



**Технология разработки и
реализации
индивидуально-
ориентированных
коррекционно-развивающих
программ в
общеобразовательной школе**

**Мальщукова Елена Юрьевна
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- неоднородность контингента обучающихся
 - современные тенденции в изменении состава обучающихся
- (включение в образовательное пространство детей с РАС)
- особые образовательные потребности обучающихся в контексте неоднородности групп школьников



Всего обучающихся в школе- 746 человек

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 192

Категории обучающихся	Количество
с задержкой психического развития	182
с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
с тяжелыми нарушениями речи	3
с расстройством аутистического спектра	6

Дети с инвалидностью (20 человек)	Количество
нарушения опорно-двигательного аппарата	4
нарушения зрения	1
нарушения слуха	1
расстройства аутистического спектра	4
соматические заболевания	10



УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Классы общеобразовательные
(основная общеобразовательная
программа)

ООП НОО

ООП ООО

ООП СОО

Отдельные классы для детей с ОВЗ
(основные образовательные программы с
адаптацией к особенностям психо-
физического развития)

ООП ООО
(АОП)

Отдельные классы для детей с ОВЗ
(адаптированные основные
общеобразовательные программы для
детей с ОВЗ)

АООП НОО

Варианты

5.1 , 5.2

6.1

7.1 7.2

8.2

Варианты программ

Класс	Всего детей с ОВЗ	5.1	5.2	6.1	7.1	7.2	8.2	АОП для ЗПР
1г	10					9	1	
1д	12		1			10	1	
2г	14	1			1	11	1	
2б	1	1				0		
2в	1			1		0		
3г	14					12	2	
4б	2				2	0		
4в	2				2	0		
4г	15					15	0	
	71	2	1	1	4	58	5	
5г	10						1	
5д	9							9
6в	10							10
6г	9							9
7в	15							15
7г	13							13
8а	1							1
8б	14							14
8в	15							15
9а	1							1
9б	1							1
9в	14							14
9г	10							10
	121						1	120
ИТОГО	192							



Создание условий обучения, воспитания и развития

- использование специальных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- Использование технических средств обучения, ИКТ коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие...

- В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебном плане АООП предусматриваются: **занятия коррекционно-развивающей области**, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными (вариант 1)
- 10 часов коррекционно-развивающей области, включающих в себя часы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий (вариант 2)

Коррекционно-развивающая область

Вариант 7.2

Занятия на восполнение пробелов в знаниях	2
Психокоррекционные занятия	2
Занятия с логопедом	2
«Ритмика»	1
«Волшебный сундучок»	1
«Уроки этикета»	1
«Я-первоклассник»	1



Главными целями реализации коррекционно-развивающих программ являются:

- Создание условий, которые в полной мере способствуют позитивному настрою учеников на образовательный процесс, а также их социальному и личностному развитию;
- Создание благоприятствующей предметно-развивающей среды для развития ребенка;
- Организация единой системы работы педагогического коллектива и родителей для успешного развития ученика;
- Выработка и совершенствование корректного с психологической точки зрения стиля общения преподавателя и обучающегося, установление доверительных отношений.

Принципы построения коррекционно-развивающих программ:

- Системность и непрерывность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Деятельностный принцип коррекции;
- Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Принцип комплексности коррекционно-развивающей работы;
- Принцип активного привлечения к участию в реализации коррекционно-развивающих программ ближайшего социального окружения ребенка.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ

- 1) Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки и реализации для ребенка с ОВЗ определенных коррекционно-развивающих программ
- В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОУ выступает школьный ППк (психолого-педагогический консилиум);
- 2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по определенному варианту АООП;
- 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации коррекционно-развивающих программ

- -реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- -наличие оборудования, учебных пособий, обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- -учет особенностей развития каждого ребенка;
- -предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- -создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- -формирование мотивационной готовности к обучению;
- -развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- -развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- -совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- -коррекция детско-родительских отношений.

Кадровое обеспечение

- учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогических основ коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ;
- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- тьютор;
- социальный педагог.



Учитель

- Разработка программ внеурочной деятельности, входящих в коррекционно-развивающую область учебного плана
- Осуществление через содержание программ развитие ребенка в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлении.
- Включение обучающихся с ОВЗ в систему общешкольных мероприятий плана воспитательной работы школы.



Учитель – логопед:

1. Диагностика и мониторинговые исследования
2. Составления речевых карт
3. Определение формы проведения занятий (индивидуальные или групповые занятия)
4. Для разных вариантов АООП составляются различные программы коррекционно-развивающих занятий
5. Объединение в группы детей по сходному признаку дефекта.





Учитель – логопед:

Программы коррекционно-
развивающих занятий в учебном плане

Вариант 5.2

- Произношение – 2 часа
- Развитие речи – 2 часа
- Логопедическая ритмика- 1 час
- Индивидуальная логопедическая работа- 2 часа

Вариант 7.2, 8.2

Занятия с логопедом - 2 часа





Педагог-психолог

1. Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдения;
2. Тестирования на развитие познавательных и психических процессов у детей (входящее в начале года и итоговое в конце года);
3. Составление «психологического портрета» ученика;
4. Индивидуальные или групповые занятия;
5. Консультации для родителей и учителей

Педагог-психолог

Адаптация ребенка к школе:

физиологическая (взаимодействие различных систем организма),

биологическая (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий),

психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний),

социально-психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе).

Психологическая готовность ребёнка к школе:

Личностная готовность

(Наличие познавательных и социальных мотивов).

Интеллектуальную готовность

(Уровень сформированности памяти, внимания, логического мышления и мыслительных операций, речи).

Эмоционально-волевая готовность к школе

Сформированность внутренней позиции школьника.

Психокоррекционные занятия

На занятиях происходит:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации,
- Стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Совершенствование движений.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Ожидаемый результат от реализации коррекционно-развивающих программ

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации; □

- организация коррекционно-развивающей деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой и мыслительной деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

«Качество образования – залог успеха школы»

**Качеством занимались всегда.
В этом нет ничего нового.
Однако, образование меняется,
и поэтому появляется
необходимость постоянного
переосмысление ценностей и
целей в новом контексте.**

