

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Соколова
«29» 01 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Управление процессом внедрения электронных
средств обучения в практику работы современного педагога
в условиях реализации ФГОС»
(в количестве 44 часа)

КИРОВ, 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.1 Цель реализации программы

Цель программы: формирование и развитие методологической и методической компетентностей педагога, и информационной культуры педагога, необходимых для реализации концепции современных ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов по применению электронных средств обучения в образовательной деятельности.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1. <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
1.1.		Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.
1.2.		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
1.3.		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Использовать и опробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ОВЗ.
1.4.		Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-

			компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного образования, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
2.1		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
2.2.		Программы и учебники по преподаваемому учебнику	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
2.3		Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
2.5.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.6			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

2.7.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

1.3 Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий (44 часа).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 44 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Практ. занятия	
1.	Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования	2	2		
1.1.	Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2	2		Круглый стол
2.	Электронные средства обучения как средство развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС	40	14	26	Зачет
2.1.	Обучение в современной информационно-образовательной среде в условиях применения комплекса информационных образовательных ресурсов и совокупности средств ИКТ	2	2	-	
2.2.	Моделирование современного урока с использованием электронных средств обучения	4	2	2	Мастер-классы
2.3.	Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательной деятельности	6	2	4	
2.4.	Методика использования интерактивного оборудования с программными обеспечениями: Smart Notebook, EasiTeach NextGeneration, ActivInspire, Qwizdom WizTeach	12	2	10	

2.5.	Учебные ситуации по формированию УУД с использованием интерактивной доски на уроке.	6	2	4	Мастер-классы
2.6	Методика использования учебных фильмов в образовательной деятельности	6	2	4	
2.7	Сетевые формы обучения, возможности веб 2.0 в системе работы образовательной организации	4	2	2	
3	Обобщение и систематизация изученного	2		2	
3.1	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	ИТОГО:	44	16	28	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования (2 часа)

Тема 1.1 Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания в связи с переходом на ФГОС. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России. Современная система образования в России. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Главные принципы ФГОС. Основная цель российского образования. Требования к личности современного ученика. Основы школьного стандарта. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Глоссарий ФГОС.

Модуль 2. Электронные средства обучения как средство развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС (40 часов)

Тема 2.1. Обучение в современной информационно-образовательной среде в условиях применения комплекса информационных образовательных ресурсов и совокупности средств ИКТ

Особенности обучения в современной информационно-образовательной среде в условиях применения комплекса информационных образовательных ресурсов и совокупности средств ИКТ.

Профессиональная ИКТ-компетентность как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении соответствующих потребностям профессиональных задач.

Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ- компетентности учителей», 2011 г., как составляющие компонентов профессионального стандарта. Деятельность учителя и анализ ее фиксации в информационной среде.

Отражение требований ФГОС к условиям реализации образовательной программы в требованиях к профессиональной ИКТ- компетентности педагога и ее оцениванию.

Тема 2.2. Моделирование современного урока с использованием электронных средств обучения

Современный урок с использованием мультимедийных технологий. Универсальные учебные действия. Возможности ЭОР для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся. Оценка и самооценка учебной деятельности обучающихся с помощью ЭОР. Роль рефлексии в образовательной деятельности.

Тема 2.3. Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательной деятельности

Аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение.

Состав современного арсенала интерактивных технических средств, краткая характеристика, применительно к различным типам и методам обучения. Эффективность применения интерактивных досок в образовательной деятельности.

Качественно новые черты образовательной деятельности в условиях универсальной образовательной среды, предусматривающей возможность широкого применения интерактивных технологий. Методические рекомендации по подготовке занятия с использованием интерактивных технологий в мультимедийных аудиториях.

Тема 2.4. Методика использования интерактивного оборудования с программными обеспечениями: Smart Notebook, EasiTeach NextGeneration, ActivInspire, Qwizdom WizTeach

Методические аспекты разработки уроков с использованием программного обеспечения интерактивной доски. Критерии отбора информации. Инструменты ИД и их воздействие на обучающихся.

Тема 2.5. Учебные ситуации по формированию УУД с использованием интерактивной доски на уроке.

Учебные ситуации по формированию УУД с использованием интерактивной доски на уроке. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания. Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты. Типовые задания, определяющие регулятивные универсальные учебные действия. Типовые задания, развивающие познавательные универсальные действия. Типовые задания, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия.

Тема 2.6. Методика использования учебных фильмов в образовательной деятельности

Понятие «учебное видео». Создание учебных фильмов. Создание видео в программе Киностудия Windows Live. Работа с онлайн-конвертором Format Factory. Запись голоса. Работа с программой Audacity. Работа с онлайн сервисом Pixrl.com.

Тема 2.7. Сетевые формы обучения, возможности веб 2.0 в системе работы образовательной организации

Сетевые формы обучения, возможности веб 2.0 в системе работы образовательной организации.

Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и ее отображение в ИС в соответствии с задачами организации образовательной деятельности: выдача заданий обучающимся, проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составление и аннотирование портфолио обучающихся и своего собственного, дистанционное консультирование при выполнении задания, поддержка взаимодействия ученика с тьютором.

Медиабезопасность в информационном пространстве, санитарные нормы для работы в компьютерном классе. Сетевые профессиональные педагогические конкурсы, сетевые образовательные проекты для обучающихся – критерии выбора качественных мероприятий.

Целесообразность использования сетевых онлайн сервисов для коллективной деятельности: Linoit, WikiWall. Лента времени TimeToast. Сервисы для размещения и хранения мультимедийных ресурсов (<http://slideshare.net>, <https://issuu.com>): позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов, вести статистику посещаемости.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование	Диагностика инновационного потенциала слушателей курсов (Приложение 1)
Промежуточная	Письменный или устный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи или урока выездного тематического занятия (Приложение 2)
Итоговая	Зачет Зачетная работа складывается из итогов выполнения заданий учебного курса и проходит в виде представления разработанного электронного пакета методических, дидактических и организационных материалов к занятиям.	Требования к содержанию и оформлению сетевого портфолио педагога и процедуры его защиты (Приложение 3)
	Технологическая карта урока	Шаблон технологической карты (Приложение 4)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400».

Основная:

1. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Практикум - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 245 с.
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 212 с.
3. Кузьмина М. В. Формирование медиакультуры ребенка в процессе экранного творчества (информационно-методическое пособие для руководителей студий экранного творчества и вожатых творческих смен) / Отдел образовательных проектов и программ. ВДЦ «Орленок», ЮНПРЕСС, 2011. [Текст]: информац.-методическое пособие, Киров, изд-во «Старая Вятка», 2011. – 112 с.
4. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2016. - 80 с.
5. Машарова, Т.В., Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования/Т.В. Машарова, Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. -2016. - № 3 (39). - С. 30-35
6. Пивоварова Т. С., Трубицына Е. В., Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие: Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. - 85 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.- 342.с. – (Стандарты второго поколения).- ISBN-978-5-09-019043-5
8. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации по формированию универсальных учебных действий учащихся с использованием интерактивной доски / Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. -2014. - № 4 (32). - С. 54-58
9. Сайков Б.П., Информационная среда школы. // «Информатика», издательский дом «Первое сентября», № 20 – 2007 [Электронный ресурс] <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200702004>
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Управление введением стандарта второго поколения в образовательном учреждении / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой.- М: Академкнига/Учебник, 2012.-128 с. – (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС.)

Дополнительная:

1. Автоматизированная информационно-аналитическая система «Аверс: управление образовательным учреждением». АРМ «Директор». Руководство пользователя – М.: ООО «ФинПромМаркет-XXI», 2010.

2. Вифлиемский А.Б., Лозицкий И.Г. Персональные данные и информационные технологии в образовании. – М.: -126 с.

3. Информационно-аналитическая система «Аверс: электронный классный журнал». Руководство пользователя – М.: ООО «ФинПромМаркет-XXI», 2010.

4. Проектирование программы развития универсальных учебных действий: методические рекомендации / под ред. А.А. Пивоварова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2016. – 56 с.

5. Полушкина Г.Ф. Новые технологии работы с родителями. / Научно-методический журнал «Образование в Кировской области». №1-2014. - Киров: ООО "Типография «Старая Вятка», 2014 - 76 с. С.52

6. Руководство пользователя «Диалог Nibelung» программное обеспечение для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду. Copyright © 2008 - 2013 ООО "Лайн".

7. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография /Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова– М.: ИПИ РАН, 2008. – 73 с.

Электронные ресурсы:

1. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. - М: Интуит.ру, 2007. - 64 с. URL: <http://www.iteach.ru/met/>

2. Кудимова Н.В. Сетевые педагогические сообщества. Нужны ли они современному педагогу – предметнику? [Электронный ресурс] // Вопросы Интернет Образования: электрон. научно-практич. журн. 2011. № 98. URL: http://vio.uchim.info/Vio_98/cd_site/articles/art_3_8.htm

3. Затолокина М. А. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя медиапространство [Электронный ресурс] // газета «1 сентября» URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/>

4. Хабарова И.В. Сетевые сообщества педагогов [Электронный ресурс] // URL: <http://anglyaz.ru/katalogstatey/425-sosdsetsoob.html>

5. Якушина Е.В. Проблемы медиаобразования. Современный учитель и сетевые технологии - средства для профессионального роста. URL: <http://mim.org.ru/publikatsii/191-problemy-mediaobrazovaniya-sovremennyj-uchitel-i-setevye-tehnologii-sredstva-dlya-professionalnogo-rosta>

Иные нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.

4. ФЦП Концепция развития образования на 2016-2020гг. № 2765-р от 29.12.2014г.,

5. Концепция региональной информатизации № 2764-р от 29.12.2014г.,

6. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», - Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг.,

7. Стратегия развития отрасли ИТ в РФ на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.

Диагностики инновационного потенциала слушателей курсов

Определение типа центрации (направление педагогической деятельности)

Инструкция: Пожалуйста, сосредоточьтесь, поскольку вы должны очень четко и обоснованно сделать выбор того или иного варианта ответа. Для этого прочитайте начало утверждения и варианты его продолжения. Выберите только то предположение, с которым вы полностью согласны. Если же все варианты вас не устраивают, допишите собственный вариант в свободной строке. Выбранный вариант ответа необходимо выделить, обведя кружком букву перед ним. Не задумывайтесь слишком долго над каждым суждением, в конце концов, правильный выбор чаще тот, который был первым.

1. Более всего мне как педагогу удастся...

- а) воспитывать учеников;
- б) организовать моих коллег на новые начинания, будь то дела или отдых;
- в) реализовать свои способности и возможности в педагогическом труде;
- г) привлечь родителей к воспитанию детей;
- д) совершенствовать методику преподавания моего предмета;
- е) добросовестно выполнять все обязанности.

2. Занимаясь повышением своей квалификации, особое внимание я уделяю вопросам...

- а) чтения методической литературы;
- б) психологии обучающихся;
- в) работы с семьей;
- г) самосовершенствования во всех областях;
- д) создания оптимального климата в нашем педагогическом коллективе;
- е) входящим в план работы школы.

3. Я считаю, что настоящую оценку моего труда могут дать...

- а) мои коллеги - предметники или мои друзья по школе;
- б) скорее всего я сам;
- в) мои ученики;
- г) завучи школы, методисты;
- д) родители моих учеников;
- е) кто был на моих уроках.

4. Мне кажется, что заметный рост неуспеваемости в последнее время связан с

...

а) ослаблением контроля за учебно-воспитательным процессом со стороны администрации школы;

б) отсутствием взаимопонимания между коллегами, что децентрализует педагогические усилия коллектива;

в) недоработкой отдельных учителей, так как я делаю все возможное для предотвращения неуспеваемости;

г) недостатками программ и методик, усложнением содержания образования;

д) недостаточным контролем со стороны родителей;

е) перегруженностью детей.

5. При возможности я бы выбрал (а) следующую форму аттестации...

а) обсуждение моей работы на малом педсовете;

б) опрос детей и родителей о моей работе;

в) как решит администрация;

г) разработка методического пособия или серия открытых уроков;

д) анкетирование учащихся;

е) письменный отчет (анализ или обобщение) за период между аттестациями.

6. Если бы педагогов готовили в вузах с учетом их индивидуальных склонностей, я бы выбрал специальность...

а) учитель-инспектор (контроль за работой всех структур школы);

б) учитель-методист (научно-методическая работа);

в) учитель-психотерапевт (нормализация климата, устранение конфликтов, их профилактика и др.);

г) учитель-консультант по проблемам семьи (работа в микрорайоне);

д) учитель-мастер (наставник по становлению педагогического мастерства молодежи, организация подклассов);

е) учитель-воспитатель (организация и воспитательная работа с детьми).

7. Я очень расстраиваюсь, если неприятности на работе связаны...

а) с жалобой на меня администрации;

б) с неудачно проведенным уроком при его тщательной подготовке;

в) с грубостью и бестактностью коллег;

г) с выяснением отношений с родителями;

д) с критикой в мой адрес в присутствии учеников;

е) с конфликтом между мной и учениками.

8. Если охарактеризовать мое педагогическое призвание, то я...

а) такой же педагог, как и большинство в нашем коллективе;

б) если отбросить излишнюю скромность – незаурядная личность и педагог со своим неповторимым почерком работы;

в) я заботливый и внимательный родитель;

г) воспитатель человеческих душ;

д) изобретатель и конструктор урока;

е) вечно непоседливый и неуспокоенный оптимист, преданный профессии.

9. Мне бы доставило наибольшее удовольствие, если бы в день юбилея...

а) коллеги бы организовали банкет с поздравлениями, песнями, экспромтами и т.д.

б) по РОНО появился приказ о моем поощрении чем-либо;

в) мне бы присвоили высокое педагогическое звание;

г) о моей работе появилась бы заметка в педагогической газете или журнале;

д) ко мне домой с поздравлением пришли бы бывшие ученики;

е) меня бы поздравила общественность (шефы, родители учеников, работники детских учреждений нашего микрорайона).

10. Наиболее ярким воспоминанием моего детства являются...

а) мои старшие друзья, которые принимали меня как сверстника (цу) и дали мне много больше, нежели мои сверстники;

б) постоянно усилие разобраться во всем самой (у) и необходимость добиться всего самостоятельно;

в) игры, которые я придумывал (а) и увлекал (а) остальных;

г) упреки мамы за то, что я отдавал (а) все, что можно отдать, даже если это было последним у меня самого (й);

д) наказание от строгих родителей;

е) огромное количество друзей, которое всегда окружало меня.

Обработка результатов. В бланк ответов необходимо занести данные ответов учителей.

№	во	пр	Тип центрации
---	----	----	---------------

	К – конфор- м-ная	«Я» - эгоцент- рическа я	Г – гумани- стическая	А – автори- тарная	Р – ориентирован -ная на родителей	М – методи- ческая
1	б	в	а	е	г	д
2	д	г	б	е	в	а
3	а	б	в	г	д	е
4	б	в	е	а	д	г
5	а	е	д	в	б	г
6	в	д	е	а	г	б
7	в	д	е	а	г	б
8	е	б	г	а	в	д
9	а	г	д	б	е	в
10	е	б	г	а	д	в
Итого в баллах						

В столбцах подсчитайте количество выбранных суждений, характеризующих тип центрации. Сопоставьте свои ответы с ключом: для этого обведите в строке каждого суждения выбранный вами ответ. Подсчитайте количество обведенных ответов в каждом столбце. Результаты запишите в нижней строке. Например, это может выглядеть так:

№	К	«Я»	Г	А	Р	М
1						
2						
...						
10						
Итого в баллах	4	9	5	1	3	6

Степень выраженности центрации может быть различной:

1-3 балла – центрация эпизодическая;

4-6 баллов – центрация значима;

7-10 баллов – центрация доминирует.

Интерпретация результатов:

К – центрация на интересах (мнениях) своих коллег, или конформная центрация. Доминирование данной центрации наблюдается у педагогов, склонных

к организаторской и воспитательной работе с разными возрастными группами, подвержены коллективным идеям, не конфликтны.

«Я» – центрация на интересах (потребностях) своего «Я», или эгоцентрическая центрация. Характеризует педагогов с яркой индивидуальностью, отстаивающих право на нешаблонную работу. Возможны конфликты с коллегами и администрацией при ограничении свободы действий учителя. При благоприятных условиях преподавания эти педагоги чаще реализуют свои возможности, создавая педагогические изобретения.

Г – центрация на интересах детей, или гуманистическая центрация. Профессионально значимая центрация. Вся деятельность педагога направлена на гуманизацию процесса обучения. Его индивидуальный стиль поведения характеризуется вниманием и чуткостью к детям, поэтому наиболее успешно осуществляется работа с педагогически трудными учащимися.

А – центрация на интересах (требованиях) администрации. Характерна для педагогов с индивидуальными нереализованными особенностями в силу их исполнительности и репродуктивности деятельности. Свойственна большая зависимость от оценок их деятельности инспектирующими органами народного образования и мнения администрации школы, меняют стиль и методы преподавания, если это рекомендовано «сверху». При переносе методик не адаптируют их к условиям собственной деятельности.

Р – центрация на интересы родителей. Встречается у педагогов, попавших в зависимость от родителей своих учеников. Успешность их педагогической деятельности предопределена составом родителей и их социальной значимостью. Возможно необъективное оценивание учащихся, связанное со взаимоотношениями между педагогом и семьей ученика.

М – центрация на интересах (требованиях) средств и методов, или познавательная центрация. Характерна для педагогов теоретического типа. Основное направление их деятельности – совершенствование педагогической технологии обучения и воспитания. Однако, увлеченность педагогов совершенствованием методики преподавания иногда приводит к тому что учитель начинает рассматривать ученика как фон, на котором он творит «безупречный урок». Что же касается содержания и структуры урока, то они логически завершены, максимально заполнены, профессионально грамотны. Учителя с доминированием данного типа центрации могут стать прекрасными руководителями методических объединений.

Методика диагностики уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения

Инструкция: Уважаемые преподаватели, просим вас в графе «Варианты ответов» поставить «+», соответствующий варианту вашего ответа на утверждение о том, какие формы сотрудничества вы используете в процессе обучения.

		<i>Варианты ответов</i>
--	--	-------------------------

№	Содержание утверждения	всегда	часто	редко	никогда
1.	Обсуждаю с учащимися цели и задачи совместной учебной деятельности				
2.	Советуюсь с ребятами по вопросу о выборе организационных форм проведения урока				
3.	Стараюсь создать на уроке доверительные межличностные отношения с учащимися				
4.	Стремлюсь к взаимной личной информированности с учащимися				
5.	Использую учащихся в роли «преподавателей» на уроке				
6.	Выставляю отдельным учащимся по несколько отметок за урок				
7.	Признаю право учащегося на ошибку				
8.	Использую на уроке учебный взаимоконтроль учащихся				
9.	На уроке стараюсь ставить не завышенные отметки учащимся, а адекватные их знаниям				
10.	Нерадивым учащимся ставлю в журнал «двойки»				
11.	Отметки применяю в качестве основного побудительного стимула учащихся к учению				
12.	При нарушении учащимся учебной дисциплины, в случае его неподготовленности к учебному занятию, немедленно ставлю в известность администрацию школы и родителей				

Обработка данных

Ответы с 1-го и по 8-й включительно в графе «всегда» оцениваются в 3 балла; «часто» - 2 балла; «редко» - 1 балл; «никогда» - 0 баллов, а с суждения 9-го по 12-ое включительно («ответы-ловушки») оцениваются в обратной последовательности: «никогда» - 3 балла; «редко» - 2 балла; «часто» - 1 балл; «всегда» - 0 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 36. Преподавателей, набравших сумму баллов в интервале от 24 до 36, можно отнести к сторонникам педагогического сотрудничества; с суммой от 12 до 24 баллов характеризует умеренное отношение к сотрудничеству с учащимися на уроках; от 1 до 12 баллов – отличает негативное отношение к организации совместной деятельности в процессе обучения.

Опросник «Понимание объяснительного процесса»

Инструкция: прослушайте (прочтите) внимательно каждое из 24 суждений и отметьте на опросном листе плюсом (+) согласие, а минусом (-) несогласие с суждением.

1. Когда учащиеся не слушают меня на уроке (лекции, занятии), это меня мало раздражает.

2. В обучении главное – результат, процесс (технология) не обладают самоценностью.

3. Главные идеи, мысли в излагаемом материале необходимо повторять несколько раз.

4. Понимание учащимся материала я оцениваю по тому, как успешно они его применяют.

5. Объясняя другим, я объясняю себе.

6. При объяснении я стараюсь говорить на языке людей того возраста и профессионального опыта, с которыми я провожу занятия.

7. Знание невозможно без понимания.

8. Понимание материала я оцениваю по тому, как ученик его интерпретирует.

9. При объяснении я стараюсь сделать понятным язык моей науки путем перевода его на язык конкретной группы учащихся.

10. Учащиеся не должны вмешиваться в ход моего объяснения (вопросы надо задавать в конце урока).

11. При объяснении важна логика науки, а не логика понимания материала разными по способностям учениками.

12. Готовность к восприятию нового материала формируется в ходе объяснения, а не до его начала.

13. При объяснении могут быть допущены грамматические ошибки. Важно, чтобы оно было увлекательным и понятным.

14. Внимание учащихся лучше всего привлечь усилением голоса, «лирическим» отступлением.

15. Лучший способ запоминания учебного материала – его повторение.

16. Если в параллельной группе какой-либо объяснительный прием прошел успешно, его следует применить в другой группе – это гарантирует повторение успеха.

17. Так как объяснительный процесс, педагогическое мастерство – это искусство, и оно неповторимо, то ничего в нем заимствовать нельзя.

18. Во всяком знании познающий может отыскать личностный смысл, поэтому в объяснительном процессе необходимо оперировать личностными смыслами для обмена познавательным опытом между учителем и учеником.

19. Интерес учащегося к занятию и предмету целиком и полностью зависит от самого учащегося.

20. Механическое запоминание информации способствует последующему пониманию учебного материала.

21. Логика ученического открытия повторяет логику научного открытия.

22. Знание науки – это знание ее терминов, а понимание – это умение определить термины своими словами.

23. Для понимания необходима внутренняя оценка учеником познавательного материала (полезен материал для него сейчас или в будущем).

24. Для понимания необходима внешняя оценка студентом познавательного материала (соответствуют ли полученные знания тому, что учащийся наблюдает в действительности).

Обработка результатов. Подсчитать количество совпадений отметок на опросном листе с «ключом».

«Ключ»

+ 1, 3, 5, 8, 9, 18, 20, 22, 23, 24.

- 2, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21.

Шкала оценок: 18-24 – безусловно, высокая положительная оценка;

12-17 – преимущественно положительная оценка; менее 12 – в основном низкая оценка.

Интерпретация результатов.

Сумма баллов менее 12. Испытуемый считает, что объяснительный процесс организуется «от предмета», его логики. Для него знание предмета – достаточное условие для успешного обучения. Такой испытуемый не ориентируется на психологию обучаемых. Трансляция информации для него главное в педагогическом общении. Он не ориентирован ни на активизацию обучения, ни на личностное воздействие на обучаемых. Ни на организацию продуктивного педагогического общения в процессе обучения.

Сумма баллов от 12 до 17. Испытуемый рассматривает объяснительный процесс не как логично построенное информирование, а как развертку процесса понимания учащимися изучаемого материала. В педагогическом общении уделяется должное внимание активной интерпретации учащимися изучаемого материала, дискуссии, установлению связи между опытом и новыми знаниями. Однако при этом глубина понимания объяснительного процесса еще недостаточна: вероятно, требуется более глубокая подготовка по проблемам психологической педагогики, теории личности и индивидуальности, что поможет полнее понять подлинный смысл педагогического общения, то есть возможности, которые содержатся в нем для взаимного духовного обогащения педагога и учащихся.

Сумма баллов от 18 до 24. Испытуемый глубоко понимает педагогический процесс, как с позиции методологии, так и с позиции психологии влияния. Объяснение он рассматривает как установление временных межличностных контактов на уроке, лекции, занятии. Он сам занимает позицию познающего и зависимого в личностном плане. Он владеет различными методами общения и знает области их применения. Ему доступны процедуры прямого и обратного перевода знания с языка науки на язык учебной дисциплины и на язык той возрастной группы, с которой он проводит занятие.

Приложение 2.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы урока	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
4.1	Ориентация на новый образовательный стандарт	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
5.	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные связи	
6.	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способ деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера, примерное число заданий поискового характера	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	

6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развития качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)	
	Итого:	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

Приложение 3.

1. Примерная тематика (творческой) работы

Сетевое портфолио учителя (воспитателя ДОУ, преподавателя СПО и др.)

1. Пакет документов к уроку.

2. Критерии оценки сетевого портфолио

- Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы работы.
- Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.

3. Изложение главного содержания темы, обозначенной в портфолио педагога, защита авторских прав педагога.
4. Соблюдение правил цитирования и размещения заимствованных и авторских материалов в сети интернет.
5. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка;
 - Культура оформления материалов сетевого портфолио.

Приложение 4.

Технологическая карта урока (шаблон)

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Тип урока по ФГОС:

Обучающая цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

познавательные:

регулятивные:

коммуникативные:

Личностные:

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД П. – познавательные; Р. – регулятивные; К. коммуникативные; Л. – личностные.

3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Тестирование, тренинг, зачет
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Знает:</i> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <i>Умеет:</i>	Тестирование, тренинг, зачет

	- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	
--	--	--