

Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Учитель-логопед
МБОУ СОШ № 25
г. Кирова
Ашихмина Ю.С.

Перечень документации по организации работы с обучающимися с ОВЗ

1. План действий по организации работы с детьми с ОВЗ (программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ)
2. Список обучающихся с ОВЗ
3. Список детей с инвалидностью
4. Список детей, находящихся на домашнем обучении
5. Приказы о зачислении (переводе) на обучение по АООП
6. Согласия на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
7. Локальные акты:
 - Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ
 - Положение о классах для детей с ОВЗ
 - Положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППк)
 - Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося с ОВЗ
 - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью
 - Положение об оказании логопедической помощи
8. Приказ департамента образования администрации г. Кирова «Об открытии классов для обучающихся с ОВЗ в муниципальных организациях, подведомственных департаменту образования администрации г. Кирова в 2021-2022 учебном году»
9. Анализ работы с обучающимися с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ

ИОМ - порядок системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных образовательных условий, индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержания психолого- педагогической и специальной поддержки.

ИОМ разрабатывается с целью индивидуализации образовательного процесса и специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей для достижения максимальной компенсации психофизических нарушений в развитии и социальной адаптации. ИОМ индивидуализирует содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) и разрабатывается в соответствии с вариантом образовательной программы.

Деятельность специалистов образовательной организации (далее ОО) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования регламентируется положением об **индивидуальном образовательном маршруте**.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося с ОВЗ

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования (с 2022 г. вступает в действие новый);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования (с 2022 г. вступает в действие новый);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021 г.);
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- устав ОО.

Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логистики (очередности организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Организационно - педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого - педагогического сопровождения;
- наличие психолого - педагогического консилиума образовательной организации.

Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

- предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе - классного руководителя), его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ на ППк: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого- педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- организационный: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор или разработка программно - методического обеспечения; составление индивидуального коррекционно- образовательного пространства;
- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ включает:

- Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения председателем психолого – педагогического консилиума с указанием № и дата протокола заседания ППк;
- Раздел «Общие сведения»: указываются комплексные данные о ребенке, сведения о специалистах, участвующих в реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.
- Раздел «Организация психолого – педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ»: заполняется индивидуальный профиль обучающегося на основе анализа заключения ПМПк (рекомендации по индивидуализации специальных образовательных условий). В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации.
- Раздел «Освоение образовательной программы»: указываются планируемые результаты по отдельным учебным предметам, формы организации учебной деятельности, механизмы адаптации и формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности.
- Раздел «Организация коррекционно-развивающей работы»: определяется индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области, указываются основные направления коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения, пространственно-временная организация сопровождения (формы работы и периодичность) и оценка результатов коррекционно-развивающей работы (карта контроля).
- Разделы могут дополняться необходимыми сведениями и материалами в виде приложений к ИОМ в соответствии с индивидуализированными задачами развития обучающегося.

Приложения к ИОМ обучающегося с ОВЗ

1. Заключение ПМПК (копия)
2. Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребёнка с ОВЗ по АООП
3. Договор с родителями о предоставлении обучающемуся с ОВЗ начального общего образования
4. Приказ о зачислении (переводе) на обучение по АООП
5. Отчёты о работе специалистов сопровождения
6. Лист общеучебных достижений (заполняется классным руководителем)
7. Расписание коррекционно-развивающих занятий
8. Табель успеваемости за учебный год (для 2-4 классов)
9. Коллегиальные заключения ППк

Таким образом,

ИОМ является продуктом совместных усилий специалистов сопровождения, учителей и администрации школы. ИОМ позволяет обеспечить взаимодействие в работе, вырабатывать междисциплинарный язык сотрудничества, осуществлять поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами.

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ.

Координацию работы по ИОМ осуществляет школьный психолого- педагогический консилиум.

ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается не более чем на один год.

ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в ОО. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, от динамики развития, социальной адаптации, изменений рекомендаций ПМПК.

ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий образования и воспитания. Для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

The slide features a white background with a decorative graphic on the right side. This graphic consists of several overlapping, semi-transparent green triangles and polygons in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are arranged in a way that they appear to be layered, creating a modern, abstract design.