

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ИРО Кировской области


Т.В. Стебакова
«25» 12 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Управление качеством результатов освоения
ООП общего образования»**

(в количестве 40 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с проектом профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня теоретической и практической готовности для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников к управлению качеством результатов освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и педагогические работники всех типов образовательных организаций

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции проекта профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Руководство реализацией основной образовательной программы	Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, знать современные методы и технологии обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, рабочие программы	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности, определять приоритетные направления развития конкретного образовательного учреждения
2.	Управление процессами достижения образовательных и социокультурных	Сущность, цели, содержание, методы, виды и формы	Владеть методами, технологиями и

	результатов и эффектов деятельности образовательной организации	контроля и мониторинга, их роль в достижении качества образования.	инструментами мониторинга; оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания
3.	Управление информационными технологиями, психологической и научно-методической службами как ресурсами в управлении качеством образования	Цели, содержание, механизмы служб методического и психологического сопровождения качеством образования	Разрабатывать нормативно-правовую основу и программы деятельности служб сопровождения качества образования

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1	Раздел I. Стратегия Российского и регионального образования	8	4	4	
	Тема 1.1 Социальные требования к системе российского образования до 2020 года	4	2	2	
	Тема 1.2. Пути обновления содержания образования в условиях введения ФГОС и совершенствование механизмов контроля качества образования	4	2	2	
2	Раздел II. Категориальный аппарат качества образования. Современные подходы к оценке качества образования.	16	8	8	
2.1	Тема 2.1. Категориальный аппарат качества образования	4	2	2	
2.2	Тема 2.2. Система контроля качества образования	4	2	2	
2.3.	Тема 2.3. Система диагностик, мониторинг качества образования	8	4	4	
3	Раздел III. Ресурсное обеспечение результатов освоения ООП	16	4	12	
3.1	Тема 3.1. Информационные технологии как ресурс в управлении качеством образования	4	-	4	
3.2	Тема 3.2. Роль психологической службы в оценке и коррекции развития личности и ее дальнейшей социализации	4	2	2	
3.3	Тема 3.3. Роль методической и научно-методической служб в	6	2	4	

	повышении качества образовательного процесса				
3.4	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	Итого:	40	16	24	
	Общее количество часов	40			

2.2 Рабочая программа

Раздел I. Стратегия Российского и регионального образования (8 часов)

Тема 1.1. Социальные требования к системе российского образования до 2020 года. Приоритеты государственной образовательной политики: обеспечение гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества общего образования; формирование эффективных экономических отношений в образовании, усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников образования.

Тема 1.2. Пути обновления содержания образования в условиях введения ФГОС и совершенствование механизмов контроля качества образования. Приоритеты региональной политики в области образования. Государственная регламентация образовательной деятельности в свете требований Закона «Об образовании в РФ».

Раздел II. Категориальный аппарат качества образования. Современные подходы к оценке качества образования. (16 часов)

Тема 2.1. Категориальный аппарат качества образования: «Качество образовательных систем», «Качество образовательного процесса», Качество целей и нормы», «Управление качеством образования». Принципы построения школьного образования.

Тема 2.2. Система контроля качества образования. Оценивание, критерии, показатели. Многоуровневая система показателей качества. Критериальный и нормативный подходы к оценке качества. Многоуровневая система управления качеством образования (государственный, региональный, школьный уровни, уровень обучающегося).

Тема 2.3. Система диагностик, мониторинг качества образования. Мониторинг результатов сформированности метапредметных, личностных результатов ООП. Предметные результаты обучения. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация) Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Данные независимой диагностики. Мониторинговые исследования. Достижения

обучающихся во внеурочной деятельности. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов Основные образовательные программы. Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. Дополнительные образовательные программы. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Реализация учебных планов и рабочих программ. Соответствие учебных планов и рабочих программ. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательной организации. Сетевое взаимодействие. Кадровое обеспечение ОО.

Раздел III. Ресурсное обеспечение результатов освоения ООП (16 часов)

Тема 3.1. Информационные технологии как ресурс в управлении качеством образования Технология разработки единого информационного пространства в управлении качеством образования: административный, педагогический и ученический уровень. Механизмы создания информационно-аналитического центра управления качеством образования, информационное обеспечение управления ОО: наличие блоков информации (и их взаимодействие), элементов каждого блока, соответствие содержания информации критериям показателей системы управления качеством образования, состояние педагогического анализа качества результатов. Анализ качества процессов (качество урока, качество преподавания, качество методического сопровождения, качество воспитательной деятельности, качество обеспечения здоровья и здорового образа жизни, обеспечение базового и дополнительного образования, обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей, кадровое и материально-техническое обеспечение).

Тема 3.2. Роль психологической службы в оценке и коррекции развития личности и ее дальнейшей социализации. Формирование модели психолого-педагогического мониторинга развития личностных качеств. Мониторинг психологической комфортности обучающихся. Диагностика психологического климата в коллективе. Мониторинг личностного и профессионального развития педагога.

Тема 3.3. Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса. Выполнение целей и задач стратегии развития ОО. Расширение сферы деятельности, направленной на

формирование профессиональной компетентности педагогов. Организация работы педагогов образовательных организаций по достижению повышения качества образования. Создание условий для инновационной активности педагогов, развития информационной технологической, методологической исследовательской культуры педагога по достижению целей современного образования.

Итоговая аттестация: 2 часа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль Практикум (групповая форма работы)	Задание практикума (приложение №1)
Итоговая	Зачет Собеседование	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 2

РАЗДЕЛ 4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Управленческое обеспечение введения и применения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования образовательными организациями Волгоградской области: 2020-2021 учебный год. Методические рекомендации. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 52 с.
2. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования: учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 115 с.
3. Журнал мониторинга качества условий реализации ООП дошкольного образования в группе: практический материал / сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: Старая Вятка, 2018

Дополнительная:

1. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М.: Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).
2. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов; под ред. Н. Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе: теория и практика: новые технологии: учеб. пособие/П.И.Третьяков-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 567с. – (Новые технологии);
4. Сравнительные исследования образовательных норм и стандартов России и ряда ведущих стран мира (США, Германия, Великобритания): Отчет о НИР / Цейкович К. Н. [и др.]. – М.: Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 1998.
5. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: опыт реализации ФГОС ООО / сост. А.П. Ходырев и др. - Киров: Радуга-Пресс, 2015

Электронные ресурсы:

1. Журнал. Справочник классного руководителя. МЦФЭР ресурсы образования – <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/119/>
2. Издательство учитель – <http://www.uchitel-izd.ru/>
3. Сеть творческих учителей – http://www.it-ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com
4. Сетевые образовательные сообщества ОТКРЫТЫЙ КЛАСС – <http://www.openclass.ru/weblinks/27231>
5. UROKI.NET Все для учителя – все бесплатно. – <http://www.uroki.net/docklruk.htm>
6. Metodiki.ru Образовательный портал ucheba.com – http://www.ucheba.com/met_rus/k_klass_ruk/title_main.htm
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://CYBERLENINKA.RU>
10. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
12. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
13. Электронно-библиотечная система “znanium.com” <http://znanium.com>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, тренинги.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Приложение 1.

Входной контроль (практикум)

Работа в группах

1. Назовите проблемы, вытекающие из школьной практики, по достижению доступного качественного образования в современной школе
2. Выявите возможные причины, вызывающие данные проблемы.
3. Разработайте систему мер по устранению данных причин с позиций применения современных подходов в управлении качеством образования

Приложение 2

Вопросы к зачету (собеседование).

Вопросы для собеседования.

1. Современные требования к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Проектирование содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС
3. Проектирование и реализация системы оценки достижений ОО
4. Применение вариативных форм оценивания результатов
5. Организация методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС
6. Какова, на Ваш взгляд, роль независимой оценки качества образования в оценке эффективности реализации основной образовательной программы общего образования?
7. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся: каковы, на Ваш взгляд, действенные механизмы организации и проведения мониторинговых исследований?

№ п/ п	Результат (развитие компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы контро ля
1	исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с применением инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- знает: инновационные технологии менеджмента; - умеет: проектировать управленческий процесс; - владеет: способами оценки управленческого проекта	Зачет
2	педагогического проектирования образовательной среды школы, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	- знает: основы проектной деятельности; - умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут	Зачет

		- владеет: владеть: технологиями проектной деятельности.	
3	формировать образовательную среду и использовать в реализации задач инновационной образовательной политикой	- знает: понятие ИОС, инновационной деятельности - умеет: вносить оправданные изменения в ИОС; - владеет: технологией инновационной деятельности	Зачет
4	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный зарубежный опыт.	-знает индивидуальные и групповые современные технологии -умеет принимать решения в управлении образовательной организацией, - владеет технологией лидерства в управлении образовательной системой	Зачет