

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области


Н.В. Соколова

« 12 » 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога
(в количестве 36 часов)

Киров 2021

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога

Разработчик(и) программы:

Кокарев Д.М., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», магистр

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных цифровых образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с цифровыми технологиями	Принципы построения образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов	Формирование навыков, связанных с цифровыми технологиями

1.3. Категория слушателей:

Учителя общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование. Концептуальные основы внедрения и развития ЦОС в образовательных организациях	6	4	2	0	
2	Конструирование образовательного процесса с использованием ЭОР	20	2	18	0	практическая работа
3	Работа с интерактивным цифровым оборудованием	8	2	6	0	практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	36	8	28	0	

2.2. Рабочая программа

1.1 Входное тестирование. Цифровая образовательная среда (ЦОС). Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Нормативно-правовые документы (лекция - 2 ч.)

Лекция «Цифровая экономика РФ», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». План реализации проекта. Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Современные возможности

ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. Нормативно-правовые документы.

1.2 Технология смешанного обучения, модели и интернет-сервисы. BYOD.

Использование мобильных устройств в образовательном процессе (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Технология смешанного обучения, модели и интернет-сервисы. BYOD. Использование мобильных устройств в образовательном процессе, использование интернет-платформ в образовательном процессе (обзорно Лекториум, Лекта, Учи.ру, GetAClass, ЯКласс, Решу ЕГЭ и другие

1.3 Меры обеспечения информационной безопасности детей в сети Интернет. (лекция - 2 ч.)

Лекция-Меры обеспечения информационной безопасности в ЦОС: кибербезопасность, сохранность персональных данных, защита от опасной информации. Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности.

2.1 Цифровая грамотность учителя цифровой школы. (лекция - 2 ч.)

Лекция-Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), дидактические возможности, проблемы и преимущества ЭОР. Ресурсы для создания интеллект-карт, таймлайнов, интерактивных плакатов и видео, скринкастов, анимированных роликов, виртуальные доски.

2.2 Использование виртуальных досок (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Знакомство с сервисами для совместной работы Trello, Miro. Организация виртуального пространства, использование инструментов добавления объектов. Формы взаимодействия учащихся

2.3 Облачные технологии (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Использование облачных технологий в работе учителя. Организация файлов в Яндекс Диск, Google Диск, создание папок и файлов. Создание документов и их редактирование. Возможности совместного использования документов, презентаций и таблиц.

2.4 OnlineTestPad: интерактивные тесты (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Изучение платформы Online Test Pad. Обзор основных возможностей: интерактивные тесты, кроссворды, опросы, интерактивные занятия. Создание образовательного теста, использование интерактивных вопросов. Настройка результатов тестирования, вывод статистической информации. Публикация теста.

2.5 Сервисы управления обучением (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Знакомство с платформами управления обучения: Google Класс, ClassDojo

2.6 Платформы для создания онлайн-курсов (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Знакомство с функционалом платформ по созданию интерактивных онлайн-курсов: Stepik, Udemy, Moodle. Создание фрагмента курса на одной из платформ

2.7 Основы создания мультимедиа-презентаций (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Работа в современных сервисах по созданию презентаций: Prezi, Sway, Beautiful.AI. Создание фрагмента презентации для урока

2.8 Работа с видео в Movavi Education Edition (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Знакомство с интерфейсом программы и способами монтажа видео-файлов. Создание проекта, добавление аудио-видео файлов, добавление эффектов и переходов. Использование встроенного редактора фото. Посещение студии видео-записи на базе ИРО Кировской области. Использование хромакея. Запись небольшой части онлайн-занятия в профессиональных условиях.

2.9 Сервисы по созданию графики (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Регистрация на платформе Canva, создание инфографики для урока.

2.10 Геймификация в образовательном процессе: Kahoot, Learnis, LearningApps, ЕТреники (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Создание интерактивных образовательных квестов, интерактивного видео, викторин в Learnis. Разработка тренажеров на платформах еТреники и LearningApps.

3.1 Интерактивное оборудование в образовательном процессе (лекция - 2 ч.)

Лекция-Обзор основных технических характеристик SMART-доски. Подключение периферийного оборудования, использование двусторонней связи с ПК. Режимы работы SMART-доски, использование встроенных интерактивных элементов

3.2 Введение в SMART Notebook (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Установка программного обеспечения Определение инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Выполнение заметок. Работа с примечаниями. Работа со страницами. Выполнение заданий на 7 интерактивной доске SMART Board. Добавление объектов и работа с ними. Работа с текстом (набор и редактирование). Работа с объектами при использовании функции выравнивания. Создание форм и линий.

3.3 Создание интерактивного контента (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-. Работа со средством записи на странице ПО SMART Notebook. Создание интерактивного упражнения. Регистрация на сайте SMART Exchange. Выполнение заданий на интерактивной доске SMART Board. Работа с добавлением и созданием темы на странице и в файле ПО SMART Notebook. Создание и использование таблицы. Рассмотрение различных способов донесения информации с применением данной функции. Работа с различными стилями маркера

3.4 Создание интерактивных упражнений с применением измерительных инструментов (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Рассмотрение готового контента и создание интерактивных упражнений с применением измерительных инструментов. Создание интерактивного упражнения.

4 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Выходной контроль. Презентация выполненных работ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, онлайн-тестирование проводится в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», время на выполнение - 10 минут

Критерии оценивания:

15б - высокий уровень, 9-14б - средний уровень, менее 9 - низкий уровень

Примеры заданий:

1. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

1. предметно-методическая
2. воспитательно-патриотическая
3. здоровьесберегающая
4. психолого-педагогическая
5. ИКТ-компетентность

2. Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат:

1. электронное, мобильное, сетевое, автономное, смешанное
2. мобильное, сетевое, автономное, смешанное, совместное
3. электронное, мобильное, сетевое
4. нет правильных вариантов.

3. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

1. электронные книги
2. электронные библиотеки
3. компьютерные обучающие программы
4. автоматизированные учебные курсы
5. коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
6. интерактивные модели

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, онлайн-тестирование проводится в системе дистанционного обучения КОГОАУДПО «ИРО Кировской области», время на выполнение - 10 минут

Критерии оценивания:

156 - высокий уровень, 9-146 - средний уровень, менее 9 - низкий уровень

Примеры заданий:

1. Для него характерно непрерывное микро- и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7. О каком типе обучения идет речь?

1. Digital learning (цифрового обучения)
2. E-learning (электронное обучение)
3. Interactive learning (интерактивное обучение)

2. Какой бесплатный сервис используется для проведения мозговых штурмов, дискуссий, опросов и даже игр в синхронном и асинхронном режиме:

1. Kahoot!
2. Tricider
3. MindMeister

3. На что необходимо обратить внимание при выборе интернет-ресурса или сервиса для включения в интерактивный учебный процесс?

1. Кибербезопасность, сохранность персональных данных, защиту от опасной информации
2. Совместную работу над созданием проектов в синхронном и/или асинхронном режиме
3. Использование разнообразных медиа-объектов
4. Несколько уровней интерактивности («Я - Система», «Я - Другой», «Я - Другие», «Я - Я»)
5. Возможности предоставления разнообразной обратной связи
6. Применение игровых механик и техник
7. Все варианты верны

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Входное тестирование. Концептуальные основы внедрения и развития ЦОС в образовательных организациях

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю завершается выполнением практического задания

Критерии оценивания:

Работа соответствует всем требованиям - зачтено, работа не соответствует всем требованиям - не зачтено

Примеры заданий:

1. Установить приложения на мобильные устройства. (Учи.ру, Skysmart: класс)
2. Зарегистрируйтесь на платформах
3. Проанализируйте и сравните сервисы для мобильного обучения, реализующие подход BYOD (Учи.ру, Skysmart: класс). Заполните сравнительную таблицу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Конструирование образовательного процесса с использованием ЭОР

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю завершается выполнением практического задания

Критерии оценивания:

Работа соответствует всем требованиям - зачтено, работа не соответствует всем требованиям - не зачтено

Примеры заданий:

Разработка образовательного контента с помощью онлайн-сервисов:

- а) создание дидактического материала для самостоятельной работы обучающегося;
- б) создание образовательного контента для коллективной работы обучающихся;
- в) создание контрольных дидактических материалов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Работа с интерактивным цифровым оборудованием

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Обучение по модулю завершается выполнением практического задания

Критерии оценивания:

Работа соответствует всем требованиям - зачтено, работа не соответствует всем требованиям - не зачтено

Примеры заданий:

Разработка образовательного контента с помощью программного обеспечения SMART Notebook:

- а) создание дидактического материала для самостоятельной работы обучающегося;
- б) создание образовательного контента для коллективной работы обучающихся;
- в) создание контрольных дидактических материалов.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция технологического образования от 4 мая 2016 г., разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
8. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);
9. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).

Литература

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016;
2. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд;
4. Долгова Т.В. Смешанное обучение - инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-8. ;
5. Корозникова А.А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе // // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 11. - С. 761- 765. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/86164.htm>.

Электронные обучающие материалы

1. LearningApps <https://learningapps.org/>;
2. Learnis-образовательные сервисы: квесты, викторины, игры. <https://www.learnis.ru/>;
3. Stepik-бесплатные онлайн курсы <https://welcome.stepik.org/ru>;
4. Google Диск <https://www.google.ru/drive/>;
5. Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru>;
6. Trello.<https://trello.com/>;
7. Miro <https://miro.com>;
8. Online Test Pad-онлайн тесты, опросы, кроссворды. <https://onlinetestpad.com/>;
9. ClassDojo <https://www.classdojo.com/>;
10. UdeMy-онлайн курсы <https://www.udemy.com/>;
11. Prezi <https://prezi.com/>;
12. Sway <https://sway.office.com/>;
13. Canva-бесплатная онлайн платформа для дизайна https://www.canva.com/ru_ru/;
14. eТреники-онлайн конструктор учебных тренажеров <https://etreniki.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе. <https://mob-edu.ru/blog/smешannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>;
2. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. <http://globuss24.ru/doc/smешannoe-obuchenievedushtieobrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>;
3. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить. URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-googledocs.html>;
4. Галиулин Р. Гугл презентации онлайн: как создать, отредактировать и сохранять готовую презентацию. <http://firelinks.ru/instrumentypoiskovykhsistem/460-gugl-prezentatsii-onlajn.html>;
5. Национальные проекты РФ. <https://национальныепроекты.рф/>;
6. Сайт Министерства Просвещения РФ. Цифровая образовательная среда. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

На группу из 25 слушателей

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерный класс;
- интернет;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, мульти-медиапроектор);