

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

«21» апреля 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Видеоинформационное обеспечение образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС»**

для работников образовательных организаций
(в количестве 24 часов, 36 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В настоящее время большинство основных стратегических документов по развитию образования включает вопросы информатизации образовательных организаций и активное внедрение в учебный процесс аудиовизуальных технологий.

Этим обусловлена востребованность курса, направленного на изучение видеотехнологий, умений грамотно владеть видеотехникой, создавать с помощью видеоаппаратуры, компьютерной техники и программного обеспечения образовательных аудиовизуальных материалов.

Знакомство с технологиями создания и обработки видео входит в образовательные стандарты и программы обучения по информатике и ИКТ, однако данная тема актуальна для различных категорий работников всех типов образовательных организаций.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у современного педагога медиакомпетентности, обеспечивающей решение профессиональных задач и развитие информационной и медиакультуры, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Содержание программы ориентировано на формирование базовых знаний и умений педагогов в сфере создания и обработки видео, в области организации обучения, воспитательного процесса и познавательной деятельности с применением современной видеотехники и технологий работы с видео.

Курс посвящен ознакомлению слушателей с современными технологиями видеопроизводства и спецификой образовательного видео, он помогает сформировать представление о возможностях и перспективах применения разнообразных видеоматериалов в деятельности образовательных организаций.

1.1. Цель реализации программы.

Формирование медиа и информационной культуры педагога, для успешной реализации в образовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): работники образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной медиа компетентности для решения образовательных задач.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.		Общепедагогическая функция. Обучение	
1.1.		Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля

		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.		Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.		Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.		Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.5.			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

2.6.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7.			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы- 24 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Методика применения видеоматериалов в деятельности образовательной организации	4	2	2	Зачет
1.1.	Теоретические основы медиа компетентностного подхода к реализации требований ФГОС общего образования	2	2	-	
1.2.	Информационно-методические условия создания и применения образовательных аудиовизуальных материалов в образовании	2	-	2	
2.	Организация работы над созданием и применением видео в условиях реализации ФГОС	18	6	12	Зачет
2.1.	Программно-технические, организационные и психолого-педагогические условия видеoinформационного обеспечения образовательного процесса.	4	2	2	
2.2.	Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы	8	2	6	
2.3.	Мультимедиа в условиях реализации ФГОС общего образования	6	2	4	
3.	Зачет	2	-	2	Защита портфолио курса
	ИТОГО:	24	8	16	

**2.1 Учебно-тематический план
(объем программы- 36 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекц ии	Интеракти вные занятия	
1.	Методика применения видеоматериалов в деятельности образовательной организации	4	2	2	Зачет
1.1.	Теоретические основы медиа компетентностного подхода к реализации требований ФГОС общего образования	2	2	-	
1.2.	Информационно-методические условия создания и применения образовательных аудиовизуальных материалов в образовании	2	-	2	
2.	Организация работы над созданием и применением видео в условиях реализации ФГОС	30	10	20	Зачет
2.1.	Программно-технические, организационные и психолого-педагогические условия видеоинформационного обеспечения образовательного процесса.	8	2	6	
2.2.	Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы	10	4	6	
2.3.	Мультимедиа в условиях реализации ФГОС общего образования	12	4	8	
3.	Зачет	2	-	2	Защита портфолио курса
	ИТОГО:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Методика применения видеоматериалов в деятельности образовательной организации (4 ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы медиа компетентностного подхода к реализации требований ФГОС общего образования

Особенности современного медиатизированного общества и его ресурсы для решения образовательных задач. Теоретические основы медиа компетентностного подхода к реализации требований ФГОС общего образования.

Психолого-педагогические аспекты создания и применения образовательных видеоматериалов.

Информационно-телекоммуникационные технологии для разработки образовательных видеоматериалов.

Особенности общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической медиа компетентности педагога.

Соблюдение этических и правовых норм использования медиа. Авторское право на использование различных медийных продуктов.

Тема 1.2. Информационно-методические условия создания и применения образовательных аудиовизуальных материалов в образовании

Реализация медиа компетентностей педагога в условиях образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации организационного, целевого, содержательного разделов ФГОС общего образования.

Способы и пути достижения учителем профессиональной медиа компетентности, что обеспечивается сочетанием следующих факторов: введение Федерального государственного образовательного стандарта; наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе; наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

Модуль 2. Организация работы над созданием и применением видео в условиях реализации ФГОС (18 ч.)

Тема 2.1. Программно-технические, организационные и психолого-педагогические условия видеoinформационного обеспечения образовательного процесса.

Особенности обучения в современной информационно-образовательной среде в условиях применения комплекса информационных образовательных ресурсов и совокупности средств ИКТ.

Профессиональная медиа компетентность как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении соответствующих потребностям профессиональных задач.

Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ- компетентности учителей», 2011 г., как составляющие компонентов профессионального стандарта. Деятельность учителя и анализ ее фиксации в информационной среде.

Отражение требований ФГОС к условиям реализации образовательной программы в требованиях к профессиональной ИКТ- компетентности педагога и ее оцениванию.

Тема 2.2. Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы

Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение.

Аудио- и видео фиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

Создание и применение образовательных видеоматериалов, в том числе цифровой фотографии, аудио и видеоматериалов, компьютерной графики, мультипликации и анимации, 3D графики, скрайбинга, сринкастинга.

Использование современного интерактивного оборудования для создания образовательного видеоконтента.

Новые черты образовательного процесса в условиях универсальной образовательной среды, предусматривающей возможность широкого применения интерактивных технологий. Методические рекомендации по подготовке занятия с использованием интерактивных технологий в мультимедийных аудиториях.

Тема 2.3. Мультимедиа в условиях реализации ФГОС общего образования

Мультимедиа как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в условиях реализации требования ФГОС. Формирование умений создавать и применять мультимедийные ресурсы.

Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

Создание инфографики, лент времени, облака тэгов, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, сторителлинга, мультимедийного лонгрида, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов.

Публикация документов в сети, применение сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования.

Облачные технологии в создании образовательного видео.

Аудио, -видеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками). Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

Современное состояние и перспективы развития дистанционных образовательных технологий. Проблемы использование дистанционных образовательных технологий в обучении. Особенности дистанционного обучения, формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, экзамены, самостоятельная работа и др. Интернет для дистанционного образования. Дидактические свойства сети Интернет.

Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного. Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

Медиабезопасность в информационном пространстве, санитарные нормы для работы в компьютерном классе.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Анализ применения ИКТ для решения образовательных задач	Устное выступление, подготовка и размещение материалов в сетевом портфолио педагога, отчет о работе
Промежуточная	Отчет по итогам создания электронных ресурсов по изучаемым темам	Самоанализ электронных ресурсов по изучаемым темам
Итоговая	Зачет (сетевое портфолио педагога) Зачетная работа складывается из итогов выполнения заданий учебного курса и проходит в виде представления разработанного электронного пакета методических, дидактических и организационных материалов к занятиям.	Требования к содержанию и оформлению сетевого портфолио педагога и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (тест)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Бурдюкова Е.В., Быховский Я.С и др. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 90 с.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Практикум - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 245 с.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 212 с.
4. Кузьмина М. В. Формирование медиакультуры ребенка в процессе экранного творчества (информационно-методическое пособие для руководителей студий экранного творчества и вожатых творческих смен) / Отдел образовательных проектов и программ. ВДЦ «Орленок», ЮНПРЕСС, 2011. [Текст]: информац.-методическое пособие, Киров, изд-во «Старая Вятка», 2011. – 112 с.
5. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2016. - 80 с.
6. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С. Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете / методические рекомендации по проведению общешкольных тематических родительских собраний: Изд. ИРО Кировской области, Киров. 2013, - 62 с.
7. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин – 2-е изд., ИСПО. – М Интуит.ру, 2007. - 64 с. ил. [Электронное издание] <https://goo.gl/98Y7IH>
8. Пивоварова Т.С., Трубицына Е.В., Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие: Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. - 85 с.
9. Сайков Б.П., Информационная среда школы. // «Информатика», издательский дом «Первое сентября», № 20 – 2007 [Электронный ресурс] <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200702004>
10. Цифровые образовательные ресурсы в школе [Текст]: методика использования. Математика и информатика: сб. науч.-метод. материалов для пед. вузов [Текст] / сост. Дробышев Ю. А.; под ред. Дробышева Ю. А. - М.: Унив. кн., 2008. - 303 с.

Дополнительная:

1. Вифлиемский А.Б., Лозицкий И.Г. Персональные данные и информационные технологии в образовании. – М: -126 с.
2. Танова Э.В. Введение в криптографию: как защитить свое письмо от любопытных. Элективный курс: Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 47 с

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/>
2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Дрофа + Вентана Граф <http://drofa-ventana.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
5. Издательский дом 1 сентября 1septembra.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ict.edu.ru
8. Всероссийский интернет-педсовет pedsovet.org
9. Бесплатное дистанционное обучение для педагогов Фоксфорд.[ru](http://foxford.ru)
10. Бесплатное дистанционное обучение для педагогов (МООС) у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и др. ведущих вузов страны Универсарium
11. Просветительский проект для педагогов Лекториум
12. Центр дистанционного образования Элитариум
13. Учебный портал АНО eNano
14. Портал единых уроков Единыйурок.РФ
15. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты interneturok.ru
16. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами - Youtube-канал Drofapublishing
17. Доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» Lecta
18. Интерактивные дидактические материалы learningapps.org.
19. Медиатворчество - блог преподавателя <http://mediatvorchestvo.blogspot.com>

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400».

2. Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.

4. ФЦП Концепция развития образования на 2016-2020гг. № 2765-р от 29.12.2014г.,
5. Концепция региональной информатизации № 2764-р от 29.12.2014г.,
6. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», - Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг.,
7. Стратегия развития отрасли ИТ в РФ на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс, рассчитанный на индивидуальную работу слушателей;
- программное обеспечение для создания аудиовизуальных и интерактивных ресурсов;
- широкополосный интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, семинарские занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какие требования включают в себя ФГОС начального, общего и полного среднего образования?
2. Что включает в себя информационная образовательная среда образовательной организации (в контексте ФГОС ООО)?
3. Какова продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учащихся 5 – 7 классов (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10)?
4. В чем отличия полномочий разных пользователей ИОС по доступу к различным видам ресурсов?
5. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя ИОС?
6. Для чего учителю разнообразие облачных технологий?
7. В ходе реализации какого проекта была создана система федеральных образовательных порталов?
8. Что относят к компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий?
9. Как сеть меняет способы общения и мышления?
10. Чего мы ожидаем, обращаясь к новым сервисам?
11. Какие риски возникают для педагогики в сетевом окружении?
12. Какие учебные задачи можно поставить перед учениками, пользуясь фото и видео сервисами?

13. Как совместное редактирование документов может облегчить коллективную деятельность?
14. Как можно использовать электронную почту в учебном процессе?
15. В чём специфика общения в Интернет?
16. Как влияет применение интерактивных технологий на образовательный процесс?
17. Почему интерактивные технологии актуальны в настоящее время?
18. Какие виды учебной активности мы можем расширить, используя интерактивные доски?
19. Какие основные возможности электронных таблиц используются при создании школьной документации?
20. Почему важен предварительный просмотр электронной таблицы перед печатью на принтере?

Приложение 2

1. Примерная тематика (творческой) работы

1. Сетевое портфолио учителя (воспитателя ДООУ, преподавателя СПО и др.)
2. Аудиовизуальный контент к уроку математики (физики и др.)

1. Критерии оценки сетевого портфолио

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы работы.
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, обозначенной в портфолио педагога, защита авторских прав педагога.
4. Соблюдение правил цитирования и размещения заимствованных и авторских материалов в сети интернет.
5. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка;
 - Культура оформления материалов сетевого портфолио.

3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; 	Тестирование, тренинг, зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые аудиовизуальные образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; 	Тестирование, тренинг, зачет

	<p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.</p>	
--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Практические и семинарские занятия

Семинар 1.

Видеоинформационное обеспечение образовательного процесса

Основные вопросы:

1. Анализ состава ИОС образовательной организации
2. Почему актуально применение видео в современном образовании?
3. Характерные особенности присущие видеоконтенту для дистанционного обучения.
4. Компоненты образовательной среды дистанционного обучения
5. Анализ возможностей новых информационных технологий для реализации ДОТ.
6. Преимущества и особенности использования Интернет видеоканалов в образовании.
7. Особенности реализации видеопрокта в условиях образовательной организации.

Форма проведения: круглый стол по вопросам организации ИОС Образовательной организации

Задания по подготовке к занятию, вопросы:

1. Особенности разработки и применения образовательного видеоконтента в условиях реализации ФГОС.
2. Медиацентр образовательной организации – проблемы и перспективы.

Литература: (номера источников литературы из п. 4)

9. Сайков Б.П., Информационная среда школы. // «Информатика», издательский дом «Первое сентября», № 20 – 2007 [Электронный ресурс] <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200702004>

Семинар 2.

Применение электронных образовательных ресурсов для решения образовательных задач образовательной организации

Основные вопросы:

1. Создание аннотированного списка ресурсов (ЭОР) по теме.
2. Проектирование средств обучения для реализации ДОТ.
3. Проектирование плана взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.

Форма проведения: круглый стол по вопросам применения электронных образовательных ресурсов в образовательной организации

Задания по подготовке к занятию, вопросы:

1. Знакомство с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
2. Общие модели использования ЭОР при обучении информатике.
3. Знакомство с ресурсами сетевых сообществ и профильных издательств.
4. Создание средств обучения для реализации ДОТ.

5. Разработка плана взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.
6. Создание и наполнение сайта.

Литература: (номера источников литературы из п. 4)

8. Пивоварова Т.С., Трубицына Е.В., Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие: Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. - 85 с.

Семинар 3.

Применение сетевых ресурсов для решения образовательных задач образовательной организации

Основные вопросы:

1. Проектирование сетевой анкеты
2. Подготовка фотографий для сетевого фотоальбома
3. Проектирование электронного журнала в табличном редакторе.

Форма проведения: круглый стол по вопросам применения сетевых образовательных ресурсов в образовательной организации

Задания по подготовке к занятию, вопросы:

1. Создание сетевой анкеты.
2. Регистрация на фото-сервисе.
3. Работа в программе Skype.
4. Регистрация на сервисе веб-конференций SeeMedia.
5. Создание интерактивных дидактических материалов.
6. Создание простейшего электронного журнала в табличном редакторе.

Литература: (номера источников литературы из п. 4)

7. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин – 2-е изд., ИСПО. – М Интуит.ру, 2007. - 64 с. ил. [Электронное издание] <https://goo.gl/98Y7IH>