

Взаимодействие Ресурсного центра с учреждениями г. Кирово-Чепецка по вопросам организации сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Коковихина Надежда Николаевна,
заместитель директора по УВР
КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

**Деятельность ресурсного центра
на базе КОГ ОБУ ШОВЗ
г. Кирово-Чепецка**

Презентация деятельности ресурсного центра на совещании руководителей ОО г. Кирово-Чепецка



Открытый педагогический совет «Формирование жизненных компетенций обучающихся с умеренной умственной отсталостью»



День открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников



Круглый стол «Система работы ПМПк по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» (МО школьных психологов)



Методические дни в рамках деятельности Ресурсного центра



Родительский клуб «Мы вместе»



КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

Кирово-Чепецкий реабилитационный центр

Общественная организация «Пойми меня»

Кирово-Чепецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов

Вятский автомобильно-промышленный колледж

Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения

Отделение временного пребывания детей и подростков



КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

Кирово-Чепецкий реабилитационный центр

Общественная организация «Пойми меня»

Кирово-Чепецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов

Вятский автомобильно-промышленный колледж

Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения

Отделение временного пребывания детей и подростков

Ярмарка профессий



КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

Кирово-Чепецкий реабилитационный центр

Общественная организация «Пойми меня»

Кирово-Чепецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов

Вятский автомобильно-промышленный колледж

Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения

Отделение временного пребывания детей и подростков



КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

Кирово-Чепецкий реабилитационный центр

Общественная организация «Пойми меня»

Кирово-Чепецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов

Вятский автомобильно-промышленный колледж

Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения

Отделение временного пребывания детей и подростков

Формирование жизненных компетенций обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дворяшина Ирина Николаевна,
зам. директора по УВР
КОГОбУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка

Цель образования обучающихся с ТМНР

- развитие личности,
- формирование общей культуры,
- формирование необходимых практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

- *Жизненные компетенции* – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Мониторинг формирования жизненных компетенций

- **Показатели**

0 б.	действие не выполняет
1б.	выполняет действие со значительной физической помощью
2б.	выполняет действие с частичной физической помощью
3б.	выполняет действие по образцу
4б.	выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)
5б.	выполняет действие самостоятельно

Критерии

Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий социальный мир
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	
Узнавание и различение образов графем (букв)	
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	
Начальные навыки чтения	

Критерии

Математические представления	Домоводство
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине	Умение выполнять доступные бытовые виды работ
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах	Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности
Умение обозначать арифметические действия знаками	Адаптивная физкультура
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал
Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др	Умение ходить на лыжах (ездить на велосипеде, кататься на санках, плавать, играть в подвижные игры и др.)
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
0	Динамика развития жизненных компетенций учащегося (Ф.И.)												
	Показатели												
06.	действие не выполняет								0-46 баллов	низкий уровень овладения жизненными компетенциями			
16.	выполняет действие со значительной физической помощью								47-93 баллов	средний уровень овладения жизненными компетенциями			
26.	выполняет действие с частичной физической помощью								94-140 баллов	высокий уровень овладения жизненными компетенциями			
36.	выполняет действие по образцу												
46.	выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)												
56.	выполняет действие самостоятельно												
№	Жизненные компетенции	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год					
		начало года	I полугодие	II полугодие	начало года	I полугодие	II полугодие	начало года	I полугодие	II полугодие			
23	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
24	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
25	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
	Адаптивная физкультура												
26	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал	3	3	3	3	4	4	4	4	4			
27	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
28	Умение ходить на лыжах (ездить на велосипеде, кататься на санках, плавать, играть в подвижные игры и др.)	2	2	2	2	3	4	4	4	4			
	Всего баллов	33	50	54	55	60	62	64	65	67			