

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Специалист в области воспитания»

(для руководителей, заместителей руководителей и педагогических
работников образовательных организаций)

(в количестве 250 часов)

Киров, 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального института развития образования (ФИПИ) и профессиональными стандартами

1.1. Цель реализации программы ознакомление специалиста в области воспитания с новыми тенденциями организации воспитания и социализации обучающихся, оценки качества организации воспитания в связи с требованиями ФГОС нового поколения, совершенствование профессионального уровня руководителей образовательных организаций, их заместителей, специалистов в области воспитания

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и педагогические работники образовательных организаций общего основного и дополнительного образования, профессионального образования, выполняющие функции организации процесса воспитания.

Вид деятельности: организация образовательной деятельности, в том числе педагогического процесса в области воспитания

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Педагогическая деятельность по реализации воспитания и социализации	- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов воспитания - Основы методы и приемы воспитания, современные педагогические технологии - Систематический анализ эффективности воспитательного процесса - Организация, осуществление контроля и оценки личностных и метапредметных УУД, мягких компетенций (soft-skills) - Знать основы субъектной педагогики	- Объективно оценивать воспитуемости и воспитанности обучающихся - Управлять творческими группами, общественными объединениями, - Осуществлять индивидуальный подход к процессу воспитания

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 250 часов)

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 250 часов) «Специалист в области воспитания»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форм ы конт роля
			Лекции	Интерак тивные занятия, самостоят ельная работа	
1	Раздел1. Государственная политика в сфере воспитания и социализации	28	10	18	
1.1.	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, проектах, программах, стратегиях		4	4	
1.2.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		2	4	
1.3	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью		2	2	
1.4	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся			2	
1.5.	Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания		2	6	
	Раздел 2. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания	4	4		
2.1	Цели, структура, особенности содержания профессионального стандарта в области воспитания		2		
2.2	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт		2		
	Раздел 3. Особенности обобщенных трудовых функций в профессиональном стандарте «Специалист в области	6	4	2	

	воспитания»				
	Характеристика обобщенных трудовых функций специалистов в области воспитания		2	2	
	Дополнительные характеристики специалистов в области воспитания		2		
	Раздел 4. Особенности требований к трудовым функциям, действиям, знаниям и умениям каждого из специалистов в области воспитания	42	14	28	
4.1	Особенности требований к трудовым функциям специалистов в области воспитания: аналитический обзор	6	2	4	
4.2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	2	4	
4.3	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	2	4	
4.4	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	2	4	
4.5	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	2	4	
4.6.	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	2	4	
4.7.	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	2	4	
	Раздел 5. Подготовка специалиста в области воспитания к реализации требований профессионального стандарта	118	62	56	
5.1	Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом	6	4	2	
5.2	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся	8	4	4	
5.3.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся	6	4	2	
5.4.	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	4	2	2	
5.5	Организация воспитательной работы	10	6	4	
5.6.	Разработка мер по профилактике	10	4	6	

	социальных девиаций среди обучающихся				
5.7.	Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	4	2	2	
5.8.	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	8	4	4	
5.9.	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	8	4	4	
5.10	Взаимодействие семьи и образовательных организаций	8	4	4	
5.11	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска	8	4	4	
5.12	Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время	10	6	4	
5.13	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"	8	4	4	
5.14	Оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	10	4	6	
5.15	Технологии педагогической поддержки в условиях персонализации воспитания	10	6	4	
	Индивидуальные консультации	28		28	
	Итоговая аттестация	24	-	24	защита аттестационной работы/экзамен (на выбор)
	Итого:	250	94	156	
	Общее количество часов				

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания и социализации (10/8)

Тема 1.1 Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, проектах, программах, стратегиях (4/0)

Конституция Российской Федерации

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о процессе обучения, воспитания и качестве образования

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Концепция развития дополнительного образования.

Государственные Программы (Развитие образования, Патриотического воспитания и др.)

Национальный проект «Образование». Федеральные проекты. Региональные проекты. Муниципальные проекты и программы.

ФГОС - Сравнительный анализ требований стандартов второго и третьего поколения о требованиях к организации обучения и воспитания.

Тема 1.2. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (2/0)

Конвенция о правах ребенка.

Доклад «Наше общее будущее» Международной комиссии по окружающей среде и развитию ООН в 1987 года - новой парадигмы развития человечества. Концепция устойчивого развития. Программа ООН: ЦУР – Цели устойчивого развития. Цель №4 - обеспечение качества образования

ФЗ «О государственных гарантиях прав ребенка»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019)

"О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019). Движение «Информация для всех».

Тема 1.3. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (2/2)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)

Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы

Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 "Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»

Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N ТС-512/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Письмо Минобрнауки России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 11.04.2018 N ИП-234/09/189 "О разъяснении по устранению избыточной отчетности воспитателей и педагогов дополнительного образования детей"

Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида», Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Письмо Минобрнауки России от 26.02.2016 N 07-834 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).

Нормативные акты Кировской области в сфере образования.

Тема 1.4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся (0/2)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ст.28, ст.41 п. 1 п.п. 8, п. 4). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательной деятельности.

Уголовный Кодекс РФ Ст. 293 «Халатность». Гражданский Кодекс РФ п. 3 ст. 1073 (травма)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 года № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

Локальный акт «Основные положения об организации работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе». Инструкции по правилам безопасности.

Тема 1.5. Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания (2/4)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Профессиональные стандарты. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015). Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16). Иные нормативные акты.

ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»,

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования».

Письмо> Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей).

Приказ Минпросвещения России от 24.07.2019 N 390 (ред. от 27.12.2019) "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2019 N 55890)

Локальные акты. Приказы. Распоряжения. Приложения. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,

мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (далее - мероприятие)

Раздел 2. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (4/0)

Тема 2.1. Цели, структура, особенности содержания профессионального стандарта в области воспитания (2/0)

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н
"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

Цель - Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Структура

I. Общие сведения

Основная цель вида профессиональной деятельности

Группа занятий

Отнесение к видам экономической деятельности

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Дополнительные характеристики

3.1.1. Трудовая функция

3.1.2. Трудовая функция

3.1.3. Трудовая функция

Особенности содержания профстандарта

Тема 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (2/0)

Специалисты в области воспитания (классификация на основе обобщенных трудовых функций): Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, Воспитательная работа с группой обучающихся, Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования, Тьюторское сопровождение обучающихся,

Трудовые функции (типовые): организация, планирование, организационно-методическое обеспечение, педагогическое сопровождение деятельности, информационно-библиотечное сопровождение и др.

РАЗДЕЛ 3. Особенности обобщенных трудовых функций в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (4/2)

Тема 3.1. Характеристика обобщенных трудовых функций специалистов в области воспитания (2/2)

Код, уровень квалификации, требования к образованию, опыту, условия допуска к работе.

Перечень обобщенных трудовых функций: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации- Социальный педагог, Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса - Старший вожатый, Педагог-организатор, Воспитательная работа с группой обучающихся - Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования – Педагог-библиотекарь, Тьюторское сопровождение обучающихся – тьютор.

Тема 3.2. Дополнительные характеристики специалистов в области воспитания (0/2)

ОКЗ: Педагогические работники в средней школе, Педагогические работники в начальном образовании, Педагогические работники в дошкольном образовании, Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

ОКСО. ОКПДТР.

Раздел 4. Особенности требований к трудовым функциям, действиям, знаниям и умениям каждого из специалистов в области воспитания (14/28)

Тема 4.1. Особенности требований к трудовым функциям специалистов в области воспитания: аналитический обзор (2/4)

Требования к уровню знаний, умений, трудовых действий. Возможные наименования должностей и профессий. Специфика трудовых действий специалистов в области воспитания с учетом их обобщенных трудовых функций.

Тема 4.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (2/4)

Умения. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.

Разрабатывать мероприятия. Планировать работу, мероприятия. Разрабатывать меры по профилактике и реабилитации детей с девиациями.

Знания. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Формы, методы поддержки. Основы программирования, планирования. Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства, работы в каникулярное время.

Тема 4.3. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации(2/4)

Умения. Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Применять игровые педтехнологии. Мотивировать обучающихся. Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений. Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности. Разрабатывать программы, планы. Осуществлять педагогическую поддержку.

Знания. Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания. Примерные структуры программы воспитания. Государственные проекты, программы. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации. Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности (диагностика, динамика, рефлексия и др.). Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Тема 4.4. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса(2/4)

Умения: Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся.

Знания. Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания для разработки планов, программ, проектов, локальных актов. Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации.

Тема 4.5. Воспитательная работа с группой обучающихся (2/4)

Умения. Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся. Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе. Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства. Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации, семьи, ее актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания. Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

Знания. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией. Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методические основы профессиональной ориентации обучающихся. Особенности развития конфликтных ситуаций в группе. Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки

Тема 4.6. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования (2/4)

Умения. Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Знания. Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом. Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата. Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации. Нормативные и правовые акты в области образования. Основы общей педагогики. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы. Теория и методика социально-культурной деятельности.

Тема 4.7. Тьюторское сопровождение обучающихся(2/4)

Умения. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организация образовательной среды. Организационно-методическое

обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Знания. Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей. Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.

Раздел 5. Подготовка специалиста в области воспитания к реализации требований профессионального стандарта (0/2)

Тема 5.1. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом

Общие основы менеджмента.

Менеджмент в образовании (школьный менеджмент, педагогический менеджмент, образовательный менеджмент, менеджмент управления образовательными системами и др.) Общие основы менеджмента. 2 направления: экономическое и психолого-педагогическое. Основные функции: планирование, организацию, мотивацию, контроль. Функции управления в образовательной организации (П.И. Третьяков, К. М.Ушаков, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев и др.).

Инновационный менеджмент в образовании.

Тема 5.2. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Ситуация как единица анализа консультативной деятельности: информирование, развитие личности.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).

Ситуационный и задачный подходы в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 5.3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся

Сущность. Структура. Механизм. Особенности механизмов развития социально - педагогической поддержки обучающихся.

Тема 5.4. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

Социально-психологическая служба. Консультации, тренинги, диагностика

Тема 5.4. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

«Ключевые компетентности» - основа обновленного содержания общего образования, их интегративная природа. Компетентности социального выбора. Компетентности социального действия. Социокультурная компетентность - Совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться своей и иноязычной культурой. Профессиональная компетентность социально-культурной деятельности.

Soft-skills и теория 4 К.

Тема 5.5. Организация воспитательной работы

Требования к воспитательной работе. Оценка качества организации воспитательной работы. Модели организации воспитательной работы. Эффективность воспитательной работы. Программы воспитательной работы. Социальное партнерство и воспитательная работа.

Требования ФГОС. Методические рекомендации РАО

Тема 5.6. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся

Психолого-педагогический консилиум в ОО. Межведомственное взаимодействие в условиях профилактики суицидального поведения, правонарушений, терроризма, коррупции и др.

Тема 5.7. Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Сущность процесса. Цели, виды социальной реабилитации. Социокультурная реабилитация личности.

Организация досуга. Тьюторство. Наставничество.

Тема 5.8. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

Создание условий в образовательной организации. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения. Социальная защита обучающихся. Педагогическая поддержка педагогов и родителей.

Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков, их семей.

Факторы, влияющие на семейное благополучие. Факторы возникновения трудной жизненной ситуации. Насилие в семье и школе.

Механизм реагирования и разрешения ситуации.

Тема 5.9. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Государственная политика поддержки институтов социализации.

Модели деятельности общественно-активных школ. Три основных компонента: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество. Значение государственно-общественного управления в образовании.

Технологии социально-ориентированного образования.

Национальный проект «Образование» и социальная активность детей, молодежи.

Создание педагогических условий позитивной социализации детей в дополнительном образовании

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания)

Тема 5.10. Взаимодействие семьи и образовательных организаций

Социальные институты воспитания и их взаимодействие. Нормативное регулирование взаимодействия. Виды взаимодействия.

Опыт взаимодействия.

НРА и направления работы семей: просвещение, творчество, мониторинг. Методические рекомендации по определению эффективности программ родительского просвещения.

Методические рекомендации МПГУ по работе с семьей.

Тема 5.11. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска

Индивидуально - профилактическая работа социального педагога с семьей воспитанника "группы риска: проект, программа, план работы, взаимодействие партнеров. Работа с семьей асоциального типа поведения. Формирование позитивного образа членов семьи, моделей семьи, личностных отношений.

Индивидуальный подход. Персонализация образования. Субъектная педагогика. Учет возрастных особенностей. Создание условий для общения.

Тема 5.12. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

Государственная политика. Досуговая педагогика.

Описание услуги «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в каникулярное время». Грантовая деятельность. Деятельность СОНКО. Деятельность Общественной палаты.

Региональные программы. Программы ОО: традиции и новации. Конкурсы программ по организации летнего отдыха.

Тема 5.13. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшим.

Понятие "первая помощь". Неотложные состояния, требующие проведения мероприятий первой помощи, правила и порядок их проведения.

Тема 5.14. Оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

Самоопределение: явление, процесс, механизм развития личности. Роль рефлексии.

Консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к консультированию обучающихся и их родителей по профессиональному самоопределению.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия для дальнейшего самоопределения личности.

Тема 5.15. Технологии педагогической поддержки в условиях персонализации воспитания

О.С. Газман и теория педагогики поддержки. Принципы педагогики поддержки. Тактики педагогики поддержки. Модели педагогики поддержки: отечественный и зарубежный опыт. Научное сопровождение практического опыта- научная лаборатория РАО (Институт Детства).

Индивидуальные, групповые консультации

Итоговая аттестация (защита аттестационной работы/экзамен) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Приложение №1, приложение №2 (описание педагогических ситуаций и действия специалиста в области воспитания)
Итоговая	защита аттестационной работы	Примерный перечень тем выпускной аттестационной работы, перечень вопросов к экзамену приложение № 3-4

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

Основная:

1. Российская школа: начало XXI века [Текст] / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с.
2. Сухомлинский Василий Александрович. Научно-педагогическое наследие и современное образование [Электронное издание]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 28 сентября 2018 года): Материалы конференции / Сост. Е. М. Рендакова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 116с.

Дополнительная:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-441140

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-441608

3. Гурьянова Н.П. О необходимости создания социально-педагогической службы в образовательных организациях //Педагогика, 2019 - №2, С.62-68

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-436541

5. Книжникова С.В. Трудности педагогической профилактики суицидального поведения //Педагогика, 2019 - №6, С.32-39

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-434681

7. Тагунова И.А.Мировые тенденции развития школьного образования //Педагогика, 2019 - №2, С.106-114

Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<http://CYBERLENINKA.RU>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

4. Электронно-библиотечная система “znanium.com”<http://znanium.com>

5. Газета педагогов

Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
- 3 Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях»
- 4 Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
- 5 Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" в части популяризации системы независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и возможности участия в ней потребителей услуг, вовлечение граждан в независимую оценку.
- 6 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- 7 Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2018 г. N 403 "Об утверждении Правил организации и проведения технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы и Правил предоставления субсидий из федерального бюджета на организацию и проведение технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы и внесении изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 16, ст. 2362; N 38, ст. 5857).
- 8 Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096(ред. от 20.06.2019) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»
- 9 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).
- 10 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
- 11 Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

- 12 Приказ Росмолодежи от 08.02.2019 N 40 "Об утверждении плана деятельности Федерального агентства по делам молодежи на период 2019 - 2024 годов" (вместе с "Планом-графиком мероприятий по реализации документов стратегического планирования и иных ключевых направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи на период 2019 - 2024 годов)
- 13 Приказ Росмолодежи от 23.04.2019 N 136 "Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению молодежных форумов в рамках Всероссийской молодежной форумной кампании
- 14 Приказ Росмолодежи от 16.12.2019 N 432 "Об утверждении Плана мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации на 2020 год
- 15 <Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>
- 16 Письмо> Минобрнауки России от 04.09.2017 N ТС-752/09 "О Российском движении школьников

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется УТП программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Приложение №1

Примерные вопросы для текущей аттестации

(Собеседование)

1. Сравните требования ФГОС второго и третьего поколения к организации и результатам воспитания
2. Перечислите нормативные акты, на которые необходимо опираться при планировании воспитательной работы.
3. Какие формы воспитательной работы используются учителями инновационных образовательных организаций (РИП, опорных школ, ПЦР и др.)?
4. Как изменились цели уроков при использовании оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся?

Приложение №2

Примерный перечень ситуаций для описания

1. Буллинг в классе (подростковый возраст)
2. Ребенок в ситуации, когда родители оказались в местах ограничения свободы.
3. Подросток посетил сайты организаций, которые находятся в списке экстремистских организаций, и разместил интересный для него материал на своей странице в сети.
4. Старшеклассники решили принять участие в конкурсе социальных грантов.

Приложение №3

Примерные темы выпускных аттестационных работ:

1. Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях ФГОС
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательного процесса в образовательной организации
3. Социальное партнерство в системе воспитания и социализации обучающихся
4. Диагностика потребностей детей и родителей в социально-педагогическом сопровождении обучающихся
5. Организация детского общественного объединения в условиях сельской школы

6. Индивидуальная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
7. Иные темы, связанные с опытом деятельности слушателя курсов

Приложение №4

Вопросы для итогового экзамена

1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
2. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
3. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных проектах, программах, стратегиях
4. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
5. Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания
6. Цели, структура, особенности содержания профессионального стандарта в области воспитания
7. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
8. Характеристика обобщенных трудовых функций специалистов в области воспитания
9. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
10. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
11. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
12. Воспитательная работа с группой обучающихся
13. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования
14. Тьюторское сопровождение обучающихся
15. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом
16. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся
17. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
18. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
19. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
20. Организация воспитательной работы
21. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
22. Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

23. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
24. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
25. Взаимодействие семьи и образовательных организаций
26. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска
27. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
28. Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
29. Оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
30. Технологии педагогической поддержки в условиях персонализации воспитания
31. Социально-педагогическая поддержка обучающихся