

Трагический и героический нарративы в преподавании темы Холокоста

Першина Ю.В., к. ист. н., доцент, доцент каф. предметных
областей ИРО КО

Формирование у обучающихся гражданственности

- **Когнитивные** (общественно-политическая и правовая компетентность), **эмоциональные** (патриотические и интернациональные чувства) и **нравственные характеристики**
- Гражданская **информированность**
- Гражданская **активность**
- Гражданские **умения**
- Гражданская **позиция**

Варианты изучения темы

- «Всеобщая история» (тема «Вторая мировая война»)
- «История России» (тема «Великая Отечественная война»)
- «Обществознание» (темы «Положение человека в обществе», «Гражданин и государство», «Основные международные документы о правах человека и правах ребенка», «Права и обязанности человека и гражданина» и др.)
- «Право» (темы «Правонарушения», «Уголовное право. Преступление и наказание» и др.)
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (тема «Жизнь ратными подвигами полна»)
- Во внеурочной деятельности, в воспитательной работе

Научно-методические подходы

- 1) **актуализация** вариативного **оценочного** отношения современников и потомков к историческим событиям и личностям, понимание причин этого многообразия
- 2) содействие развитию интереса к изучению **«мест памяти»**, истории их создания, мифологизации и демифологизации, а иногда и прямого уничтожения
- 3) приобщение к участию в **охране памятников** истории и культуры
- 4) **обновление** базы источников, **тематики** образовательных проектов и пространства историко-социальной практики обучающихся и педагогов
- 5) изучение **механизмов** формирования коллективной **исторической памяти** и способов управления ею с помощью монументальной пропаганды и **коммеморации** (политики памяти)

Педагогические подходы

- Изучение темы «История Холокоста» в контексте истории Великой Отечественной войны как составной части отечественной истории России XX в. и истории 25 регионов России (курсов региональной истории), в которых в годы войны происходили события Холокоста
- Продолжение, развитие, детализация по конкретным историческим сюжетам курса «История Холокоста как история трагедии европейского еврейства»
- Разработка содержания модульного курса «История Холокоста» в аспекте «Отрицание Холокоста как направление его фальсификации»

Анализ учебников

- Самым «популярным» аспектом изучения темы Холокоста в отечественных учебниках для образовательных организаций являются **оценки количества уничтоженных евреев** (они представлены в 11 изданиях)
- На втором месте по степени распространенности идет **определение понятия «Холокост»** (оно есть в 7 учебниках) и наличие **заданий для самостоятельной работы** обучающихся (они присутствуют также в 7 учебных книгах)
- Большинство из рассмотренных автором статьи учебников раскрывает тему Холокоста в контексте изучения **истории России**
- В российских учебниках истории преобладает **трагический нарратив о Холокосте** (акцент на страдания) в ущерб героическому (героизм и преодоление)

Документы еврейского сопротивления

- **Воззвание к узникам Вильнюсского гетто**, призвавшее к вооруженному сопротивлению, было написано 1 января 1942 г.
- Автором воззвания был руководитель подпольной группы в гетто, поэт и прозаик **Аба Ковнер** (1918-1987)
- Содержание воззвания молодежной подпольной организации Вильнюсского гетто является ярким **примером призыва к сопротивлению** нацистам

Музей в Новогрудке (Беларусь)

- Еврейский партизанский отряд
- Командир отряда - Тувия Бельский
- 26 сентября 1943 г. узники Новогрудского гетто совершили организованный побег через туннель, строительство которого заняло 4 месяца

2 формы сопротивления узников гетто

- **Духовное** (создание подпольных школ, библиотек, организация культурных мероприятий, сохранение архивов и отражение в дневниках и рисунках повседневной жизни в гетто, соблюдение религиозных обрядов и т. д.)
- **Вооруженное** (сопротивление при ликвидации гетто, участие в партизанских отрядах, восстание)

Александр Печерский (Собибор)

- 14 октября 1943 г. восставшие уничтожили **свыше 55** немецких солдат и офицеров, местных полицейских
- Из лагеря бежало **670 человек**, из которых спаслось более 400
- Многие из них приняли участие в формировании **партизанских отрядов** в тылу у немцев

Институт Яд Вашем

Закон Израиля от 15 августа 1953 г. определил **основные направления деятельности** Яд Вашем:

- **сбор имен и свидетельств** Шоа и героизма
- **исследовательская и издательская деятельность**
- изучение и понимание **уроков прошлого**
- преподаватели Института Яд Вашем опираются на **универсальные аспекты** событий Холокоста и богатейший местный материал

Праведники народов мира

- Это звание, присуждаемое **специальной комиссией** Института Яд Вашем (Иерусалим, Израиль) с 1963 г.
- Это звание получают люди, **спасавшие евреев** во время Холокоста
- Праведникам народов мира вручается специальная **грамота и медаль**, на которой написано: «Тот, кто спас жизнь, подобен тому, кто спас целый мир»
- В их честь на **Аллее Праведников** в музее Яд Вашем высажены деревья или установлены мемориальные таблички
- Это звание получили 27 712 граждан из 51 государства мира, в т. ч. **215 граждан России** (данные на 1 января 2020 г.)

7 критериев

- это должен быть **человек нееврейского происхождения**, который лично попытался спасти хотя бы одного еврея, вне зависимости от того, насколько это было успешно
- акт спасения был **во время Холокоста** (1933-1945 гг.), когда нацисты, их союзники и пособники осуществляли преследование и уничтожение евреев Европы
- спасая еврея, человек **рисковал собственной жизнью**
- помощь оказывалась **безвозмездно и без предварительных условий**
- спаситель руководствовался **соображениями гуманности**
- во время операции по спасению, до и после нее **спаситель не причинил зла** евреям и людям другой национальности
- наличие **достоверных свидетельств** (свидетельства со стороны спасенных и (или) неоспоримые документы, подтверждающие факт спасения)

Список литературы

- **Першина Ю. В.** Изучение темы «Праведники народов мира»: педагогический аспект: учебно-методическое пособие. – Москва: Изд-во КноРус, 2022. – 112 с.
- **Першина Ю. В.** К вопросу о трагическом и героическом нарративах в преподавании темы Холокоста//Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник научных статей по материалам XX Международной научно-практической конференции, Киров, 19–23 апреля 2021 г. – Киров: Московский финансово-юридический университет МФЮА, Кировский филиал, 2021. – С. 257-266.