

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

**Н.В. Соколова**
« 23 » 12 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Методические основы и предметное содержание углубленного изучения рус-
ского языка в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»**

для учителей русского языка и литературы

(в количестве 86 часов)

Киров 2021

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Методические основы и предметное содержание углубленного изучения
русского языка в условиях реализации ФГОС и предметных концепций**

Разработчик(и) программы:

**Рылова А.С., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат
педагогических наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование предметной и методической компетенций учителей русского языка и литературы для работы в классах углубленного преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС и предметных концепций..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	Контекстная языковая норма	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Контекстная языковая норма	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Представление о широком спектре приложений лингвистики, знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики и литературоведения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 86 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования	0	0	0	0	
1.1	Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи	2	2	0	0	
1.2	Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС	3	0	2	1	тест
1.3	Современный урок в соответствии с ФГОС	6	2	2	2	контрольная работа
2.	Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС и нового ФПУ	0	0	0	0	
2.1	Предметные концепции как стратегические документы	4	2	0	2	практическая работа

2.2	Пути решения проблемы выбора школьного УМК в условиях нового ФПУ	3	0	2	1	практическая работа
3.	Подготовка учителя для работы в классах с углубленным изучением русского языка	0	0	0	0	
3.1	Современная русская фонетика: сложные и спорные вопросы	3	2	0	1	практическая работа
3.2	Орфографические закономерности и трудности современного русского языка	5	2	2	1	практическая работа
3.3	Изменение и развитие лексического состава языка: сложные аспекты	5	2	2	1	практическая работа
3.4	Анализ трудных случаев морфемного и словообразовательного разбора	3	0	2	1	практическая работа
3.5	Систематизация и решение сложных проблем морфологии	4	2	2	0	
3.6	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	4	2	2	0	
3.7	Современные речевые нормы: аспектный анализ трудностей	5	2	2	1	практическая работа
3.8	Выразительные средства русского языка	5	2	2	1	практическая работа
3.9	Анализ образа слова в процессе развития системы языка (фонетический, лексический и морфемный уровни)	4	2	2	0	
3.10	Морфология и синтаксис русского языка в диахроническом аспекте	6	2	2	2	практическая работа
4	Совершенствование методической компетенции учителя для работы в классах с углубленным изучением русского языка	0	0	0	0	
4.1	Работа с текстом на уроках русского языка в условиях углубленного изучения предмета	4	2	0	2	методическая разработка

4.2	Речевое развитие обучающихся и формирование умений смыслового чтения	6	2	2	2	практическая работа
4.3	Работа со словарями на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	4	2	2	0	
4.4	Организация специальной подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах по русскому языку: создание программ и подбор заданий	4	2	2	0	
4.5	Исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка как путь формирования УУД	6	2	2	2	проект
	Итого	86	34	32	20	

2.2. Рабочая программа

1.1 Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Факторы, характеризующие эффективную школу по результатам PISA. Рейтинг главных событий в образовании РФ за 10 лет. Ключевые особенности ФГОС общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, структуре ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Особенности системы оценки: деятельностная парадигма. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Структура рабочей программы учителя. Содержание и структура учебников. Целостное воспитательное пространство школы. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

1.2 Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа·Формирование универсальных учебных действий в основной школе как стратегия реализации ФГОС. Сущностная часть содержания. Понятие и сущность универсальных учебных действий (УУД). Функции и универсальный характер УУД. Теоретико-методологическая основа развития УУД. Программа формирования и характеристика групп УУД. Типовые задачи по формированию и развитию УУД. Базовые технологии ФГОС как средство формирования и развития УУД. Соотношение методики и технологии. Активные методы обучения. Формы организации учебной деятельности по формированию УУД. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система оценки достижения планируемых результатов. Функция и миссия системы оценки. Предметные и метапредметные результаты обучения, особенности их оценки.

Самостоятельная работа·Выполнение тестирования в качестве входного контроля, а также

теста, представляющего перечень умений и действий, которые должны быть сформированы у школьников в процессе изучения предмета «Литература». Нужно выбрать, к какому типу результатов принадлежит то или иное действие (личностный, предметный, метапредметный результат).

1.3 Современный урок в соответствии с ФГОС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Компоненты системной организации учебной деятельности в системно-деятельностном подходе. Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки. Урок в современной школе в рамках системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность как источник внутреннего развития обучающегося и формирования творческих способностей и личностных качеств. Ключевые аспекты современного урока. Главная методическая цель урока и пути ее достижения. Требования к уроку в соответствии с ФГОС. Методы реализации технологий деятельностного типа. Приемы формирования УУД на современном уроке. Анализ деятельности обучающихся на уроке при формировании УУД. Активные приемы обучения. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Структура современного урока. Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания (деятельностная и содержательная цель). Алгоритм конструирования урока открытия нового знания и его структура. Работа с эталоном на уроке рефлексии. Этапы урока рефлексии. Урок общеметодологический направленности, его особенности. Структура, задачи и этапы уроков развивающего контроля.

Практическая работа·Формы организации уроков разных типов. Анализ технологических карт (конструкторов) уроков разных типов. Результат современного урока и критерии эффективности. Проектирование и оценка урока. Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Шаблон технологической карты урока. Кодификатор УУД. Особенности учебных занятий в рамках реализации основных направлений внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа·Просмотр и критериальный анализ урока/видеоурока на предмет соответствия требованиям ФГОС ООО и СОО.

2.1 Предметные концепции как стратегические документы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Цели и задачи внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Главные аспекты разработки Концепции. Проблемы изучения русского языка и литературы и их специфика (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Общие направления реализации Концепции как стратегического содержательного документа. Разделение требований к предметным результатам по русскому языку и литературе на базовом и углубленном уровне в старшей школе. Повышение интереса к чтению с помощью изменения списка литературных произведений, приемов и методов преподавания литературы. Создание учебников нового поколения, хрестоматий и словарей. Объединение усилий образовательных организаций и учреждений культуры по поддержке чтения. Совершенствование КИМов по предметам. Формирование читательской компетенции и способности осмысленно воспринимать текст. Учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся. Оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени. Новые аспекты подготовки педагогических кадров.

Самостоятельная работа·Знакомство с Концепцией преподавания родных языков народов России (утв. 1 октября 2019 года). Цель Концепции. Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования. Основные направления реализации Концепции. Обсуждение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Родной язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

2.2 Пути решения проблемы выбора школьного УМК в условиях нового ФПУ (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа·Требования к УМК с позиций ФГОС. УМК как единая информационно-образовательная среда. Современный учебник как комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса. Учебник как часть методического комплекса. Школьный учебник и наука. Сравнительный анализ учебников для средней и высшей школы. Учебник как сумма знаний, как ограничитель образовательного горизонта. Учебные пособия как часть методического комплекса. Содержательный аспект школьных упражнений. Образовательный потенциал содержания учебных пособий. Учебник как средство реализации основных идей ФГОС по русскому языку и литературе. Стратегии построения учебных курсов русского языка и литературы. Новые учебники по русскому языку для основной и средней школы в федеральном перечне. Ведущие издательства ФПУ. Типология учебников.

Самостоятельная работа·Экспертиза содержания методических пособий. Критерии оценки УМК. Требования к методическому аппарату учебника. Критерии выбора учебника. Решение проблемы выбора УМК для классов с углубленным изучением предмета.

3.1 Современная русская фонетика: сложные и спорные вопросы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Общие вопросы фонетики. Проблема классификации фонетических единиц. Сегментные и суперсегментные единицы. Информативность звука. Методы изучения произношения. Принципы фонетической транскрипции. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Разные подходы к классификации звуков. Акустические свойства гласных и согласных звуков. Перцептивный аспект фонетики. Слог как речевая единица. Типы слогов. Универсальные принципы организации слога. Основные теории слога. Проблема слогораздела. Ударение и интонация. Свойства русского словесного ударения. Клитики. Акцентные кривые. Фразовое, синтагматическое, логическое, эмфатическое ударение. Интонация. Просодические средства. Основные типы интонационных конструкций, система Е.А. Брызгуновой. Комбинаторная модель интонации С.В. Кодзасова. Функции интонации. Интонация и пунктуация. Фонология. Функциональный аспект звуков речи. Понятие фонемы и системы фонем. Фонематическая транскрипция. Сильные и слабые позиции фонем. Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Спорные вопросы русского вокализма. Орфоэпия.

Самостоятельная работа·1. Расскажите о роли Московской, Петербургской и Пражской фонологических школ в развитии языкознания. 2. Проведите деление на слоги по сонорной теории и теории открытого слога 10 лексикологических терминов. 3. Выполните фонетический анализ следующих слов: ОТБОР, О РАССКАЗЕ, ЖИЗНЬ, МОЕГО, СОЛНЦЕ, ХОЛОДЦА, ФЕТР, ИСЧЕРКАТЬ, БЕСТОЛОЧЬ.

3.2 Орфографические закономерности и трудности современного русского языка (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания. Особенности русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил. Функции Ъ и Ь знаков. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих.

Практическая работа·Правописание Н и НН в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Общие принципы слитных, дефисных и раздельных написаний. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельная работа·1. Подберите примеры орфографических правил, основанных на морфологическом (фонематическом и традиционном) и фонетических принципах, проиллюстрируйте (5-7 слов на каждый принцип). 2. Представьте в виде алгоритмов, схем, таблиц правила о правописании Н и НН в прилагательных и причастиях, о правописании личных окончаний глаголов, суф-фиксов глаголов и причастий, об употреблении Ъ в глаголах, правописании частиц НЕ и НИ, правописании сложных слов, наречий.

3.3 Изменение и развитие лексического состава языка: сложные аспекты (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Лексика и фразеология современного русского языка. Основные лексические категории и единицы. Принципы изучения слова в лексикологии. Способы объяснения лексического значения слова. Лексика с точки зрения количества значений, лексика с точки зрения происхождения, с точки зрения употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса, с точки зрения стилистической окраски. Основные причины лексического заимствования. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Калькирование. Причины активизации процессов заимствования и калькирования лексики на современном этапе развития языка. Причины и виды стилистических преобразований в лексике современного русского языка. Повышенная метафоричность как одна из особенностей функционирования лексики современного русского языка. Обновление терминологического словаря в условиях общественно-политических и экономических изменений в различных сферах общества. Особенности процесса детерминологизации в русском литературном языке. Изучение русского языка в контексте русской культуры, познание достижений русской культуры, отражённой в языке.

Практическая работа·Слово в национально-культурном аспекте. Лексический фон как показатель связи слова с культурой. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности (фразеологические сращения, фразеологические сочетания, фразеологические выражения). Основные факторы возникновения неологизмов. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Основные сферы использования фразеологических оборотов. Комментирование трудностей лексической системы: прямое и переносное значение, жаргон, неологизмы, антонимы, омонимы, синонимы, лексико-грамматические группы, профессионализмы, прозвища. Типология заданий ЕГЭ и специфика олимпиадных заданий по лексике.

Самостоятельная работа·1. Перечислите национально маркированные единицы номинативной системы языка. 2. Произведите лексический анализ слова: В безмолвной тишине почтили л дол и рощи, в седом тумане дальний лес (А.С. Пушкин). 3. Выпишите последовательно из приведённых ниже фразеологических оборотов фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. (Собаку съесть, первый блин комом, карие глаза, закинуть удочку, щекотливое положение, зарыть талант в землю, неровен час, скалить зубы).

3.4 Анализ трудных случаев морфемного и словообразовательного разбора (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа·Выделение нулевого окончания в словах. Йотированные морфемы (суффиксы -ени[j]-, -ни[j] -, -и[j] -, -о[j]) и связные корни (-де- // -деж // -дѣж // -дежд-; -у-; -ул-; -пт-; -бав-// -бавл-; -верг// -верж). Слова, при определении морфемного состава которых требуется составление словообразовательных цепочек из 4 и более элементов. Сопоставительный анализ внешне сходных по структуре слов: лексические омонимы, грамматические омонимы, графические омонимы, слова, начинающиеся с похожих буквенных сочетаний. Слова, допускающие разное деление на морфемы. Корни с чередованием (обобщение). Продуктивность формообразующих и словообразующих аффиксов. Непроизводные и производные основы. Семантическое и фонетическое ослабление производной основы. Соотносительность производной и производящей основы. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные пары, цепочки и гнезда. Общие словообразовательные значения. Частные

словообразовательные значения модификационного, транспозиционного и мутационного типов. Морфемно-словообразовательный разбор на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.

Самостоятельная работа· 1. Подберите примеры орфографических правил, основанных на морфологическом (фонематическом и традиционном) и фонетических принципах, проиллюстрируйте (5-7 слов на каждый принцип). 2. Представьте в виде алгоритмов, схем, таблиц правила о правописании Н и НН в прилагательных и причастиях, о правописании личных окончаний глаголов, суф-фиксов глаголов и причастий, об употреблении Ъ в глаголах, правописании частиц НЕ и НИ, правописании сложных слов, наречий.

3.5 Систематизация и решение сложных проблем морфологии (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные сведения о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Взаимодействие грамматических и лексических значений в слове. Вопрос о классификации частей речи в научной литературе. Общая характеристика знаменательных и служебных частей речи, состав частей речи. Переходные явления в частях речи. Проблемы адаптации заимствованных имен существительных. Полная и краткая формы прилагательных, их функции. Типы склонения имен прилагательных. Взаимоотношения местоимений с другими частями речи. Семантическая и морфологическая характеристика местоимений. Инфинитив как особая форма глагола, его история. Причастие и деепричастие: особые формы глагола или самостоятельные части речи. Морфологические характеристики. Наречие. Морфологические характеристики. Разряды наречий. Степени сравнения. Вопрос о категории состояния. Служебные части речи. Особенности функционирования.

Практическая работа·Анализ трудных случаев морфологической характеристики слов: омонимия частей речи; одушевленность, род, число, падеж и склонение существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; вид, спряжение, наклонение, лицо, время глагола; отличие от других частей речи и склонение числительных.

3.6 Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Типы сказуемых. Структура составного глагольного и именного сказуемого. Алгоритм определения типа сказуемого. Вопрос к сказуемому и орфографическая норма. Синтаксические функции инфинитива. Второстепенные члены предложения. Виды определения, дополнения и обстоятельства. Критерии разграничения приложения и определяемого слова. Синкретичные члены предложения. Классификация односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений.

Практическая работа·Анализ других трудных случаев синтаксиса: простое осложненное предложение, типы придаточных в сложном предложении и средства связи, виды сложных предложений. Разделы русской пунктуации и основные группы правил постановки знаков препинания. Анализ заданий ЕГЭ по пунктуации.

3.7 Современные речевые нормы: аспектный анализ трудностей (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Норма как баланс старого и нового, основанный на системе языка. Понятие культуры речи. Из истории возникновения культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Признаки нормативности языкового явления. Динамический характер нормы и причины появления речевых ошибок. Виды норм русского литературного языка. Акцентологические нормы и их отражение в словарях. Акцентологический минимум. Речевые нормы употребления заимствованной лексики в современном русском языке. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Просторечие как источник речевых ошибок. Изменения молодежного жаргона в XX веке. Стилистические нормы.

Практическая работа·Трудные и вариативные случаи современных орфоэпических норм: постановка верного ударения, твердое и мягкое произношение согласных перед Е, различение Ё и Е при произношении, звук [х] на месте буквы Г произносится в слове Бог и в корнях лёгк-,

мягк, произношение звука [ш] на месте буквы ч в сочетаниях чт, чн. Причины отступлений от литературного произношения. Типичные ошибки в употреблении лексико-грамматических норм: паронимы, плеоназм, фамилии и топонимы в Т.п., сочетания существительных с числительными, предложно-падежные сочетания, употребление деепричастного оборота. Редактирование текста. Принципы редакторской правки. Редактирование текстов с учетом коммуникативных задач и стиля речи. Анализ заданий ЕГЭ и олимпиад по культуре речи.

Самостоятельная работа·1. Отметьте среди данных предложений предложения с нарушением морфологических (синтаксических, лексических, стилистических) норм. Охарактеризуйте тип ошибки, предложите верный вариант. 2. Определите характер ударения в следующих словах (подвижное или неподвижное): карман, стена, бант, деньги, сковорода, похороны, ступень, ректор, доска, борозда, окно и др.

3.8 Выразительные средства русского языка (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Коммуникативные качества речи. Значение и условия выразительности речи. Фонетические средства (звукопись): аллитерация, ассонанс, гиятус, тавтограмма, палиндром. Выразительные возможности словообразования: семантизация морфем, морфемный повтор, суффиксы оценки, окказионализмы. Морфологические средства выразительности: безглагольность, употребление говорящих имен, инфинитива, личных местоимений и т.д. Использование различных частей речи для создания выразительности текста или высказывания. Роль существительных, прилагательных и глаголов в достижении точности, информативности и выразительности речи. Лексические средства выразительности. Образование выразительных средств на основе языковых явлений: полисемии (метафора, метонимия, синекдоха), омонимии (омонимичные рифмы), антонимии (антитеза, оксюморон, каламбур, антифразис), синонимии (градация), паронимии. Употребление фразеологических оборотов с целью создания выразительности текста. Возникновение тропов в языке. Классификация и анализ тропов: сравнение, эпитет, олицетворение, парадокс, гипербола, литота, перифраза, мейозис, эвфемизм, ирония, аллегория. Другие лексические средства выразительности: аллюзия, реминисценция, оценочная лексика, цитирование, использование литературных образов с целью пояснения положения, явления или другого образа.

Практическая работа·Выразительные средства синтаксиса. Типология стилистических фигур речи: фигуры мысли (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, период), фигуры перемещения (инверсия, параллелизм, парцелляция, хиазм, анаколуп), фигуры убавления (бессоюзие, эллипсис, зевгма), фигуры прибавления (вопросно-ответное единство, анафора, эпифора, стык, кольцо, симплока, многосоюзие). Использование в художественной и публичной речи риторических фигур как приемов стимулирования внимания и интереса читателей/слушателей. Изобразительные средства выразительности. Специфика, задачи осуществления и план лингвистического анализа текста.

Самостоятельная работа·1. Прочитайте текст из романа А. Марининой «Реквием». Замените в тексте фразеологизмы словами или выражениями, близкими по значению. Сделайте вывод о том, как изменилась выразительность получившегося текста. 2. Найдите в следующих предложениях выразительные фигуры синтаксиса (лексики, морфологии, морфемии и др.), объясните их цель использования автором. 3. Выполните лингвистический анализ поэтических текстов.

3.9 Анализ образа слова в процессе развития системы языка (фонетический, лексический и морфемный уровни) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Законы развития языка. Внутриязыковые (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии) и внеязыковые факторы. Периодизация развития русского языка. Цели и задачи изучения истории языка. Источники получения информации по истории языка. Методы и приемы работы с историческим материалом. Этапы развития русской графики. Славянская азбука. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка. Слабые и сильные позиции редуцированных. Эволюция гласных фонем, количественно-качественные чередования гласных. Следствия утраты редуцированных. Йотовая палатализация. История

буквы ЯТЬ.

Практическая работа·Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Основные виды исторических чередований звуков в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Диахронические процессы и их последствия. Словообразовательные славянизмы. Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков.

3.10 Морфология и синтаксис русского языка в диахроническом аспекте (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Происхождение и развитие частей речи в русском языке. Категория падежа в различных языках. Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Категория рода и числа существительных. Твердая и мягкая разновидности склонения. Вариативные окончания родительного и предложного падежей. Исчезновение склонения с основой на согласный. История форм множественного числа. Развитие категории одушевленности. Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных. Количество в числе, числовая картина мира. История происхождения имени числительного. Местоимение, история изменений личных местоимений и возвратного местоимения. Следы устаревших форм местоимений в русском языке.

Практическая работа·Глагол и его орфографический образ. История форм глагола, причастий и деепричастий. История наречия как части речи. Происхождение производных предлогов, союзов и частиц. История современных знаков препинания. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке. Особенности развития подчинительной связи в русском языке.

Самостоятельная работа·1. Сформулируйте правило правописания чередующихся гласных в глагольных формах. Подберите слова с чередованием Г, К, Х в корне. 2. Расскажите, как образовались названия следующих русских городов: Ярославль, Юрьев, Кашин, Борисов, Киев. 3. Объясните с точки зрения истории языка правописание окончаний имен прилагательных: Белеет парус одинокой... (М.Ю. Лермонтов). Запасный выход. Афанасий Иванович был высокого роста (Н.В. Гоголь) 4. Определите, северное или южное наречие русского языка представлено в следующих предложениях. 5. Истолкуйте смысл русской пословицы: Опустя пору учиться, что по ушлому гнать. В XIX веке говорили: ушлый заяц, ушлый пекарь. Определите значение слова ушлый в каждом из этих сочетаний. Какое из этих значений связано по смыслу с приведённой пословицей? 6. Произведите синхронный и диахронный (современный и исторический) анализ морфемного состава слов: задор, обитать, оборудовать, одеяло, осанистый. Дайте объяснение особенностям исторического разбора.

4.1 Работа с текстом на уроках русского языка в условиях углубленного изучения предмета (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Инновационные особенности изучения русского языка Принципы обучения русскому языку. Подходы к разработке содержания программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Содержательная специфика углубленного изучения русского языка: работа над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в историческом развитии. Формирование текстовой компетентности на уроках русского языка. Направления реализации текстоцентрического принципа. Принципы отбора текстов, приемы работы с ними. Технология текстовой деятельности на уроках русского языка (О.Н. Зайцева). Особенности работы с учебными и научными текстами на уроках русского языка. Этапы работы с научным текстом. Вторичные тексты. Текст как объект филологического анализа.

Самостоятельная работа·Создание лингвокультуроведческого словаря к художественному тексту как один из способов формирования культуроведческой компетентности. Алгоритм работы с текстом. Этапы работы над словарной статьей. Принципы организации работы со словарем.

4.2 Речевое развитие обучающихся и формирование умений смыслового чтения (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Методические основы развития речи учащихся. Вопросы речеведения в содержании обучения русскому языку и литературе. Направления современной методики развития речи. Современная парадигма развития речи. Цели, структура и типы уроков развития речи. Содержание развития речи: обучение культуре речи, обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся, обучение речевой деятельности. Основные виды работ по развитию речи и формированию коммуникативной компетентности: работа со зрительной опорой, устные обсуждения, письменные работы, комплексная работа с текстом. Обучение школьников видам речевой деятельности. Проблемы «смотрящего» поколения и факторы усиления внимания к чтению.

Практическая работа·Смысловое чтение как метапредметный результат обучения. Основные компоненты сформированного навыка чтения. Структура текстовой компетентности. Уровни понимания текста. Критерии создания текстовых проблемных ситуаций. Виды чтения и функциональная грамотность. Уровни рефлексивного чтения. Осуществление активной мыслительной деятельности во время, до и после чтения. Чтение как творческий труд. Процесс понимания и истолкования текста. Информативность как обязательный признак текста. Виды информации в художественном тексте. Типология вопросов. Приемы обучения чтению и слушанию. Недостатки традиционного слушания. Виды работ по развитию умения слушать.

Самостоятельная работа·Прочитайте текст и выполните предлагаемые задания к нему, используя каталог стратегий чтения. Выберите учебный текст для анализа на уроке русского языка. Сформулируйте задания для смыслового чтения данного текста, опишите возможные ответы. В соответствии с современными требованиями составьте технологическую карту урока, одним из видов учебной деятельности на котором будет работа с текстом, уже продуманная Вами.

4.3 Работа со словарями на уроках русского языка и во внеурочной деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Словарь как способ организации и представления знаний. Норма как идеал словоупотребления и неизбежная двойственность. Изменчивость нормы во времени. Лексикография как теоретическая дисциплина. Типологию словарей Л.В. Щерба. Основные словарные центры России. Виды словарей. Толковый словарь национального языка как универсальный лексикографический труд. Частные виды толковых словарей. Аспектные словари. Виды учебных словарей. Лексикографическая компетенция в эпоху Интернета. Антиномии бумажной лексикографии. Потребности человека в Интернете. Новые жанры современной лексикографии (серия словарей языковых изменений, культурологический словарь, православной церковной культуры словарь и др.).

Практическая работа·Понятие компьютерной лексикографии с точки зрения использования лексикографического продукта при работе на компьютере и средства создания традиционных печатных изданий. Электронные версии традиционных толковых словарей. Источники иллюстративного материала для словаря. Виды лингвистических электронных словарей: толковый, синонимов, антонимов, фразеологический, словарь «Говорите правильно», словарь сочетаемости слов, словарь жестов и мимики и др. Принципы работы с ними. Структура портала «Грамота.Ру». Лингвистические преимущества электронных словарей. Сайт «Культура письменной речи». Принципы создания Интернет-словаря нового типа. Яндекс-словари. Вики-словарь.

4.4 Организация специальной подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах по русскому языку: создание программ и подбор заданий (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Цели работы с одаренными детьми: предметные, практические и воспитательные цели. Задачи обучения на этапах 5-8 классы и 9-11 классы. Содержание углубленного обучения русскому языку. Разделы содержания обучения. Практико-ориентированная деятельность учащихся. Условия разработки программ работы с одаренными учащимися. Требования к содержанию и структуре программам. Вариативность программ обучения. Принципы отбора

учебных заданий для работы с одаренными школьниками. Знаниевые и текстовые задания. Способы деятельности при решении текстовых заданий. Предтекстовая и послетекстовая учебно-познавательная деятельность. Классификация лингвистических задач (по профессору А.В. Григорьеву). Альтернативная классификация олимпиадных заданий (по В.В. Белой). Источники информации для создания заданий.

Практическая работа-Общая структура и специфика олимпиадной работы по русскому языку. Принципы составления олимпиадных заданий по русскому языку и формирования комплектов. Общие требования к разработке заданий с учетом возрастных групп. Подходы и вариативные модели выполнения заданий по русскому языку. Лингвистические тесты как задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Типология и примеры тестовых заданий. Принципы разработки лингвистических тестов. Лингвистические задачи эвристического характера. Решение разных типов лингвистических задач. Примеры и критерии оценки творческих заданий. Олимпиадные задания разного уровня. Анализ заданий регионального и заключительного этапов олимпиады школьников по русскому языку. Законы развития языка.

4.5 Исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка как путь формирования УУД (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. Метод проектов как базовая технология ФГОС. Технология проектной деятельности. Содержание, сущность, структура проектной деятельности. Исторические и психолого-педагогические основы метода проектов. Роль и место метода проектов в школьном образовании. Типы и виды проектов. Специфика учебного проекта. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Этапы работы над проектом (деятельность учителя и обучающихся). Требования к формулировке проблемы проекта. Организация группового взаимодействия в ходе проектной деятельности. Характеристика проектного продукта. Портфолио проекта.

Практическая работа-Преимущества проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности учащихся. Особенности учебных исследований по филологическим дисциплинам. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Требования к оценке исследовательской работы с позиций компетентного подхода. Тематика учебных исследований. Технология педагогического консультирования. Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы как способ формирования метапредметных компетенций. Структура урока-исследования. Руководство исследовательским проектом.

Самостоятельная работа-Исследовательская деятельность учителя как путь повышения методологической компетентности. Методический проект учителя. Мастер-класс как форма презентации педагогического опыта. Методика подготовки учителя участию в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

25 заданий открытого типа множественного выбора (45 минут)

Критерии оценивания:

оптимальный уровень - 25-22 верных ответов; базовый, пороговый уровень - 21-18, недостаточный уровень - 13-17.

Примеры заданий:

Выберите правильное утверждение. *Целью образования в соответствии с системно-деятельностным подходом является...*

- формирование всесторонне развитой личности учащегося, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;
- развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира с помощью организации системы универсальных учебных действий;
- формирование всесторонне развитой личности учащегося, полезной для общества, на основе богатого культурного жизненного опыта;
- формирование у учащегося совокупности знаний, умений и навыков в соответствии с общеобразовательной программой обучения.
-

Определите истинность или ложность высказывания. *Сущность компетентностного подхода состоит в ориентации на формирование у учащихся способности к решению актуальных задач в различных сферах жизнедеятельности.*

- истинное;
- ложное.

Что представляет собой программа по русскому языку?

- учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти;
- в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса;
- документ, определяющий содержание и объем предмета «русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса;
- все выше перечисленные утверждения являются верными.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

25 заданий открытого типа множественного выбора (45 минут)

Критерии оценивания:

оптимальный уровень - 25-22 верных ответов; базовый, пороговый уровень - 21-18,

недостаточный уровень - 13-17.

Примеры заданий:

Каковы направления реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации по предмету "Русский язык"?

1. обеспечение оптимального соотношения между теорией и практикой речи;
2. разработка методик преподавания в условиях многоязычия;
3. подготовка школьников к поступлению в гуманитарные вузы;
4. обеспечение единства изучения языка и литературы.

Каковы инновационные особенности преподавания русского языка согласно ФГОС?

1. ориентация на системность восприятия и усвоения учебного материала;
2. усиленное внимание к употреблению в речи изучаемых явлений языка;
3. непосредственное внимание к письменной речи;
4. дифференцированное предъявление материала.

Какие УМК по русскому языку представлены на углубленном уровне в рамках Федерального перечня учебников?

1. Под ред. И.В. Гусаровой;
2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
3. Под ред. Л.А. Вербицкой;
4. Под ред. С.И. Львовой.

В характеристике какой орфоэпической нормы допущена ошибка?

1. сочетания ДС и ТС на стыке корня и суффикса произносятся как [ц];
2. сочетание СЧ произносится как звук [щ'];
3. при сочетании согласных СШ и ЗШ произносятся как долгий твердый согласный Ж;
4. сочетание ЗЧ на стыке корня и суффикса произносится как долгий мягкий звук [щ':].

Какие типы упражнений используются для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся?

1. конструирование определенных словосочетаний, предложений с изучаемыми языковыми средствами;
2. замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля;
3. использование текстов с пропусками слов, верный выбор слова в зависимости от речевой ситуации, обращение к тексту-образцу с целью соотнесения лексической единицы;
4. редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее.

Кто является автором Толкового словаря современного русского языка, представленного в рамках серии "Словари XXI века"?

1. В.В. Виноградов;
2. В.В. Лопатин;
3. С.И. Ожегов;
4. Н.Ю. Шведова.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Подготовка учителя для работы в классах с углубленным изучением русского языка

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Осуществляется в рамках самостоятельной работы при изучении тем, представленных в разделе

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

1. Проведите деление на слоги по сонорной теории и теории открытого слога 10 лексикологических терминов.
2. Выпишите последовательно из приведённых ниже фразеологических оборотов фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.
3. Выполните морфемный анализ слов и постройте словообразовательную цепочку с целью определения морфемной структуры слова.
4. Подберите примеры орфографических правил, основанных на морфологическом (фонематическом и традиционном) и фонетических принципах, проиллюстрируйте (5-7 слов на каждый принцип).
5. Сформулируйте правило правописания чередующихся гласных в глагольных формах. Подберите слова с чередованием Г, К, Х в корне.
6. Истолкуйте смысл русской пословицы: *Опустя пору учиться, что по ушлому гнать*. В XIX веке говорили: *ушлый заяц, ушлый пекарь*. Определите значение слова ушлый в каждом из этих сочетаний. Какое из этих значений связано по смыслу с приведённой пословицей?
7. Отметьте среди данных предложений предложения с нарушением морфологических (синтаксических, лексических) норм. Охарактеризуйте тип ошибки, предложите верный вариант.
8. Найдите в следующих предложениях выразительные фигуры синтаксиса (лексики, морфологии, морфемики и др.), объясните их цель использования автором.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Совершенствование методической компетенции учителя для работы в классах с углубленным изучением русского языка

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Осуществляется в рамках самостоятельной работы при изучении тем, представленных в разделе

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Прочитайте текст и выполните предлагаемые задания к нему, используя каталог стратегий чтения.

Выберите учебный текст для анализа на уроке русского языка. Сформулируйте задания для смыслового чтения данного текста, опишите возможные ответы. В соответствии с современными требованиями составьте технологическую карту урока, одним из видов учебной деятельности на котором будет работа с текстом, уже продуманная Вами.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание, требования к выполнению:

Для зачета предлагается тридцать вопросов. Педагог выбирает любые три из перечня и отвечает письменно. Время выполнения 1 час

Критерии оценивания:

Правильность ответа, его полнота и глубина, культура письменной речи

Примеры заданий:

1. Что такое качественная и количественная редукция гласных?
2. Каковы стили произношения в зависимости от темпа речи и стилистической окраски?
3. Какие аспекты изучения лексики и фразеологии представляются трудными для школьников?
4. Какие виды упражнений целесообразно использовать при изучении орфографических и пунктуационных правил?
5. Чем отличаются аффиксы от аффиксоидов?
6. Как вы думаете, существуют ли в русском языке обобщенно-личные предложения как особый структурный тип односоставных предложений? Дайте мотивированный ответ.
7. Почему тот или иной жаргон не способен удовлетворить языковые и коммуникативные запросы общества в целом?
8. Как мотивировать школьников на сознательное овладение нормами русского литературного языка?
9. Чем отличается лингвистический анализ текста от других видов анализа на уроках русского языка и литературы?
10. Каковы основные аспекты лексикографического описания слова? Что такое внешние и внутренние параметры словаря?
11. К каким языковым последствиям привела реформа орфографии 1918 года?
12. Как в словарной статье своего словаря В.И. Даль показывает духовные и нравственные взгляды русского народа, его дух?
13. Почему наречие всегда тесно связано с глаголом? Обоснуйте с исторической точки зрения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
4. Приказ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Старшая школа. 10-11 классы. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.
6. Приказ от 29 декабря 2014 года №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
8. Приказ от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.
11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от от 20 мая 2020 г. №254 (утв. 25 сентября 2020 года)

Литература

Основная литература:

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: ученик для студ. вузов, обуч. по филолог. напр. и спец. / под ред. Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2008.
2. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П.А. Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1995.
3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011.
4. Литневская Е.И. Русский язык: теоретический курс для школьников. - 2-е издание, переработ. / Е.И. Литневская. - М.: Издательство Московского университета, 2018.

5. Открытая методика: поиск - исследования - творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы / под ред. Е. Р. Ядровской. - СПб.: «Свое издательство», 2015.
6. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку: учебно-методическое пособие/ Коллектив авторов; под общей ред. А.С. Рыловой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров:ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. - 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010.
8. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. - Саратов: 2013.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
10. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, В.Н. Трудные вопросы грамматики русского языка в школе. Синтаксис. Словообразование. Практикум: учебно-методическое пособие для учителей русского языка, студентов и аспирантов / автор и составитель В.Н. Артамонов. - Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
2. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку / Н.В. Безденежных. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2003.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
5. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. Сборник таблиц, упражнений, материалов. - М: Флинта: Наука, 2005.
6. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2007.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2013.
8. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы / О.Н. Зайцева. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985.
10. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. - М.: Просвещение, 1990.
11. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. - М.: Издательство Оникс, 2012.
12. Ковалев В.И. Об использовании этимологии на уроках русского языка // Русский язык. - 2006. - №14.
13. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. - М., 2007.
14. Левонтина И. Русский со словарем / И. Левонтина. - М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2017.
15. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и дополн. - М.: Высш. шк., 2004.

16. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший: монография. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
17. Львова С.И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобраз. учреждений / С.И. Львова. - М.: Просвещение, 2013.
18. Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н.А. Ипполитовой. - М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп», 2003.
19. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: Оникс, 2007.
20. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. - М.: Айрис-пресс, 2007.
21. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.
22. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин; члены редколлегий: Е. А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2011.
23. Тихонов А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. - М.: АСТ, 2014.
24. Успенский М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений: учеб. пособие / М.Б. Успенский. - М.: Флинта: Наука, 2012.
25. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. — Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА, 2009.

Электронные обучающие материалы

[Образование на русском](#) — портал, объединяющий платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальную сеть для пользователей портала.

[Грамота.ру](#) — справочно-информационный портал, который содержит Единое окно справочных служб русского языка и материалы по всем разделам русской грамматики и орфографии, включая словари, публикации о русском языке, учебники, онлайн-репетитор и игры.

[Правила русского языка](#) — справочный вебсайт, на котором размещены правила орфографии и пунктуации.

[Textologia.ru](#) — интернет-журнал, созданный с целью популяризации русского языка и литературы.

<https://resh.edu.ru> - Российская электронная школа

Интернет-ресурсы

- Федеральный институт педагогических измерений // <http://fipi.ru>
- Объединенная издательская группа «Дрофа» - «Вентана-Граф» // <http://drofa-ventana.ru>
- Издательство «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://gramota.ru>
- <http://grammar.ru>
- <http://slovari.ru>

- www.etymolog.ruslang.ru
- www.drevoslov.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)/

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем (дискурс-лекции), дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, а также рефлексивно-оценочный контроль. Программа при использовании заочной формы обучения реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.