

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Т.В. Стебакова
« 22 » 12 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Воспитание и социализация личности обучающегося в
условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в
РФ на период до 2025 г.)»**

(в количестве 36 часов)

Киров 2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов к обновлению содержания воспитания и готовности к реализации государственных актов в области воспитания и социализации личности в условиях ФГОС

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК-3	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	- правовые акты органов власти и управления в области воспитания и социализации личности - направления обновления воспитания и социализации личности - тенденции развития научных исследований в области воспитания в условиях ФГОС - место программы воспитания и социализации учащихся в структуре основной образовательной программы школы; - условия реализации программы воспитания и социализации учащихся; - роль педагогического коллектива в создании социокультурного подхода к	- интегрировать программу воспитания и социализации в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей; - отбирать содержание программы в соответствии с направлениям обновления воспитания обучающихся - организовывать воспитательное воздействие и взаимодействие для достижения всех уровней воспитательных результатов школьников.

		организации образовательного процесса и уклада школьной жизни; - воспитательные результаты, в том числе личностные и метапредметные УУД и компетенции;	
			- уметь проектированием программы воспитания и социализации обучающихся; - уметь использовать процедурами диагностики, оценки личностных и метапредметных результатов воспитания и образования

1.3 Категория слушателей: Учитель, воспитатель в сфере общего и дополнительного образования, руководители образовательных организаций, их заместители, методисты, курирующие работу по учебной и воспитательной деятельности

1.4 Форма обучения: очная, заочная (с использованием ДОТ), очная (с использованием ДОТ)..

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Форма контроля Ответственный	
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			лекции	практики		
1	Методологическая и нормативно-правовая основа реализации ФГОС	4	4		Фронтальный опрос	
1.1	Государственная политика в области воспитания в условиях ФГОС. Механизмы реализации Стратегии воспитания.		1			
1.2	Формальное и неформальное образование: особенности программ воспитания и социализации		1			
1.3	Профессиональный стандарт и профессиональные компетенции организаторов воспитательного процесса		1			
1.4	Концепции воспитания как методологическая основа программ воспитания и социализации.		1			
2	Основные направления воспитания и социализации	4	4		тест	
2.1	Поддержка семейного воспитания		1			
2.2	Развитие воспитания в системе образования: урочной, внеурочной деятельности и системе дополнительного образования		1			
2.3	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Концепция информационной безопасности детей в РФ		1			
2.4	Государственно-общественная система образования: поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Развитие детского самоуправления,		1			

	социальной ответственности.					
3	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций	26	2	24		опрос
3.1	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		2			
3.2	Популяризация научных знаний среди детей: Интеллектуальная игра. Интеллектуальный клуб.			4		
3.3	Приобщение детей к культурному наследию			4		
3.4	Технологии воспитания и социализации: тренинги, технологии мастерских.			2		
3.5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			2		
3.6	Технологии воспитания и социализации: Конкурсное и олимпиадное движение			2		
3.7	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			2		
3.8	Экологическое воспитание: развитие у детей и родителей экологической культуры. Экология человека			2		
3.9	Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			2		
3.10	Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности. Молодежная политика и организация российского детского движения			4		
4	Обобщение опыта по теме «Управление программой воспитания и социализации обучающихся»	2		2		Сообщения.
4.1	Целеполагание, разработка Программы, мониторинг, диагностика результатов			2		Зачет (защита проекта документа)

Итого	36	10	26		

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2 Рабочая программа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

Программа

Модуль 1.

Методологическая и нормативно-правовая основа реализации ФГОС

Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания в условиях ФГОС.

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания.

Место программы воспитания и социализации обучающихся в структуре основной образовательной программы образовательной организации. Структура Программы. Интеграция программы в урочную, внеурочную, семейную деятельность обучающегося и его родителей

Тема 1.2. Формальное и неформальное образование: особенности программ воспитания и социализации.

Сущность и эволюция понятий: Формальное и неформальное образование.

Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся: этапы работы и их содержание

Концептуальная основа проектирования программы. Стратегия и тактика реализации программы документа. Мониторинг и контроль как механизмы управления реализацией программы. Цикл жизнедеятельности программы воспитания и социализации обучающихся. Внешняя и внутренняя экспертизы реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт и профессиональные компетенции организаторов воспитательного процесса.

Влияние личности воспитателя, субъектов образовательного процесса на создание механизмов управления реализацией программы. Профессиональный стандарт и должностные обязанности как ориентиры для определения механизмов управления реализацией программы.

Место программы воспитания и социализации обучающихся в системе внутренней оценки качества образования. *Критерии и показатели эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся..*

Тема 1.4. Концепции воспитания как методологическая основа программ воспитания и социализации.

Понятие «Концепция». Влияние образовательной политики на формирование Концепций. Отечественные и зарубежные Концепции воспитания. Авторские школы как реализация Концепции воспитания и социализации.

Методологические подходы к анализу и организации программ воспитания и социализации.

Модуль 2. Основные направления воспитания и социализации обучающихся

Тема 2.1. Поддержка семейного воспитания

Место уклада семейной и школьной жизни в реализации задач воспитания и социализации обучающихся. Организация уклада школьной жизни как совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности. Соотношение целей и задач семейной и образовательной политики в России. Консолидация усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи; Поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности с участием образовательных и общественных организаций; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

Анализ деятельности родительской активности: общественные движения, клубы, НКО, съезды. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

Семейное образование и особенности индивидуального, персонифицированного воспитания.

Позитивный опыт семейного воспитания.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Тема 2.2. Развитие воспитания в системе образования: урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной культуры; в области формирования социальной культуры; в области формирования семейной культуры; Социокультурный подход в современном образовании и интеграция общего и дополнительного образования, открытого и альтернативного процесса воспитания и обучения.

Учёт национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Тема 2.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Концепция информационной безопасности детей в РФ

Особенности использования ИКТ в системе воспитания и социализации. Конструктивный опыт использования ИКТ в системе олимпиадного движения и творческой деятельности.

ИКТ в системе родительского просвещения

Государственная политика в области защиты интересов детства и семьи в сфере информационной безопасности

Тема 2.4. Государственно-общественная система образования: поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Развитие детского самоуправления, социальной ответственности.

Детско-родительская экспертиза образовательной деятельности.

История становления и развития государственно-общественной системы образования России. Опыт реинновации.

Поддержка общественной инициативы в интересах развития ресурсов воспитания: шефы, спонсоры, меценаты, формирование совместных органов управления.

Экспертное знание в России как новая область науки. Независимая и общественная экспертиза в образовании. Опыт организации экспертизы в системе образования: Детская и взрослая экспертиза. Детско-родительская экспертиза.

Федеральный закон «Об общественной экспертизе» (2015) и деятельность Общественной Палаты.

Модуль 3.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Тема 3.1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; Особенности использования профессиологии как науки в практике школьного и семейного воспитания.

Туринский процесс: сравнительный анализ особенностей трудовой деятельности и профориентации в России (2015-2017)

Рынок труда в России: форсайт, альбом профессий (Сколково)

Стандартизация в образовании. Профстандарты: исторические причины, опыт стран и регионов.

Тема 3.2. Популяризация научных знаний среди детей. Интеллектуальная игра. Интеллектуальный клуб.

Промышленная революция и потребность общества в инженерно-техническом образовании. Модель научно-практического образования на современном этапе (ИКТ, робототехника, исследовательская и проектная деятельность).

Достижения отечественной науки. Ученые России: профессия, значение, личность.

Типы и виды интеллектуальных игр. От игры к формированию интеллектуальной собственности, развитию рационализаторского движения и изобретательства.

Интеллектуальный клуб как тип общения по интересам. Разновозрастной состав.

Тема 3.3. Приобщение детей к культурному наследию

Социокультурный подход к образованию. Интеграция образования и просвещения. Взаимодействие учреждений культуры и образования в процессе воспитания и социализации.

Формирование культуры личности. Изучение и пропаганда достижений отечественной культуры как особой формы общественной дипломатии.

Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Тема 3.4. Технологии воспитания и социализации: тренинги, технологии мастерских

Расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учетом его потребностей, интересов и способностей: Дебаты, ТРИЗ, технологии исследовательской деятельности, критического мышления

Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие, форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно - полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования

Развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями: Литературная гостиная, технология ценностных мастерских

Тема 3.5 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся

в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Тема 3.6 Технологии воспитания и социализации: конкурсное и олимпиадное движение

Конкурсный отбор и использование лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности.

Конкурсы и компетентностные олимпиады детей и педагогов.

Всероссийские олимпиады. Мониторинг результатов. Личные достижения и влияние на выбор деятельности. Истории успеха.

Творческие конкурсы: индивидуальные и коллективные достижения.

Олимпиады и конкурсы как средства адаптации к требованиям общества экономики знания

Тема 3.7 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовно-нравственное развитие: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей.

Тема 3.8 Экологическое воспитание: развитие у детей и родителей экологической культуры. Экология человека

Становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Тема 3.9 Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к сохранению и развитию:

Укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества

Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

Тема 3.10 Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности. Молодежная политика и организация российского детского движения

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей.

Педагогическая поддержка социализации в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Молодежная политика и организация российского детского движения: опыт регионов России

Модуль 4. Рефлексия. Обобщение опыта по теме «Управление программой воспитания и социализации обучающихся».

Тема 4.1

Целеполагание, разработка Программы, мониторинг, диагностика результатов. Определение эффективности. Критерии эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы - динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №1)
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Сообщения по теме курсов
Итоговая	Зачет	Список вопросов (приложение № 3)

Вопросы к комплексному зачетному мероприятию

1. Назовите особенности правовых актов, отражающих государственную политику в области воспитания (не менее 3)
2. Укажите смысл и направления обновления воспитания в РФ
3. Каково место программы воспитания и социализации обучающихся в структуре основной образовательной программы школы?
4. Предложите пути, которые Вы используете на практике, интеграции программы в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.
5. Раскройте особенности проектирования программы воспитания и социализации обучающихся на каждом из этапов работы.
6. Как Вы понимаете уклад школьной жизни с позиции ФГОС?
7. Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
8. Классификация задач воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования или дополнительного образования по направлениям.
9. Раскройте особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.
10. Приведите примеры, иллюстрирующие содержание воспитания и социализации обучающихся по направлениям.
11. Какие Вы используете виды деятельности и формы занятий с обучающимися?
12. Расскажите о последовательности этапов организации социального воспитания обучающихся.

13. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
14. Каково содержание модулей формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни?
15. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
16. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.
17. Основные показатели, объекты и принципы исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
18. Методы методологического инструментария мониторинга воспитания и социализации обучающихся.
19. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
20. Особенности личностного развития подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения к образовательной программе

1. Организация воспитательного пространства как совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности.
2. Внешняя и внутренняя экспертизы реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Конкретизация общих задач воспитания и социализации обучающихся образовательным учреждением с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.
4. Обязательность реализации в воспитательном процессе школы базовых национальных ценностей.
5. Важность реализации всех направлений для развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.
6. Место традиционных мероприятий школы в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего или дополнительного образования.
7. Опора целенаправленной социальной деятельности обучающихся на социальную среду школы и уклад школьной жизни.
8. Инструментарий оценки реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
9. Анализ качества разработки программы согласно показателям ее эффективности.
10. Опыт работы педагогов по оценке личностных результатов воспитания и процедур их оценки.
11. Динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

Актуальные проблемы учебно-воспитательной деятельности учреждений образования / Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 5 февраля 2014 г. / Ответственный редактор, автор предисловия М.Ф. Соловьева, составители И.В. Галкина, М.Ф. Соловьева. Киров, ООО «ВЕСИ», 2014.- Вып.10. 149 с

Система образования Кировской области в цифрах. Киров.: Мин-во образования Кировской области, 2016 .- 20 с.

Ямбург Е. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014.- 258 с.

(Список литературы не должен быть чрезмерно большим.

Рекомендуется в основной литературе указывать не более пяти учебников, желательно с грифом УМО или Министерства образования и науки РФ, авдополнительной – не более 15-20 источников. Нельзя указывать учебники по другим дисциплинам).

Дополнительная:

1. Авво Б.В., Пискунова Е.В., Синицына А.И. Международные исследования в образовании: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Свое издательство», 2014.- 107с.
- 2.
3. Болотов, В.А. Вальдман, И.А. Ковалёва, Г.С. Пинская М.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования. Ч.1 http://www.iuorao.ru/2010-01-01-91/129-2010-01-01-92#_ftn33
4. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст] / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
5. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2010.
6. Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов // Справочник заместителя директора школы. – 2011. - № 9 .
7. Галицких Е.О. Источники духовно-нравственного воспитания современного школьника в условиях «Новой школы» // Образование в Кировской области. - № 3, 2011.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010. – 223 с.
9. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004.
10. Дейч Б.А. Внешкольная работа с детьми в теории и практике социального воспитания: историко-педагогический анализ: монография / Б.А. Дейч., Т.А. Ромм, И.Ю. Юрочкина; под

науч. ред. Т.А. Ромм; Мин-во образования и науки РФ. Новосиб.гос.пед.ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014.- 481с.

11. Дреев О.И. Комплексная программа реализации Концепции развития поликультурного образования в российской Федерации и формирования гражданской идентичности. Сев. Осет.гос.пед.ин-т.- Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2014.- 48с.
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)
13. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб. – метод. пособие. – М.: Планета, 2010.
14. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. – практич. Пособие для учителей и классных руководителей, слушателей ИПК. Ростов – н/Д: Творческий центр Учитель, 2002.
15. Мирошникова О. Х. Образование, основанное на стандартах // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (10), 2015, DOI: [10.15393/j5.art.2015.2806](https://doi.org/10.15393/j5.art.2015.2806)
- 16.
17. Недведская М.Н. Модернизация воспитательной системы школы. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
18. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.- 160 с.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
20. Черникова, Т.В. Инновационный подход к воспитанию духовно-нравственной культуры личности школьника [Текст] / Т.В. Черникова, К.В. Зелинский (о. Константин) // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2009. - № 6 (40). – С. 141-146.
21. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия.- М.: МЗ-Пресс, 2002.-272 с.
22. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 128 с.

Интернет- ресурсы:

1. Атлас профессий Сколково <http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/res>

Нормативные документы/источники:

Источники

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г.

- №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

- № 599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
Указа Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Указ Президента РФ от 07.12.2015 № 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности"
Указ президента РФ от 31 декабря 2015 года."Об утверждении Стратегии национальной безопасности России"

Распоряжение Президента Российской Федерации от 1 апреля 2015 г. № 79-рп «Об обеспечении в 2015 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества и реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина»

Постановление Правительства РФ от 04.11.2014 № 1163 "О Координационном совете по развитию детского туризма в Российской Федерации" (вместе с "Положением о Координационном совете по развитию детского туризма в Российской Федерации")

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 № 120 "О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания" (вместе с "Правилами проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания")

Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Распоряжение Правительства РФ от 14.04.2016 « 669-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

"Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271)

«Информация» Минтруда России от 10.02.2016 "О применении профессиональных стандартов в сфере труда"

Итоги работы круглого стола «Перспективы реализации Указа Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории Кировской области»
<http://info.43edu.ru/news/events/45045.htm>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1,2.

5.1. Примерные тестовые задания

Приложение 1

Тест (входящий): подчеркнуть (неверное) утверждение

Приложение 2. Дать верные ответы

Тест выходной

5.3. Требования к сообщению Приложение 3.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

(для списков литературы)

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание

- **Библиографическое описание книги одного автора**

Шипачев, В.С. Основы высшей математики: учебное пособие / В.С. Шипачев; под ред. А.Н.Тихонова. - 2-е изд., стер.- М.:Выш.шк.,1994.- 479 с.: ил.

- **Библиографическое описание книги двух авторов**

Ильин, В.А. Линейная алгебра: учебник / В.А. Ильин, Э.Г. Позняк. - М.: Наука, 1999.- 296 с.

- **Библиографическое описание книги трех авторов**

Васильева, В.А. Методическое пособие по математике для поступающих в вузы / В.А.Васильева, Т.Д. Кудрина, Р.Н. Молодженникова. – М.: Изд-во МАИ, 1991. – 304 с.

- **Библиографическое описание книги четырех авторов и более**

Зарубежные математические олимпиады / С.В. Конягин [и др.]; под ред. И.Н. Сергеева. – М.: Наука, 1997. – 416 с.

- **Библиографическое описание книги без автора**

Задачи и упражнения по математическому анализу: учебное пособие / под ред. Б.П. Демидовича.- М.: Интеграл-Пресс, 1997.- 416 с.

- **Библиографическое описание статьи из журнала, газеты, сборника**

Статья из журнала

Крахт, В.Б. Подготовка квалифицированных кадров – залог успешной работы ОЭМК / В.Б. Крахт // Производство проката. – 2003. - №4. - С. 46-48.

Статья из сборника

Алешникова, В. И. Методологические проблемы экономико-статистических исследований эффективности организационной культуры /В. И. Алешникова // Актуальные проблемы менеджмента, маркетинга и информационных технологий: сб. науч. тр. Вып. 7. – Воронеж, 2006. – С. 58-63.

- **Библиографическое описание нормативного акта**

Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ // Экономика и жизнь. - 2002. - №30. - С.13-15.

- **Библиографическое описание постановления правительства**

Об использовании результатов научно-технической деятельности: Постановление Правительства Рос. Федерации от 2 сентября 1999 г. №982 // Рос. газ. - 2002. - 17 сент. – С.5.

- **Библиографическое описание автореферата диссертации**

Бутковский, О.Я. Обратные задачи хаотичной динамики и проблемы предсказуемости хаотичных процессов: автореф. дис.-ра физ.-мат. наук/ О.Я. Бутковский. – М., 2004. – 39 с.

- **Библиографическое описание ресурсов из Internet**

Варнене, Р. Применение стандартов Международной организации по стандартизации ISO / Р. Варнене, Л. Буцкене. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2003/trud/tom2/>

- **Описание электронного ресурса, расположенного на компакт-диске (CD, DVD)**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) :зв., цв.