МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
_____
Н.В. Соколова
«25» 06 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Управление процессом развития социальной активности обучающихся в ОО»

(в количестве часов -36)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сертификат: 01D71BF3C772EE800000000D29530002
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 18.03.2021 до 18.03.2022

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист временного детского коллектива (вожатый лагеря)»

1.1 Цель реализации программы

Повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов к обновлению содержания воспитания и готовности к реализации Федерального проекта «Социальная активность»

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует обобщенной трудовой функции профессиональных стандартов)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК-3	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	-правовые акты органов власти и управления в области воспитания и социализации личности; - направления обновления воспитания и социализации личности; -тенденции развития научных исследований в области воспитания в условиях ФГОС; -место программы воспитания и социализации учащихся в структуре основной образовательной программы школы; - условия реализации программы воспитания и	-интегрировать программу воспитания и социализации в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей; -отбирать содержание программы в соответствии с направлений обновления воспитания обучающихся; -организовывать

		социализации учащихся; - роль педагогического коллектива в создании социокультурного подхода к организации образовательного процесса и уклада школьной жизни; - воспитательные результаты, в том числе личностные и метапредметные УУД и компетенции.	воспитательное воздействие и взаимодействие для достижения всех уровней воспитательных результатов школьников.
			-уметь проектировать программы воспитания и социализации обучающихся; -уметь использовать процедуры диагностики, оценки личностных и метапредметных результатов воспитания и образования

1.3 Категория слушателей: *педагог дополнительного образования, педагог-организатор, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель*

1.4 Форма обучения: очная, заочная (с использованием ДОТ), очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебно - тематический план
(объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	**Раздел 1. Нормативно-правовая и методологическая основа реализации Федерального проекта «Социальная активность»**	**2**	**2**		опрос
1.1.	Федеральный проект «Образование»2019-2024 как стратегия развития отечественного образования. Нормативно-правовая основа деятельности современной системы образования. Приказ Министерства просвещения России № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».	1	1		
1.2	Национальный проект «Социальная активность» 2019-2024 как государственный механизм развития социальной активности обучающихся в образовательных организациях	1	1		
2	**Раздел 2. Основные направления реализации государственной детской и молодежной политики**	**2**	**2**		тест
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций сферы молодежной и детской политики. Федерально-целевые программы и проекты развития молодежной политики РФ и Кировской области	1	1		

2.2	Стратегические направления развития детской и молодежной политики (молодежь и творчество, молодежь и предпринимательство ,молодежь за здоровый образ жизни и др.).	1	1		
3	**Раздел 3. Управление процессом формирования и развития социальной активности в ОО**	**2**	**2**		
3.1	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование», «Социальная активность».	1	1		
3.2	Основная общеобразовательная программа как механизм формирования социальной активности обучающихся. Моделирование процесса развития социальной активности обучающихся в образовательной организации различного типа.	1	1		
4	**Раздел 4. Сущность, виды и признаки социально-активной личности**	**4**	**4**		
4.1	Сущность социальной активности, виды и признаки. Структурные компоненты социально - активной личности обучающихся.	2	2		
4.2	Роль процесса воспитания и социализации в развитии социальной активности в условиях образовательной организации. Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательной организации	2	2		
5	**Раздел 5. Социально-психолого-педагогические особенности формирования**	**4**	**2**	**2**	

	социальной активности детей и молодежи				
5.1	Формирование социальной активности как современная психолого-педагогическая проблема. Методологические аспекты формирования социальной активности обучающихся	2	2		
5.2	Психологические аспекты развития социальной активности. Психологические особенности развития социальной активности обучающихся разного возраста. Психологические методики и технологии развития социальной активности обучающихся.	2		2	
6	**Раздел 6. Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся**	**18**	**2**	**16**	опрос
6.1.	Волонтерство, добровольчество как комплексные технологии развития социальной активности	4		4	
6.2.	Технологии развития социальной активности обучающихся в условиях РДШ	6	2	4	
6.3	Технология социального проектирования.	4		4	
6.4.	Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся.	4		4	
7	**Раздел 7. Итоговая аттестация Круглый стол «Социальная активность личности – тренд современного образования»**	**4**		**4**	Вопросы круглого стола
	Итого	**36**	**14**	**22**	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2 Рабочая программа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается **за 3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

Содержание программы

Раздел 1. Нормативно-правовая и методологическая основа реализации национального проекта «Социальная активность»

2 часа

Тема 1.1. Федеральный проект «Образование»2019-2024 как стратегия развития отечественного образования. Нормативно-правовая основа деятельности современной системы образования. Приказ Министерства просвещения России № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Тема 1.2. Национальный проект «Социальная активность» 2019-2024 как государственный механизм развития социальной активности обучающихся в образовательных организациях.

Раздел 2. Основные направления реализации государственной детской и молодежной политики.

2 часа

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций сферы молодежной и детской политики (Распоряжение Правительства РФ от 6.07.2018г.№1375-р Плана действий в рамках Десятилетия детства, Указ Президента РФ от 29.10.2015г.№ 536 «Об общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). Федерально-целевые программы и проекты развития молодежной политики РФ и Кировской области.

Тема 2.2. Стратегические направления развития детской и молодежной политики(молодежь и творчество, молодежь и предпринимательство, молодежь за здоровый образ жизни и др.).

Раздел 3. Управление процессом формирования и развития социальной активности в ОО.

2 часа

Тема 3.1. Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Социальная активность».

Тема 3.2. Основная общеобразовательная программа как механизм формирования социальной активности обучающихся. Моделирование процесса развития социальной активности обучающихся в образовательной организации различного типа.

4 часа

Раздел 4. Сущность, виды и признаки социально-активной личности

4 часа

Тема 4.1 .Сущность социальной активности, виды и признаки. Структурные компоненты социально - активной личности обучающихся.

Тема 4.2. Роль процесса воспитания и социализации в развитии социальной активности в условиях образовательной организации. Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательной организации.

Раздел 5. Социально-психолого-педагогические особенности формирования социальной активности детей и молодежи

4 часа

Тема 5.1 Формирование социальной активности как современная психолого-педагогическая проблема. Методологические аспекты формирования социальной активности обучающихся.

Тема 5.2. Психологические аспекты развития социальной активности. Психологические особенности развития социальной активности обучающихся разного возраста. Психологические методики и технологии развития социальной активности обучающихся.

Раздел 6. Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся

18 часов

Тема 6.1. Волонтерство, добровольчество как комплексные технологии развития социальной активности.

Тема 6.2. Технологии развития социальной активности обучающихся в условиях РДШ.

Тема 6.3. Технология социального проектирования.

Тема 6.4. Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся.

Раздел 7. Итоговая аттестация

4 часа

Круглый стол «Социальная активность личности – тренд современного образования»

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1.Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - N 12. - С. 3-7.

2.Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - N 1. - С. 10-13.

3.Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - N 9. - С. 3-8.

4.Паладьев С. Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - N 8. - С. 13-16.

5.Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 9. - С. 3-8.

6.Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 179 с.http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6926/2/merkyshina.pdf.

Дополнительная литература

1. Борисова Л.Б. Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях. – Чебоксары, 1998.

2. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – М., 1996.

3. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

4. Герчикова И.Н. Менеджмент. Практикум. – М., 1998.

5. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Материалы II Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. – М.: Логос, 2002.

6. Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса. Социальная

структурация повседневности общества потребления. – СПб.: Интерсоцис, 2007.
7. Концепция государственной молодежной политики РФ. НИЦ проблем молодежи МГСА (проект). – М., 2001.
8. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М., 2000.
9. Луке Г.А. Инновационное социальное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2002.
10. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. – М.: Логос, 2002.
11. Павловский В.В. Ювенология: проект интегративной науки о молодежи. – М.: Академический проект, 2001.
12. Практика реализации государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации. – М., 2002.
13. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / О.А.Раковская. – М.: Наука, 2004.
14. Рожнов О. А., Соколов А. В. Студенческое самоуправление. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления. – Ростов-на-Дону, 2005.

Электронные ресурсы:

www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы.
www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь.
www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций.
www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk.
www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал.
www.eycb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште.
www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO.
www.un.org/youth - Организация Объединенных Наций и молодежь.
www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум.
www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии.
www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России.
www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя.

Нормативно – правовые документы

1. Национальный проект «Образование».
2. «Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – ОГМП-2025), которые утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
3. «Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС»[1],
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2015г. №222 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

5.Модельный закон о государственной молодёжной политике,

6. «Модельный закон о воспитании детей и молодёжи»

7. Приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г.№677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года»,

8.Приказ Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2018 г. № 196 «О порядке организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

10.Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015г.№ 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2025 г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

11.Приказ МТ и СЗ РФ ОТ 08.09.2015 № 613- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

-оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
-мультимедийное оборудование (компютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Количество часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей. Программа носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, мастер-классов, индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены аудиторные и практические занятия, а так же выездные тематические занятия курсантов на базе ведущих образовательных организаций дополнительного образования г. Кирова и Кировской области, что позволит слушателям ознакомиться с опытом развития социальной активности обучающихся, с методами и формами включения в социально-значимую деятельность обучающихся (волонтерство, РДШ, социальное проектирование и т.д) в рамках реализации образовательных программ, профессиональных конкурсов , авторских школ , инновационных проектов.

Вопросы для собеседования:

1.Раскройте сущность современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы институтов сферы детской и молодежной политики.

2.Охарактеризуйте стратегические направления развития и поддержки детских и молодежных общественных инициатив в РФ и Кировской области.

3.Раскройте методологические аспекты Национального проекта «Образование» РФ до 2024г.

4.Охарактеризуйте стратегические направления развития системы дополнительного образования детей до 2020г.

5.Раскройте механизмы включения детских и молодежных объединений в социально-значимые инициативы и проекты.

6.Представьте образовательный портрет вашей организации: миссия, брендинг, символы, традиции, целевая аудитория, основное содержание и результаты.

Приложение 1

Вопросы для собеседования:

1.Раскройте сущность современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей и институтов сферы молодежной политики.

2.Охарактеризуйте стратегические направления развития молодежной политики в РФ и Кировской области.

3.Раскройте методологические аспекты Концепции развития системы дополнительного образования РФ до 2020г.

4.Охарактеризуйте стратегические направления развития системы дополнительного образования детей до 2020г.

5.Раскройте механизмы и условия реализации стратегии молодежной политики и системы дополнительного образования детей.

6.Представьте образовательный портрет вашей организации: миссия, брендинг, символы, традиции, целевая аудитория ,основное содержание и результаты.

Приложение 2

Тест:

1.Какое из приведенных положений является некорректным:

1.1. Молодежь – часть общества, большая специфическая возрастная группа

1.2. Молодежь – ресурс и потенциал будущего

1.3. Молодежь- социальная группа, способная самостоятельно и эффективно решать свои проблемы.

1.4. Молодежь субъект и объект социализации:

2. Определите, что не входит в интегративное социально-психологическое определение молодежи, как социального института:

2.1. возрастные границы и социально-психологические особенности

2.2 специфика социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения

2.3. мотивационые характеристики поведения

2.4. процесс социализации в единстве социальной адаптации и индивидуализации.

3. Какие фазы выделяют в социализации индивида:

3.1. адаптацию и интериоризацию

3.2. адаптацию и интеграцию,

3.3. десоциализацию и ресоциализацию

3.4.интеграцию и десоциализацию.

4. Процесс социализации как педагогическое явление включает в себя компоненты:

4.1. коммуникативный, познавательный, поведенческий

4.2. *коммуникативный, познавательный, поведенческий ,ценностный*

4.3. познавательный, поведенческий, ценностный.

5. Компонентами процесса социализации личности являются:

5.1.цель, средства, субъекты

5.2. Цель, средства, содержание, субъекты

5.3. средства ,содержание ,субъекты.

6. Важнейшим механизмом становления субъектного опыта личности является:

6.1. деятельность самой личности

6.2. обучение личности

6.3. воспитание личности.

Приложение 3.

Вопросы круглого стола

«Социальная активность личности – тренд современного образования»

1. Государственные и региональные меры поддержки развития молодежных и детских общественных инициатив: нормативно-правовые аспекты.

2. Общественно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи по развитию социальной активности в контексте Национального проекта «Социальная активность».

3. Социальная активность в образовательной организации: модель развития, структура, принципы, формы, технологи и методы формирования.

4. Молодежные и детские общественные объединения как факторы позитивной социализации детей и молодежи.

5. Ресурсное обеспечение развития социальной активности в условиях деятельности детских и молодежных общественных организаций.

6. Механизмы развития детских и молодежных общественных инициатив: грантовые конкурсы, социальные проекты, детские и молодежные парламенты и лиги, профильные лагеря и др.

Приложение 3.1

3.1.1 Алгоритм выполнения проектных работ:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1.Выбор темы и обоснование её актуальности.

2.Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.

3.Сбор фактического материала.

4.Обработка и анализ полученной информации.

5.Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

6.Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

7.Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и состоит в коротком докладе
(7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

3.1.2 Примерная тематика итоговых проектных работ:

1. Развитие социально - направленной детской и молодежной субкультуры и практики средствами дополнительного образования.
2. Дети и подростки как субъект и объект социальных отношений.
3. Государственная образовательная политика Российской Федерации: цели и принципы.
4. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.
5. Особенности дополнительного образования детей на муниципальном уровне.
6. Концептуальные основы социализации детей и молодежи средствами дополнительного образования
7. Конкурсы социальных проектов как механизм интеграции молодежных организаций и дополнительного образования
8. Организация социальной реабилитации подростков.
9. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
10. Нормативно-правовая база создания и деятельности детских общественных организаций.

Аннотация

на дополнительную профессиональную программу
(повышения квалификации)
«Управление процессом развития социальной активности обучающихся в образовательной организации»

В условиях реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» до 2024г. необходимы методологическая, нормативно-правовая, научно-методическая, психолого-педагогическая подготовка педагогов образовательных организаций к управлению процессом развития социальной активности обучающихся, поэтому актуальность дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) и ее профессиональная значимость очевидна.

Программа повышения квалификации отражает современные тенденции разработки комплексной модели развития социальной активности в образовательной организации, детском общественном объединении, вариативность различных управленческих подходов к организации процесса развития социальной активности обучающихся, с учетом особенностей и традиций образовательной организации.
Содержания программы обеспечивается посредством ее практической части, нормативно–правовым, методико-технологическим ресурсом, что позволит развитию проектировочных компетенций руководителей и педагогических работников и реализации модулей новой программы (Российской академии образования) воспитания в школе.

Программа повышения квалификации «Управление процессом развития социальной активности обучающихся в образовательной организации» может быть использована для повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций, а также специалистов детского движения, организаторов профильных смен лагерей с дневным пребыванием.