заданий по работе с текстами. Моделирование заданий на классификацию объектов природы. Задания на понимание значения новых слов из контекста. Моделирование текстов-инструкций. Составление заданий, направленных на поиск информации в тексте. Задания на преобразование информации из текста в таблицу. Задания на нахождение ошибок и дополнительной информации в тексте.

#### **5 Выходной контроль ( практическое занятие - 1 ч. )**

Практическая работа·Выполнение заданий выходного тестирования. Тест состоит из 10 заданий.

#### **Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 заданий, время выполнения - 1 академический час.

**Критерии оценивания:**

Выполнено менее 50% процентов всех заданий (от 0 до 4 верных ответов) - низкий уровень компетентности педагогов в области оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; от 50% до 79% (от 5 до 7 верных ответов) - средний уровень компетентности педагогов в области оценки качества результатов освоения обучающимися ООП НОО; от 80% до 100% заданий (от 8 до 10 верных ответов) - высокий уровень компетентности педагогов в области оценки качества результатов

освоения обучающимися ООП НОО.

**Примеры заданий:**

1. Укажите характеристику базового уровня заданий для оценки достижения предметного результата:

а) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании;

б) задание строится на предметном содержании, обязательном к освоению всеми обучающимися, и в соответствии с предметным планируемым результатом;

в) задание строится на необязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании.

2. Установите соответствие между видами результатов и примерами планируемых результатов изучения учебного предмета «Математика»:

1) личностные	а) составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
2) метапредметные	б) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику
3) предметные	в) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения

**Количество попыток: 1**

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест включает 10 заданий, время выполнения - 1 академический час

**Критерии оценивания:**

Выполнено верно более 60% заданий - зачтено, менее 60 % - не зачтено. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

**Примеры заданий:**

1. Укажите характеристику повышенного уровня заданий для оценки достижения предметного результата:

а) задание строится на обязательном к освоению всеми обучающимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом;

б) задание строится на необязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании;

в) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании.

2. Укажите уровень задания для оценки достижения планируемого результата по математике:

В таблице указано, сколько грибов собрали дети:

	Сыроежки	Подберезовики	Опята
Маша	63	9	17
Саша	41	5	34
Оля	54	11	18

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько всего грибов набрал Саша? \_\_\_\_\_
2. Кто из детей набрал больше всего грибов? \_\_\_\_\_
3. Каких грибов дети набрали меньше всего? \_\_\_\_\_

а) базовый;

б) повышенный;

в) высокий;

г) средний.

**Количество попыток: 2**

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике

**Форма:** Практическая работа 1

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся в группах моделируют задания базового и повышенного уровней на основе кодификтора предметных результатов по математике.

**Критерии оценивания:**

Оценка: отлично - разработанная модель задания соответствует четырем условиям из нижеприведенных; хорошо - трем условиям; удовлетворительно - двум; неудовлетворительно - модель соответствует одному условию или ответ отсутствует. Условия: 1) задание нацелено на проверку планируемого результата; 2) содержание задания соответствует заявленному проверяемому результату; 3) содержание задания соответствует заявленному уровню сложности задания; 4) в модели присутствует система оценивания.

**Примеры заданий:**



Разработка диагностического задания для обучающихся, направленного на оценку достижения планируемого результата по математике.

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку

**Форма:** Практическая работа 2

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся в группах моделируют задания базового и повышенного уровней на основе кодификтора предметных результатов по русскому языку.

**Критерии оценивания:**

Оценка: отлично - разработанная модель задания соответствует четырем условиям из нижеприведенных; хорошо - трем условиям; удовлетворительно - двум; неудовлетворительно - модель соответствует одному условию или ответ отсутствует. Условия: 1) задание нацелено на проверку планируемого результата; 2) содержание задания соответствует заявленному проверяемому результату; 3) содержание задания соответствует заявленному уровню сложности задания; 4) в модели присутствует система оценивания.

**Примеры заданий:**

Разработка диагностического задания для обучающихся, направленного на оценку достижения планируемого результата по русскому языку.

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру

**Форма:** Практическая работа 3

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся в группах моделируют задания базового и повышенного уровней на основе кодификтора предметных результатов по окружающему миру.

**Критерии оценивания:**

Оценка: отлично - разработанная модель задания соответствует четырем условиям из нижеприведенных; хорошо - трем условиям; удовлетворительно - двум; неудовлетворительно - модель соответствует одному условию или ответ отсутствует. Условия: 1) задание нацелено на проверку планируемого результата; 2) содержание задания соответствует заявленному проверяемому результату; 3) содержание задания соответствует заявленному уровню сложности задания; 4) в модели присутствует система оценивания.

**Примеры заданий:**

Разработка диагностического задания для обучающихся, направленного на оценку достижения планируемого результата по окружающему миру.

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Разработка заданий для оценки достижения метапредметных результатов младших школьников

**Форма:** Практическая работа 4

**Описание, требования к выполнению:**

Обучающиеся в группах моделируют задания базового и повышенного уровней на основе кодификтора метапредметных результатов

**Критерии оценивания:**

Оценка: отлично - разработанная модель задания соответствует четырем условиям из нижеприведенных; хорошо - трем условиям; удовлетворительно - двум; неудовлетворительно -

модель соответствует одному условию или ответ отсутствует. Условия: 1) задание нацелено на проверку планируемого результата; 2) содержание задания соответствует заявленному проверяемому результату; 3) содержание задания соответствует заявленному уровню сложности задания; 4) в модели присутствует система оценивания.

#### **Примеры заданий:**

Разработка диагностического задания для обучающихся, направленного на оценку достижения планируемого метапредметного результата.

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 02.04.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/#ixzz7DzTioxb8> (дата обращения: 03.12.2021).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogoobshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения 26.02.2021).

#### **Литература**

1. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий : метод. пособие / М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, И. С. Хомякова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Учеб. лит., 2018. 159 с.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. 76 с.
3. Кривопалова И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников / И.В. Кривопалова // Вестник российских университетов. 2016. №2. С. 402-406.
4. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2014. 432с.

5. Кочурова Е.Э. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование регулятивных универсальных учебных действий. Методическое пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. М.: Просвещение, Учитель, 2018, 144 с.
6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 160 с.
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М.Б. Багге [и др.]. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 304 с.
8. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н. Ф. Виноградовой/[авт. Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, О. А. Рыдзе, И. С. Хомякова]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. 224 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Методические рекомендации по проведению всероссийских проверочных работ [Электронный ресурс]. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/PDF\\_2020-02-10\\_1.PDF](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/PDF_2020-02-10_1.PDF) (дата обращения: 15.02.2021).
2. Образцы всероссийских проверочных работ: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. URL: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020) (дата обращения: 15.02.2021).
3. Описания всероссийских проверочных работ: раздел «Оценка качества образования»/ «Всероссийские проверочные работы», сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. URL: [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020) (дата обращения: 13.02.2021).
4. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ОСОКО/ВПР/Рекомендации%20по%20объективности.PDF> (дата обращения: 26.02.2021).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Об анализе объективности оценочных процедур и использовании его результатов [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/xsl0zJMLFnw> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Пинская. URL: [http://school257-newiz.ucoz.ru/dok/formirujushhee\\_ocenivanie-avtor\\_m.a-pinskaja.pdf](http://school257-newiz.ucoz.ru/dok/formirujushhee_ocenivanie-avtor_m.a-pinskaja.pdf) (дата обращения: 01.02.2021).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).